

الاصنف العمالي والتكليف

تأليف
الدكتور عبد الوهاب أبو النور



علم الكتب

الصنيفة العمای والتكشيف

دار الكتب

نشر * توزيع * طباعة

الادارة:

١٦ شارع جواد حسنى

تليفون ٣٩٢٤٦٢٦

فاكس ٣٩٣٩٠٢٧

المكتبة:

٣٨ شارع عبد الخالق ثروت

تليفون: ٣٩٢٦٤٠١

ص. ب ٦٦ محمد فريد

الرمز البريدي ١١٥١٨

الصنّف العمای والکسف

دراسة ونصوص

تألیف
الدكتور عبد الوهاب أبو النور

الطبعة الأولى

١٤١٧هـ / ١٩٩٦م

الناشر
عالم الكتب

٣٨ عبد الخالق ثروت - القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

«الذين قال لهم الناس إن الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم فزادهم إيماناً وقالوا حسبنا الله ونعم الوكيل. فانقلبوا بنعمة من الله وفضل لم يمسسهم سوء واتبعوا رضوان الله والله ذو فضل عظيم»

وقال عز من قائل:

«لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم. فإن تولوا فقل حسبى الله لا إله إلا هو عليه توكلت وهو رب العرش العظيم»

صدق الله العظيم

وقال صلى الله عليه وسلم:

| | |
|-----------------|----------------|
| البر لا يلى | والذنب لا ينسى |
| والديان لا يموت | إعمل ما شئت |
| فكما تدان | أو كما قال |

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

إهداء ودعاء

أهدي هذا الكتاب إلي رفيقة العمر سائلاً المولي جلت قدرته أن يزيدنا
مودة ورحمة.

وإلي ولديّ الحبيين أحمد ومحمد سائلاً المولي سبحانه وتعالى أن
يجعلهما من عباده الصالحين وأن يكونا من أهل السعادة في الدارين.

«رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعليّ والديّ وأن
أعمل صالحاً ترضاه وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وإني من
المسلمين».

«رب اجعلني مقيم الصلاة ومن ذريتي ربنا وتقبل دعاء ربنا اغفر لي
ولوآلديّ وللمسلمين يوم يقوم الحساب».

«والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرّة أعين واجعلنا
للمتقين اماماً».

صدق الله العظيم

المحتويات

| الصفحة | |
|--------|--|
| ١١ | مقدمة |
| ١٥ | التصنيف العملى والتكشيف |
| ٢١ | قواعد التصنيف العملى والتكشيف |
| ٢١ | التصنيف العملى |
| ٢٥ | تحديد موضوع الكتاب أو الوثيقة |
| ٢٦ | تعليم العاملين فى المكتبات |
| ٣٣ | كيفية تحديد الموضوع |
| ٤١ | تحديد القسم الرئيسى |
| ٤٦ | الكشاف الموضوعى الألفبائى |
| ٤٧ | العلاقات الجانبية |
| ٥١ | الأوجه العامة |
| ٥٥ | الموضوع والشكل |
| ٥٩ | الخطة العربية للتصنيف |
| ٦٥ | التحليل الموضوعى : الأسس والإجراءات، دراسة عن الكتاب |
| ٧٥ | المراجع |

| | |
|-----|--|
| ٧٩ | التحليل الموضوعي : الأسس والإجراءات : النص |
| ٨٣ | تصدير المؤلف |
| ٨٧ | الفصل الأول : التعريف والأهداف |
| ١٠٣ | الفصل الثاني : أشكال المعرفة |
| ١٢٣ | الفصل الثالث : الموضوعات (المباحث) |
| ١٤١ | الفصل الرابع : أشكال الكتابة |
| ١٥٥ | الفصل الخامس : التلخيص |
| ١٧٥ | الفصل السادس : التلخيص من الناحية العملية |
| ٢٠١ | الفصل السابع : التحليل الموضوعي للأنظمة |
| ٢١٩ | الفصل الثامن : التحليل العميق |
| ٢٣٦ | المراجع والقراءات الأخرى |
| ٢٣٧ | ملحق (١) : بيلوجرافية بالأعمال عن طبيعة أشكال المعرفة وتاريخها |
| ٢٤٣ | ملحق (٢) : أشكال المعرفة : ملخص للخصائص |
| ٢٤٥ | ملحق (٣) : تسلسل الخطوات في التلخيص |
| ٢٤٦ | كشاف بالكتب التي تم تحليلها في النص |

مقدمة

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، ونشهد ألا إله إلا الله، وحده لا شريك له، وأن سيدنا محمداً عبده ورسوله، صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم. سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم.

أما بعد،

فقد بدأت قصة هذا الكتاب حينما وصلتنى نسخة من كتاب لانجريدج:

Subject Analysis : Principles and Procedures

أرسلها إلى أخي الفاضل الدكتور محمد فتحى عبد الهادى. شرعت فى قراءة الكتاب وعزمت على ترجمته، وتوكلت على الله وشرعت فى ترجمته لما رأيت من أهميته، حيث أنه يغطى جانباً مهماً من جوانب العمل فى المكتبات والمعلومات، وهى قضية تحديد موضوعات الكتب فى الوثائق أثناء عملية التصنيف العملى أو التكتيف، التى اعتبرها المؤلف، كما اعتبرها ويعتبرها الكثيرون، أهم العمليات فى عمل إختصاصى المكتبات والمعلومات. وقد وجد المؤلف أنه لم يخصص كتاب مستقل لهذه العملية ووجد أن من الضرورى أن يفردا بالتأليف.

وقد وجدت أن الكتاب إضافة جديدة ينبغى أن توضع بين يدى المكتبيين العرب: أساتذة وطلاباً وإختصاصيين. وسوف أتحدث عن الكتاب ومؤلفه فى نهاية هذه الدراسة. والمهم الآن أننى بعد أن قرأت الكتاب وترجمته وأعدته للنشر وجدت أن الكتاب يركز على جانب واحد من جوانب عملية التصنيف العملى والتكتيف وهى تحليل الموضوعات. ومعنى ذلك أن الحاجة لاتزال ماسة إلى دراسة تجمع شتات الموضوع.

وحيثما استعرضت الأعمال العربية، وجدت أنه لا يوجد إلا كتاب التصنيف العملى فى المكتبات للدكتور/ محمد أمين البنهاوى رحمه الله، ولكن هذا الكتاب هو فى الحقيقة ترجمة لكتاب باتى Batty :

An introduction to the 19 th ed of decimal classification

وهو دليل إلى التصنيف العملى بالتصنيف العشرى فى طبعته التاسعة عشرة وليس معالجة لقضية التصنيف العملى بصورة متكاملة. كذلك وجدت أن الكتب التى ترجمتها أو ألفتها فى الموضوع لا تغطى هذا الموضوع بشكل متكامل ومفصل، مع أن بعضها وخاصة ملز يفرد فصلاً هو الرابع عشر لهذا الموضوع^(١).

ولذلك فقد وجدت أن من المفيد جداً أن أعد دراسة عن موضوع التصنيف العملى والتكشيف تغطى مختلف جوانبه وتضع صورة شاملة بقدر الإمكان أمام المفهرس العربى نظراً لأهمية هذا العمل فى المكتبات. وقد أقيمت على كتاب لانجريدج كما هو كاملاً. ويمكن القول أن العمل الحالى يتألف إذن من قسمين :

التصنيف العملى بصفة عامة ويتضمن أيضاً التكشيف العملى فى المرحلة الأولى وهى تحديد الموضوع؛ والتحليل الموضوعى : الأسس والإجراءات للانجريدج.

والدراسة الأولى تعالج الموضوع بكل مراحلها، ويصب فيها جانب كبير من القراءات والخبرات فى تدريس الموضوع وفى تدريب الطلاب، وتضم بعض الأمثلة العربية التى تفتقر إليها بطبيعة الحال الكتب الأجنبية. أما كتاب لانجريدج فهو يركز على المرحلة الأولى فقط وهى تحليل الموضوعات. وهو يضم أيضاً خبراته وتجاربه فى هذا المجال ويثرى هذه القضية إثراء شديداً.

وسوف أبدأ بالأعم بطبيعة الحال، ثم أورد النص الكامل لكتاب: التحليل الموضوعى.

(١) ملز، ج، نظم التصنيف الحديثة فى المكتبات: أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية. القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٨٢. الفصل الرابع عشر كله. وانظر أيضاً: دراسته عن التصنيف العملى مع كل نظام من الأنظمة الستة التى درسها وهى التصنيف العشرى وتصنيف مكتبة الكونجرس والتصنيف العشرى العالمى والتصنيف البيبليوجرافى وتصنيف الكولون وتصنيف براون.

وفي نهاية هذه الدراسة سوف أعالج كتاب لانتجريدج بشيء من التفصيل لأسباب
أذكرها في حينه.

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يتقبل منا أعمالنا وأن يجعل ثوابها الجنة، وأن يرزقنا
الإخلاص في النية والقصد والعمل والسلوك، فإله لا يتقبل من العمل إلا ما كان خالصاً
لوجهه الكريم.

عبد الوهاب أبو النور

التصنيف العملى والتكشيف

استخدم لانجريدج مصطلح «التحليل الموضوعى» عنواناً لكتابه. وقد يظن القارئ لأول وهلة أن هذا مصطلح شامل ولكن حينما يقرأ الكتاب يعرف أنه يستخدمه بمعنى محدود جداً وهو تحديد موضوع الكتاب وهو العملية الأولى أو الخطوة الأولى من خطوات كل من التصنيف العملى والتكشيف العملى. وقد يثير هذا الاستعمال قدراً من اللبس عند القارئ العربى الذى قد يكون اعتاد على استعمال مصطلح «التحليل الموضوعى» بمفهوم أشمل بكثير ولذلك فقد وجدت أن من الضرورى أن أعد بحثاً مختصراً حول هذه القضية. أما بحث هذه القضية بتفصيل أو فى فإن مكانه فصل تمهيدى فى كتاب شامل عن التصنيف والتكشيف أسأل الله أن يوفقنى لإتمامه قريباً.

فى الإنتاج الفكرى لموضوعنا نجد مصطلحات كثيرة تعبر عن قضية التحليل الموضوعى بمفهومها الشامل. وقد ظهر مصطلح التحليل الموضوعى عنواناً لكتاب لأول مرة سنة ١٩٥٣ على يد موريس ف. تاوبر Maurice F. Tauber: فى كتاب

Subject Analysis to Library Materials

كما أن أول بحث فيه هو بعنوان The Subject Approach to Knowledge : وهو استعمال حديث نسبياً، حيث أن الإنتاج الفكرى للموضوع كان يفصل بين كل من التصنيف ورؤوس الموضوعات والتكشيف، ويعالج كلاً منها على حدة.

وحسبما نعلم فإن أول كتاب فى التصنيف هو كتاب إرنست كوشنج ريتشاردسون
E.C.Richardson, Classification: Theoretical and Practical 3 rd ed, 1946.

وهناك مؤلفون كثيرون جداً اقتصروا على استعمال لفظ التصنيف فقط إذ كانت محتويات الكتب تقتصر على التصنيف. ومن أوائل المؤلفين سايزر وكتابه المهم :

Manual of Classification for Librarians and bibliographers

الذى ظهرت طبعته الأولى سنة ١٩٢٦ وظهرت آخر طبعة حررها مؤلفه سايرز سنة ١٩٥٥ وهى الطبعة الثالثة. ثم طبع مرتين بعد وفاته من تحرير آرثر ملتباى، آخرهما ١٩٦٧. ثم ظهر فى ثوب جديد تماماً سنة ١٩٩٤ على يد
بعنوان : A New Manual of Classification

واستمرت سلسلة التأليف فى التصنيف فقط وظهرت مؤلفات كثيرة منها كتاب ملز، وأنا أذكره هنا لأنه نقل إلى العربية:

Jack Mills: A modern Outline of Library Classification, 1960

وقد استعمل هنرى إفلين بليس / Henry Evylin Bliss مصطلحاً آخر هو: تنظيم المعرفة والمعالجة الموضوعية للكتب. وكتاب بليس المهم هو :

The Organization of Knowledge in libraries and the Subject approach to books, 1933.

وقد استعمل بليس هنا مصطلحين جديدين استعملاً بعده كثيراً فى عناوين الكتب والأبحاث وهما : Organization of Knowledge و Subject Approach

وقد ذكرنا منذ قليل أن البحث الأول فى كتاب تاوبر (١٩٥٣) بعنوان
The Subject Approach

وقد كان بليس لا يعترف إلا بالتصنيف ولذلك فقد كان يقصد بتنظيم المعرفة: التنظيم المقنن للمعرفة الذى هو التصنيف، وقد درسه من قبل فى كتاب كامل ولكنه قصره على الأنظمة الفلسفية والعلمية التى ظهرت على مر العصور، وفى الكتاب الثانى الذى أشرت إليه توا قام بتطبيق تصنيف العلوم على المكتبات والمعالجة الموضوعية أو طرق الوصول الموضوعية إلى الكتب. ومن المعروف أن بليس كان منحازاً للتصنيف حيث أنه كان يعتبره التنظيم الموضوعى الوحيد المعترف به للمعرفة، ومن ثم فقد أهمل الطرق الألفبائية ولم يدرسها فى كتابه اللهم إلا لنقدها كما فعل مع الكشاف الموضوعى حيث درسه تحت عنوان : .خرافة الكشاف الموضوعى Subject index illusion.

ثم ظهرت بعد ذلك فئة من المؤلفات تعالج قضية تنظيم المعرفة بمعناها الأشمل وهو

معنى لا يقتصر على التصنيف، بل ولا على طرق الوصول الموضوعية الأخرى، بل يتعداها إلى الطرق الوصفية. بعض هذه الكتب أطلقت على كل طرق الوصول سواء كانت موضوعية أو وصفية، هجائية أو مقننة: أطلقت عليها: تنظيم المعرفة Organizing Knowledge.

وربما كان أولها كتاب نيدهام C.G. Needham :

Organizing Knowledge in libraries

وقد صدر سنة ١٩٦٤، وصدرت طبعته الثانية ١٩٧١ ثم سنة ١٩٧٣.

وربما كان أحدث كتاب فى هذه السلسلة كتاب رولى

Rowley : Organizing Knowkedge, 1992

وهناك كتب لا تستعمل لفظ تنظيم المعرفة وإنما: الفهرسة والتصنيف ولكنها تعالج نفس المحتوى وبنفس الدرجة من الشمول بما فى ذلك رؤوس الموضوعات والتكشيف ومن أهم هذه الكتب، كتاب واينر.

Wynar : An introduction to Cataloging and Classification, 8 th ed. by Arlene Taylor, 1992.

ويلاحظ أن الكتاب الأخير لا يفهم من عنوانه أنه يتناول الطرق الموضوعية الألفبائية ولكنه يتناولها بالفعل. ومعنى ذلك أن محتواه أشمل من عنوانه.

هذه المجموعة أو الفئة من المؤلفات تعكس التكامل بين طرق الوصول إلى المعلومات. لقد كان الاتجاه فى الإنتاج الفكرى لموضوعنا ينزع إلى الفصل: فصل الفهرسة الوصفية عن الفهرسة الموضوعية، وفصل التصنيف عن الطرق الألفبائية وكانت الكتب تؤلف فى كل منها على حدة. ونتيجة لجهود جماعة البحث فى التصنيف فى بريطانيا أخذت هذه الفروع تنحو منحى التكامل والتكافل بدلاً من التنافر والتضاد. وقد تأسست هذه الجماعة فى لندن (١٩٥٢) بهدف البحث فى قضايا التصنيف ومشكلاته، وكان هدفها النهائى إعداد خطة عامة للتصنيف، إحساساً منها بعدم الرضا عن جميع الخطط الموجودة بما فى ذلك تصنيف الكولون لرايجمانانان كنظام، وأما الأفكار والنظريات التى تقف وراء الكولون فقد فقدت وجدت فيها ما يفيد وما هو جدير بمتابعة الدراسة.

وقد سبق لى أن كتبت عن جهود الجماعة وآرائها فى أكثر من مكان، ولكنى أكتفى الآن بالقول بأنها فى المرحلة الأولى من عملها وهى التى بدأت فور تأسيسها (١٩٥٢) وأستمرت حتى ١٩٥٥، كانت معنية بالبحث فى المفاهيم الأساسية للأشياء غير مرتبطة فى بحثها بأى نظام أو نظرية معينة. ووصلت فى نهاية هذه المرحلة إلى بيان نشرته فى
مجلة : Library Association Record

سنة ١٩٥٥، وعنوانه :

The need for a Faceted Classification as the basis for all Kinds of
information retrieval

وهذا البيان يعد من أهم الوثائق فى تاريخ التصنيف بصفة خاصة واسترجاع المعلومات بصفة عامة حيث دلت الجماعة على أن التصنيف؛ والتصنيف المتعدد الأوجه بصفة خاصة يجب أن يكون هو أساس كل أنواع وطرق استرجاع المعلومات. تلا ذلك جهود للجماعة فى مجالات متعددة تمثلت فى عقد مؤتمر دوركنج (١٩٥٧) عن التصنيف لاغراض استرجاع المعلومات، وفى التأليف والتدريس وإنشاء الخطط المتخصصة، وتجربتها، وجهودها فى مشروع الأسليب - كرانفيلد على يد ملز وسيريل كليفردون وAslib - Cranefield Project. وكل جهود الجماعة السابقة واللاحقة قد أدت إلى أن تسير طرق الوصول إلى المعلومات من خلال الموضوع فى طريق التكامل وليس التضاد أو التنافر^(١).

وقد انعكس هذا الاتجاه فى التدريس ومن ثم فى التأليف وفى قراءات جمعية المكتبات البريطانية. واستجاب نيدهام قبل غيره لهذا الاتجاه فألف كتابه السالف الذكر سنة ١٩٦٤ (الطبعة الثانية ١٩٧٣). ثم جاء أهم كتاب فى هذه السلسلة وهو كتاب أ.س. فوسكت. A.C. Foskett: The Subject Approach to information, 4 the ed., 1982.

(١) لمعرفة جهود الجماعة بالتفصيل يرجى الرجوع إلى : عبد الوهاب أبو النور: التصنيف البيبليوجرافى لعلوم الدين الاسلامى. القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٣. الفصلان الأول والثانى: وللمؤلف نفسه: التصنيف لأغراض استرجاع المعلومات. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦ (الإصدارة الأولى ١٩٧٧). الفصل الثانى عن التصنيف واسترجاع المعلومات. ويضم دراسة مفصلة عن البيان المشار إليه لما له من أهمية. ويضم هذا البحث أيضاً دراسة تفيد كثيراً فى : تحديد الموضوع وهو المرحلة الأولى من التصنيف والتكشيف العمليين وكذلك الفصل الرابع وهو عن التصنيف المتخصصة، ثم الفصل الخامس وهو عن البحث فى استرجاع المعلومات.

الذى ظهرت طبعته الأولى سنة ١٩٦٩، والثانية بعدها بقليل ١٩٧٢، ثم الثالثة سنة ١٩٧٧. وقد ترجمت هذه الطبعة إلى العربية وظهرت بعنوان:

تنظيم المعلومات فى المكتبات ومراكز التوثيق، ١٩٨٠.

وظهرت الطبعة الرابعة عام ١٩٨٢ وأسأل الله التوفيق فى الانتهاء منها قريباً.

هذا الكتاب يتناول قضية المعالجة الموضوعية بشكل متكامل فكل طرق الإسترجاع من خلال الموضوع هى لغات للتكشيف وهى فيما بينها تتكامل فى الوصول إلى المعلومات. ولذلك فهو يتناول تنظيم وإسترجاع المعلومات بصفة عامة بدءاً من النظريات، ثم الأنظمة، وحتى تقويم أنظمة الاسترجاع. وهو بهذا أشمل كتاب فى الموضوع.

نعود إلى لفظ التحليل الموضوعى الذى بدأ استخدامه مع تاوير لنجد أن ملز (١٩٦٠) قد استعمل اللفظ عنواناً للفصل الثانى فى كتابه (نظم التصنيف) : تصنيف المكتبات والتحليل الموضوعى^(١).

وفى هذا الفصل الثانى درس ملز قضية التحليل الموضوعى وعلاقتها بتصنيف المكتبات عند كل من مدارس التصنيف الثلاث:

١ - المدرسة العلمية أو التقليدية ويمثلها كل من ريتشاردسون وسايرز وبليس. والأول والثالث أمريكيان والثانى بريطانى.

٢ - المدرسة العلمية ويمثلها وندهام هلم البريطانى.

٣ - المدرسة الحديثة ويمثلها رانجاناثان ومعه المدرسة الهندية، وجماعة البحث فى التصنيف ومعها المدرسة البريطانية.

ويرى ملز أن المدرسة الأولى قد ركزت كل تأكيدها على ترتيب الأقسام الرئيسية، إذ كان التصنيف الفلسفى دائماً واسعاً نسبياً، وأغفلت مبادئ التحليل الموضوعى الذى يقوم بتصنيف المكتبات على أساسه.

فالتحليل الموضوعى عند ملز هو أساس تصنيف المكتبات، هو تحليل الموضوعات نفسها

(١) نظم التصنيف الحديثة فى المكتبات، ص٧.

عند بناء نظام التصنيف، وهو الخطوة الأساسية الأولى في عملية التصنيف. وهو عنده
يعنى تكوين أقسام وفروع التصنيف وذلك يختلف في الخطط الحاصرة (التقليدية) عنه
في الخطط التحليلية التركيبية.

في الأولى تسمى العملية عملية التقسيم Division وفي الثانية تسمى
التحليل الوجيهى Facet Analysis^(١).

ومن أحدث الكتب التى ظهرت وتستعمل فى عنوانها مصطلح التحليل الموضوعى
: كتاب Subject Analysis in online catalogs

وهو من تأليف كل من : John J. Boll ، D. Alasdair Kemp ، Rao Aluri

(Englewood, color : Libraries Unlimited, 1991)

وهو يستعمل مصطلح: التحليل الموضوعى بالمفهوم الشامل الذى يشمل كل طرق
الوصول الموضوعية من تصنيف وتكشيف ورؤوس موضوعات.

ومما يجدر ذكره أننا استعملنا لفظ التحليل الموضوعى بمعنى كل طرق الوصول
الموضوعية عند إعداد برنامج المكتبات وتقنيات التعليم فى قسم المكتبات والمعلومات
بكلية التربية الأساسية (بالكويت) ١٩٨٧/١٩٨٦ فقد اشتمل البرنامج، الذى
يهدف إلى إعداد إخصاصى المكتبات وتقنيات التعليم على مقررین عن التحليل
الموضوعى:

١. ع ك ٣١٢ مدخل إلى التحليل الموضوعى.

٢. ع ك ٤٣٧ التحليل الموضوعى (متقدم).

ويغطى المقرران فيما بينهما كل طرق الوصول إلى المعلومات من خلال الموضوع سواء
كانت مقننة أم هجائية^(٢).

(١) المصدر السابق. ص ص ٧ - ١٤.

(٢) التقرير الختامى لأعمال فريق العمل المكلف بإعداد برنامج المكتبات وتقنيات التعليم، نوفمبر
١٩٨٧. ص ٤، ص ٣٠، ص ٣٧.

قواعد التصنيف العملي والتكشيف

لن نتناول هنا قواعد التكشيف العملي بالتفصيل، وإنما سوف نقتصر على الجزء المشترك بين التصنيف العملي والتكشيف^(١). وسوف يتضح ذلك من خلال الدراسة. ولذلك فسوف يكون الحديث بصفة عامة عن التصنيف وحينما يحتاج الأمر سوف نشير إلى التكشيف بصفة مخصصة.

تمر عملية التصنيف العملي والتكشيف بثلاث مراحل هي :

١ - تقرير أو تحديد موضوع الكتاب.

٢ - تحديد رقم التصنيف أى ترجمة رأس الموضوع الذى أمكن التوصل إليه فى^(٢) إلى لغة نظام التصنيف.

٣ - تحديد رأس الموضوع أو لفظ الكشاف.

والعملية الأولى مشتركة بين كل الطرق لأنها عملية ذهنية تتم بين المفهرس أو المكشف والكتاب. ولذلك فسوف يقتصر حديثنا كما قلت على التصنيف عندما نتحدث عن المرحلة الأولى ولكنها تنطبق على لغات التكشيف جميعاً على اختلاف فى الدرجة كما سيلي^(٣). ويبدأ الاختلاف عندما يبدأ المفهرس أو المكشف فى التعامل مع النظام سواء كان تصنيفاً أو قائمة رؤوس موضوعات أو نظاماً للتكشيف.

التصنيف العملي Classifying

يمكن أن نسمى التصنيف العملي: فن التصنيف فى مقابل علم التصنيف. وقد حددنا أربعة مباحث رئيسية للتصنيف هى: تاريخ التصنيف، ونظرية التصنيف Theory،

(١) سوف يتضح فيما بعد أيضاً أن لانيجريدج صاحب الكتاب الذى يلى هذه الدراسة قد عالج قضية التكشيف فى الفصل الثامن والأخير وهو بعنوان: التحليل العميق. وهو كذلك يعالج التحليل الموضوعى فى عملية التكشيف بعد أن عالجه فى التصنيف. وقد أشرنا إلى ذلك فى حينه.

(٢) يسمى لانيجريدج العملية الأولى: تحديد الموضوع فى الكتب: التلخيص، وفى التكشيف: التحليل العميق.

(٣) أنظر لتفاصيل ذلك : عبد الوهاب عبد السلام أبو النور/ التصنيف لأغراض استرجاع المعلومات. - القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٦. الفصل الأول كله.

ونظم أو خطط التصنيف Systems or Schemes والتصنيف العملى أو فن التصنيف. وهناك تعريفات متعددة للفظ التصنيف، منها نظام التصنيف، ونظرية التصنيف، وفن التصنيف.

وإذا كانت نظرية التصنيف Theory of Classification تعنى المنهج الذى تبنى على أساسه وتقوم أنظمة التصنيف، وهذا المنهج من وضع علماء التصنيف Classificationists - فإن التصنيف العملى يعنى فن تعيين أرقام التصنيف للوثائق فى نظام تصنيف معين وهو من عمل المصنف Classifier أو Classer.

والحقيقة أن مصطلح عالم التصنيف Classificationist هو من صك رانجاناثان الذى كان مؤمناً بأن التصنيف علم كسائر العلوم، فأضاف المقطع ist إلى كلمة classification حتى يكون صانع التصنيف عالماً مثل الكيميائى وعالم الإقتصاد وغيرهم والذى تنتهى أسماؤهم بالمقطع ist.

ويختلف فن التصنيف فى الخطط الحاصرة عنه فى الخطط التحليلية التركيبية. وقد وضع علماء التصنيف لذلك قواعد سميت بقواعد التصنيف العملى. وعادة ما تكون هناك قواعد تسبق أنظمة التصنيف - فى مقدمات الأنظمة - تحدد طريقة عمل الخطة، كما أن بعض الأنظمة يصدر معها وسائل أو معنيات الغرض منها مساعدة المصنف على القيام بعمله.

وأول كتاب يصدر عن التصنيف العملى كان كتاب Merrill: Code For Classifiers والذى صدرت طبعته الثانية سنة ١٩٣٩. وهو الآن قديم جداً.

وقد أصدر باتى Batty دليلاً يساعد الطالب والمصنف على التدريب العملى على الطبعة ١٨ من ديوى، وهو بعنوان:

An Introduction to the eighteenth editon of Dewey, 1971

وقد ترجمه الدكتور محمد أمين البنهاوى رحمه الله إلى اللغة العربية، ثم ترجم نفس الدليل مع الطبعة التاسعة عشرة من ديوى والتي صدرت فى سنة ١٩٨١. وقد كتب فيليبس Philips جزءاً فى كتابه:

A Primer of Book Classification, 5 th ed., 1961

كتب جزءاً عن قواعد التصنيف العملى. وقد قمت بترجمتها سنة ١٩٦٦ ونشرت فى مجلة عالم المكتبات (القاهرة) بعنوان «قواعد التصنيف العملى». كذلك أصدرت فى سنة ١٩٧٣ قواعد للمصنفين عندما طبعت رسالة الدكتوراه: «التصنيف البليوجرافى لعلوم الدين الاسلامى». وهى تسبق قوائم التصنيف نفسه.

والقواعد الأولى: «قواعد التصنيف العملى» تفيد فى حالة الخطط الحاصرة وخاصة مع ديوى، أما القواعد الأخيرة فهى تفيد فى حالة الخطط التحليلية التركيبية وفى تصنيف علوم الدين الاسلامى خاصة (١).

ومن الأعمال المهمة التى صدرت عن التصنيف العملى باللغة العربية وربما لم يلتفت إليها الكثيرون ما كتبه ملز. فقد أفرد ملز قواعد للتصنيف العملى فى كل خطة من الخطط الستة التى تناولها فى كتابه: نظم التصنيف، وهى:

- التصنيف العشرى لديوى.
- التصنيف العشرى العالمى.
- تصنيف مكتبة الكونجرس.
- التصنيف الموضوعى لبراون.
- تصنيف الكولون لرانجاناثان.
- التصنيف البليوجرافى لبلبيس.

ثم أفرد فصلاً مستقلاً هو الفصل الرابع عشر للتصنيف العملى والتكشيف (٢).

كذلك سجل شيرا فى الملحق الأول لكتابه: الفهرس المصنف: طريقة التحليل المقنن للمواد التى يراد تصنيفها (٣). كذلك عالجت كتب أخرى مثل نيدهام وواينر هذه القضية. وعلى كل حال فسوف نعطى قائمة بالمراجع فى نهاية الدراسة. والآن إلى القواعد.

(١) مجلة عالم المكتبات، نوفمبر - ديسمبر ١٩٦٥ ص ص ٢٤ - ٢٨؛ التصنيف البليوجرافى لعلوم الدين الاسلامى: قواعد للمصنفين: ص ص ٥١٦ - ٥٢٢.

(٢) تأتى تلك الأجزاء فى نهاية الفصول عن الخطط، ثم الفصل الرابع عشر كاملاً ص ص ٣٠٧ - ٣٣٤ وقد أشرت إلى ذلك فى المقدمة.

(٣) الفهرس المصنف: أسسه وتطبيقاته. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦. الملحق الأول ص ص ١٨٥ - ٢٠٦.

تناقلت المصادر المختلفة تعريف ميريل للتصنيف العملى وهو: «فن تعيين الأماكن المناسبة للكتب فى نظام التصنيف».

(Merill, W.S. Code for Classifiers, 2 nd ed. Chicago, 1939. p.1)

وهذه العملية هى الهدف النهائى لإعداد المصنف، فالهدف من إعداد المصنف هو تخريج مصنفين مهرة أو كفاء من الناحية العملية، كما أن الهدف من تعليم الطب هو تخريج أطباء ممارسين. أما المراحل التالية الأرقى فى المهن المختلفة لهذه فلا بد لها من دراسات أخرى غير هذا الحد الأدنى. ولذلك فإن هذا الحد الأدنى لا يمكن التساهل فيه أو التنازل عنه بالنسبة لخريجي معاهد وأقسام المكتبات، فلا بد أن يتقن الخريج هذه العملية إلى جانب عمليات أخرى فنية وغير فنية. وقد نعود إلى هذه النقطة فيما بعد.

ومما يزيد فى أهمية التصنيف ما أشرنا إليه سابقاً من أن هناك ما يشبه الإتفاق على أنه الأساس فى عملية إعداد لغات التكتشف جميعاً سواء كانت أنظمة تصنيف أو قوائم رؤوس موضوعات أو قوائم مصطلحات (مكائز) Thesauri.

ويذكر ملز أن التصنيف العملى يحتم على المصنف ما يأتى (١):

١ - إتخاذ قرار فيما يختص بموضوع الكتاب، وفى حالة الأدب الخيالى، أى الأدب بمعناه الخاص، يجب تحديد صفة أخرى غير الموضوع.

٢ - وضع ذلك الموضوع أو تلك الصفة فى تسلسل الأقسام التى يوفرها لنا نظام التصنيف المستعمل؛ أو ما يعرف بتحديد القسم الرئيسى من أقسام نظام التصنيف.

٣ - ترجمة القسم الذى ينتمى إليه الموضوع إلى العلامة الرمزية المناسبة (رقم التصنيف). وهذه الخطوة الأخيرة مجرد نسخ رقم التصنيف الموجود، ولكنها فى بعض الحالات قد تتطلب بناء الأرقام أى تكوين رقم التصنيف عن طريق التركيب.

وسوف أتناول هذه العمليات الثلاث تحت الرؤوس الآتية:

أولاً: تحديد موضوع الكتاب أو الوثيقة.

ثانياً: تحديد القسم الرئيسى الذى ينتمى إليه الموضوع فى خطة التصنيف.

ثالثاً: تحديد رقم التصنيف.

(١) ملز، ص ٣٠٧.

أولاً : تحديد موضوع الكتاب أو الوثيقة :

هناك بعض الإعتبارات العامة والمهمة التي أبدأ بها معالجة هذه المرحلة من مراحل التصنيف العملى والتكشيف.

١ - أن هذه العملية مشتركة بين كل طرق المعالجة الموضوعية للكتب والوثائق. وذلك لأنها عملية ذهنية، وهى علاقة تفاعل بين المصنف أو المكشف وبين الكتاب نفسه لأنها تحليل للمحتوى الفكرى للكتاب أو الوثيقة وليس لها علاقة بنظام التصنيف أو قائمة رؤوس الموضوعات أو التكشيف.

حقيقة أن نظام التصنيف، إلخ،، قد يفيد فى تكوين إطار لعملية التحليل ولكن هذه مجرد مساعدة خارجية ولا علاقة لها بمضمون الكتاب أو الوثيقة. والكتاب هو نفسه من حيث المحتوى، سواء صنف فى مصر أو فى الكويت أو فى قطر أو فى السعودية أو فى بريطانيا. والمعلومات التي توجد فى الكتاب لا تتغير بتغير المكان أو الزمان أو النظام أو المستفيد، الذى يتغير هو طريقة معالجتنا. وهذا الأمر يصدق كذلك على المعرفة نفسها، فالمعرفة نفسها لا تتغير والذى يتغير هو طريقة المعالجة.

فإذا وضعنا هذه المعرفة، أى رؤوس موضوعاتها، فى نظام للتصنيف فإن طريقة المعالجة هى التي تختلف: فى الترتيب؛ الترتيب هنا مصنف أى: علمى أو مقنن يأتى بالموضوع الواحد مسبقاً ومتبوعاً بالموضوعات ذات الصلة الوثيقة به. أما إذا جعلناها فى قائمة رؤوس موضوعات أو فى نظام للتكشيف فإن الترتيب ومن ثم العلاقات سوف تختلف. العلاقات فى حالة التصنيف علاقات أصيلة علمية تقوم على القرابة الموضوعية أى الاتفاق أو التشابه فى الموضوع لأن الترتيب ترتيب علمى؛ أما فى رؤوس الموضوعات أو التكشيف فإن الترتيب هجائى وهو من ثم يعتمد على الاتفاق فى حروف الهجاء فالعلاقة علاقة عرضية أو إتفاقية Accidental لأنها تعتمد على صفة عرضية أو إتفاقية.

لذلك فإن التصنيف يجمع والترتيب الهجائى يشنت. من أجل هذا فإن النظم الهجائية تعتمد فى حصر المصطلحات وفى تحديد العلاقات على التصنيف. وهذا ما دعا بالمر وغيره من علماء التصنيف إلى القول بأن التصنيف هو أساس فن المكتبات. وهذا ما أثبتته دراسة

جماعة البحث فى التصنيف السابق الإشارة إليها من أن التصنيف هو أساس كل أنواع وطرق استرجاع المعلومات.

فإذا ما انتهت هذه العملية على النحو الذى سوف نوضحه يمكن أن يذهب المكشوف بعد ذلك وفى يده التحليل الموضوعى: أى رؤوس الموضوعات التى جرد إليها موضوع الكتاب أو الوثيقة - يذهب إلى الأنظمة. فإذا كان يصنف فإنه يترجم هذه الرؤوس إلى لغة التصنيف/ أى رقم التصنيف، وإذا كان يكشف فإنه يختار المصطلحات المناسبة من الكشاف، أى تلك التى تعبر عن موضوع الكتاب أو الوثيقة؛ وإذا كان يعمل بقائمة رؤوس موضوعات مثل مكتبة الكونجرس أوسيرز أو قائمة متخصصة فإنه يستخرج أيضاً الرأس أو الرؤوس المناسبة للتعبير عن الموضوع الذى حدده.

٢ - لما كانت هذه العملية - تحديد الموضوع - تتم من الكتب والوثائق فلا بد أن يكون المصنف أو المكشوف قادراً على فهم هذه الموضوعات - لأن عدم القدرة على فهم الموضوعات سوف يؤدي إلى تحديد خاطئ للموضوع وسوف تعالج فى النقطة التالية مدى أهمية تحديد الموضوع. وإن قدرة المصنف على فهم الموضوعات أثارت قضية من أهم القضايا فى تاريخ علم المكتبات وأدت إلى إعادة النظر فى طريقة إعداد العاملين فى المكتبات ومراكز المعلومات ومن ثم إلى تغيير شامل فى برامج الإعداد. وربما كان من المناسب أن نلقى شيئاً من الضوء على هذه القضية، ولأننا فى الوطن العربى نمر الآن بمرحلة مشابهة.

تعليم العاملين فى المكتبات

ليس من أهدافنا هنا بطبيعة الحال أن نقدم دراسة مفصلة عن تعليم العاملين فى مجال المكتبات، فنحن هنا بصدد قضية محددة هى قضية القدرة على فهم موضوعات الكتب والوثائق وتقديرها وتحويلها إلى رؤوس موضوعات يمكن الدخول بها إلى نظام التصنيف أو قائمة رؤوس الموضوعات أو نظام التشفيف. والسؤال هو: هل لهذه المسألة علاقة بقضية تعليم العاملين؟

من المعروف أن المعرفة بالموضوعات يمكن أن تأتي إلى العاملين بالتصنيف والتكشيف عن طريقين.

(أ) عن طريق التخصص الموضوعي.

(ب) أو عن طريق الخبرة المكتسبة من العمل في التصنيف والتكشيف.

وقد كان لهذه المسألة تأثير على قضية إعداد العاملين في المكتبات. فمن المعروف أن أول مدرسة لتعليم المكتبات هي تلك أسسها ملقيل ديوى في نيويورك سنة ١٨٨٧، وكانت على مستوى البكالوريوس وظل إعداد العاملين على مستوى الدرجة الجامعية الأولى إلى أن حدثت بعض الأحداث التي أثرت على قضية الإعداد برمتها.

من أبرز هذه الأحداث في تاريخ مهنة المكتبات ما يعرف باسم تقرير وليامسون The Williamson Report الذي صدر في الولايات المتحدة الأمريكية بعد إنشاء أول مدرسة لتعليم المكتبات بحوالي ٣٥ سنة. وربما كان هذا التقرير أهم وثيقة عن تعليم العاملين في المكتبات، ويعتقد على نطاق واسع بأنه وضع تعليم المكتبات في أمريكا في الطريق الصحيح، وذلك أن هذا التقرير قد أوصى بأن تكون مهنة المكتبات مجالاً للدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي.

كذلك فقد أوصى التقرير بأن تنشأ جمعية المكتبات الأمريكية

American Library Association

هيئة أو مجلساً للتعليم (تعليم المكتبات) تكون مهمته الاعتراف ببرامج المكتبات وقد أصدرت الجمعية المذكورة في سنة ١٩٣٣ :

Minimum Requirements For Library Schools

ومن أصدقاء ذلك التقرير أن جامعة شيكاغو قد جعلت تخصص المكتبات جزءاً من تخصص الجامعة. وهكذا فإن هذا الاعتراف قد دعم مركز المكتبات كمهنة^(١).

وفي الأربعينات تحول بكالوريوس علم المكتبات إلى درجة الماجستير في علم المكتبات.

(1) Frances Laverene Carrol, Recent Advances in School Librarianship, (Oxford : Pergamoan Press, 1981). p.141.

وقد اعتبرت السنوات من ١٩٤٦ - ١٩٥٦ أعوام نشاط بالنسبة لتعليم العاملين في المكتبات، حينما ظهرت المعايير النوعية لإعتماد أو معادلة برامج مدارس المكتبات. ومن التطورات الهامة في الفترة التالية ظهور الإهتمام بعلم المعلومات والحاجة إلى تضمينه في المناهج وفي سنة ١٩٦٦ أسست جمعية المكتبات الأمريكية مكتب تعليم المكتبات Office of education وقد أفضت هذه التطورات إلى الإتفاق إلى ما يجب أن يكون عليه تعليم المكتبات^(١).

ومن الأحداث الهامة أيضاً ما حدث في سنة ١٩٦٨ حينما أصدر Lester Asheim :
مدير مكتب التعليم (التربية) التابع لجمعية المكتبات الأمريكية ورقة عمل عنوانها :
Education and Manpower For Librarianship

ولم تكن هذه الورقة في البداية وثيقة رسمية للسياسات، ولكن نتج عنها مناقشات كافية أدت إلى أن تصبح سياسة رسمية في يونيو ١٩٧٠. تحت عنوان:

(٢) Library Education and Personnel Utilization

وقد حددت وثيقة Asheim خمسة أقسام أو فئات للعاملين في المكتبات مع المتطلبات التعليمية التي يحتاجها كل قسم أو فئة كما يتضح من الجدول:

ويتضح من الفئات أن درجة الإختصاصي Professional أو المكتبي Librarian، وهو الذى يعتبر بالنسبة لمهنتنا هو الممارس العام General Practioner أى أنه هو الحد الأدنى لتعليم العاملين في المكتبات - هذا الإختصاصي يحتاج إلى دراسة الماجستير على الأقل، أى أنه - وهذا هو بيت القصيد - يحتاج إلى معرفة موضوعية سابقة على التخصص في المكتبات حيث أن الخريجين ينسابون في مجالات عمل متعددة تشمل جميع النشاطات البشرية. وقد وجد أن الأفضل هو أن يكون العاملون في المكتبات ملمين بمجال التخصص الذى يعملون فيه وملمين بعلوم المكتبات، فالأفضل لمن يعمل في مكتبة طبية أن يكون طبيباً، بل لا بد أن يكون متخصصاً وليس ممارساً عاماً إذا كان في مجال طبي متخصص كأعراض القلب أو الرمد أو الأورام أو غيرها.

(1) Ibid.

(2) Ibid, p.144.

مستويات العاملين فى المكتبات

| التخصصات | التعريف | التعليم |
|----------------------|---|--|
| ١ - المتخصص المهني | المتخصص فى الموضوع، المتخصص فى اللغات، المتخصص فى المعلومات (الاختصاصى)، الإدارى (المدير) | التعليم بعد درجة الماجستير، ست سنوات بعد درجة الماجستير، درجة الدكتوراه أو الماجستير فى مجال موضوعى آخر، التعليم المستمر فى أشكال أخرى |
| ٢ - المكتبي | الممارس العام | درجة الماجستير |
| ٣ - المكتبي المساعد | مسئوليات مهنية سابقة على مستوى عال | درجة الليسانس أو البكالوريوس (مع أو بدون علم المكتبات كتخصص مساند)، درجة الليسانس أو البكالوريوس + عمل دراسات فى المكتبات على مستوى الدراسات العليا وأقل من الماجستير. |
| ٤ - المساعد الفني | الواجبات الروتينية البسيطة، الواجبات التى تحتاج لمهارة خاصة | ٢ إلى ٤ سنوات بالكلية، مع درجة أو بدون دراسات إعداد المساعد الفني فى المكتبات، التدريب بعد الدراسة الثانوية على المهارات الخاصة. |
| ٥ - كاتب فى المكتبات | الكتابة على الآلة الكاتبة، التصنيف | مدرسة إدارة أو دراسة تجارية (١). |

أى أنه يحتاج إلى دراسة الطب أولاً ثم يدرس علوم المكتبات حتى يستطيع أن يتعامل مع جمهور المستفيدين فى مكتبته - الأطباء - عن علم، وأن يلم فى الوقت نفسه بالمهارات اللازمة لأدائه العملى.

وقد واجه الخريجون الأوائل من قسم المكتبات بكلية الأداب جامعة القاهرة صعوبات

(1) Marty Bloomberg and G Edward Evans, Introduction to Technical Services For library technicians, 4 the ed., Littleton, Colo : Libraries Unlimited, 1981, p22.

جمة حينما عملوا فى مجالات عالية التخصص. ولم يكن من السهل حينما بدأت دراسات المكتبات فى مصر - بل وليس من السهل حينما تبدأ فى أى مكان - أن تولد كاملة النمو والنضج. وقد رأينا أن الأمر قد استغرق فى الولايات المتحدة أكثر من خمسين سنة حتى تصبح هذه الدراسة على مستوى الماجستير. مرحلة طبيعية جداً أن تبدأ الدراسة بالباكوريوس فلما تتسع القاعدة ويكبر الكيان وينمو يمكن تطوير الدراسة.

وكرر فعل لهذه الصعوبات حاول قسم المكتبات سنة ١٩٦٧ أن يقنع مؤتمر العلوم الإجتماعية - وكانت المكتبات جزءاً منه بإعتبار أنها قسم فى كلية الآداب جامعة القاهرة - حاول اقناع المؤتمر بتحويل الدراسة إلى مستوى المعهد العالى مثل الدول المتقدمة. وأثناء المناقشات الجانبية قيل لنا: هل من المعقول أن يكون أمين مكتبة المدرسة الإعدادية فى بلد كأسوان مثلاً حاصلاً على الماجستير وأن يكون أرقى تعليماً من ناظر المدرسة. وهذا بطبيعة الحال يثير قضية أخرى هى درجة نضج المجتمع ومدى اعترافه بهذه المهنة والجذور الإجتماعية والإقتصادية للتعليم، ومراتب التخصص ومراتب المهن. فهل يرضى طبيب أن يدرس المكتبات ويمارس العمل فى مركز للمعلومات ويخدم زملاءه؟ وهل هذا يجعله يحس بالرضى الوظيفى والرضى المادى. هذه كلها أسئلة تثار على هامش مناقشة هذه القضية.

ولذلك فقد أبقى قسم المكتبات على الليسانس، وأنشأنا فى سنة ١٩٦٩ درجة الدبلوم العالى لكى يلتحق به الحاصلون على الدرجة الجامعية الأولى من التخصصات المختلفة. وقد كان للظروف التى أشرت إليها فى الفقرة السابقة تأثيرها، فإن الأغلبية السابقة من الخريجين الذين يلتحقون بالقسم - الدبلوم العالى - هم من غير المتخصصين فى العلوم والهندسة والطب، وهى التخصصات التى تحتاج أكثر من غيرها إلى التخصص الموضوعى. وأظن أن هذا هو حال الدراسة فى الجامعات العربية الأخرى التى فتحت مجال الدراسات العليا لغير خريجي المكتبات.

ولذلك يمكن القول فإنه بسبب عوامل تعليمية وإقتصادية وإجتماعية، وبسبب سنن التطور الطبيعى لا يمكن أن تقتصر دراسات المكتبات فى الوطن العربى على الماجستير والدكتوراه وذلك إلى مدى لا يعلمه إلا الله، أى أننا لا يمكن حالياً أن نعتبر أن الحد الأدنى لإعداد الممارس العام هو الماجستير، كما هو الشأن فى الولايات المتحدة وذلك

بسبب ما ذكرت من أسباب أضيف إليها الآن أن الدول العربية أو معظمها لم تصل بعد إلى حد الإكتفاء من الأطباء والمهندسين وغيرهم من التخصصات العلمية وأنه يتعذر لهذا الإقتصار على درجة الماجستير، لأن الذين سوف يقبلون على الدراسة لن يغطوا حاجة البلاد المختلفة من الأعداد الكبيرة التي تحتاج إليها للعمل في المدارس والمعاهد والكليات العامة وغيرها، خاصة وأنه قد حدثت ولا شك توسعات كبيرة في التعليم العام والتعليم الجامعي والعالي في الدول العربية صاحبها توسع في إنشاء المكتبات.

من المتعذر إذن أن نعتمد في إكساب المصنف والمكشفي الخبرة بالموضوعات عن طريق التخصص الموضوعي. ولم يبق إلا الطريق الآخر. طويق الخبرة المكتسبة عن طريق العمل.

وكلما كان المصنف أقرب إلى دائرة معارف متحركة كان هذا أفضل. وهذا يتطلب أن يكثر من التقلب في الكتب وقراءة محتوياتها وإستشارة المراجع. والخبرة هنا تراكمية فكلما قام المصنف بهذا كله اكتسب خبرة تنمو مع الوقت حتى يصير خبيراً بالكتب والمؤلفين وفيم يؤلفون. وهذا كادر نادر نسبياً في الوطن العربي، إذ يحتاج هذا من الخريج أن يعمل في قسم الفهارس مدة طويلة لاكتساب هذه الخبرة.

وقد كان من هؤلاء الخبراء القلائل في الوطن العربي الأخ والصدیق إبراهيم الخازندار رحمه الله رحمة واسعة وأسكنه فسيح جناته فقد قضى حياته العملية التي زادت على الثلاثين عاماً منذ تخرج في قسم المكتبات بجامعة القاهرة سنة ١٩٥٧ وحتى وفاته في سنة ١٩٩٣ يكتسب هذه الخبرة العملية، وخاصة حينما تولى قسم الفهارس العربية بجامعة الكويت منذ عمله بها في سنة ١٩٦٩. ولعل هذا هو الذي مكن إبراهيم الخازندار - جزاه الله عن مهنتنا خير الجزاء - مكنه أن يعد قائمة رؤوس الموضوعات العربية وأن يطورها حتى وصلت إلى الطبعة الرابعة التي صدرت بعد وفاته فإن وجوده في قسم الفهارس لهذه المدة الطويلة يكسبه خبرة طويلة بالكتب والمؤلفين والمصطلحات والموضوعات. وبدون هذا لا يمكن أن تكون الأنظمة - ممثلة تمثيلاً حقيقياً للإنتاج الذي من المفروض أنها سوف تنظمه.

وهذه دعوة لأن تتولى الجامعات والمكتبات الكبرى في الوطن العربي إصدار وتبني الأنظمة المهمة لأنه يستحيل أن تعد هذه الأنظمة وتنمو وتعيش دون الإستناد إلى مكتبة

قوية ومجموعات ضخمة ، ودون أن تصنف بها وتكشف وحدات الإنتاج الفكرى الذى تظهر كل يوم، وإلا فمن أين تستمد المصطلحات؟ هل تنقل من المصادر فقط دون الرجوع إلى الوحدات نفسها أم أن عملية إعداد الأنظمة عملية دينامية وحديثة فى نفس الوقت. ولست أريد أن أكرر هنا ما كتبتة فى مكان آخر عن ضرورة وجود التنظيم أو المؤسسة التى تتبنى المشروعات العلمية الكبرى ومنها أنظمة التصنيف وقوائم رؤوس الموضوعات(١).

وإذن، فإلى أن يتوافر المصنف أو المكشف المتخصص فى الموضوع فى الوطن العربى، فسوف يعتمد هؤلاء فى إكتساب الخبرة بالموضوعات على الخبرة العملية. وأرجو ألا يبتسئ الخريجون من حديثنا السابق عن التخصص الموضوعى، فهذه أولاً: مرحلة حضارية ليسوا هم المسئولين عنها، وثانياً: أن تجربة الأسليب كرانفليد قد أثبتت أن التخصص فى الموضوع ليس بهذه الدرجة من الأهمية، وأنها لا تعطى ميزة لمكشفي على آخر، وكانت هذه النتيجة من أهم ما كشفت عنه هذه التجربة(٢).

ولكن الذى لا شك فيه والذى ينهى هذا الجدل حول هذا الموضوع هو توافر هذا الكادر وأنه سوف يكون أفضل بدون شك.

ولعل قضية المعرفة بالموضوعات كانت من الأسباب الرئيسية التى جعلت لانجريدج يؤلف كتابه الذى يلى بعد هذه الدراسة وذلك لتنمية الوعى بفلسفات الموضوعات

(١) أنظر فى هذا ما كتبتة فى مقدمتى لكتاب : نظم التصنيف فى الوطن العربى: المشكلات والحلول المقترحة، وهى بعنوان: التصنيف فى مقدمة الطرق ص ص ١٥ - ٢٠. وما يجدر ذكره أن قائمة الصديق إبراهيم الخازندار رحمه الله لا يعلم إلا الله وحده مصيرها بعد وفاته. وهذا يؤكد ما ذهبنا إليه من وجود المؤسسة أو التنظيم.

(٢) مشروع الأسليب كرانفليد كان الهدف منه محاولة وضع منهج يمكن بمقتضاه المقارنة الموضوعية بين أربعة أنظمة: تصنيف متعدد الأوجه، التصنيف العشرى العالمى، رؤوس الموضوعات الألفبائية، والمصطلح الكلى. وقد تمت التجربة فى مكتبة كلية الطيران فى كرانفليد ونشرت نتائجها. وقد تناولتها بالدراسة فى المصدرين الآتيين:

(أ) تجريب الخطة العربية للتصنيف : علوم الدين الاسلامى؛ فى : الخطة العربية للتصنيف بين مؤتمرين - الرياض : دار العلوم، ١٩٧٨. ص ص ٣٢٣ - ٣٢٥.
(ب) التصنيف لأغراض استرجاع المعلومات. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦. ص ص ١٤٢ - ١٤٧؛ وأنظر كذلك: تنظيم المعلومات فى المكتبات ومراكز التوثيق، ص ص.

واختلافها عن بعضها. وقد خصص الفصل الأول من كتابه للتعريفات والأهداف. وسوف نتناول ذلك في حينه.

٣ - أن عملية تحديد الموضوع عملية في الغاية القصوى من الأهمية. ذلك أن المصنف إذا حدد الموضوع بطريقة خاطئة فسوف تكون كل الخطوات المترتبة على ذلك خاطئة حتى لو أجراها بطريقة سليمة. فلو أن لدينا كتاباً عن جيولوجيا البترول وحدد المصنف موضوعه على أنه في تعدين البترول، فسوف يختار الرمز المناسب من خطة التصنيف - ثم المكان المناسب من الكشف - لهذا الموضوع الأخير وقد يتم ذلك بطريقة صحيحة ويكون الرمز المختار صحيحاً. ولكن الكتاب سوف يوضع في غير مكانه ولن يستفاد منه لأنه قد وضع من الأصل في موضوع غير موضوعه.

فإذا ما حدث ذلك فكأن الكتاب قد فقد، وفقدت معه كل الأموال التي أنفقت في شرائه والجهود التي بذلت في ذلك، ثم في فهرسته وتصنيفه، ثم إنه يشغل مكاناً في المكتبة دون أن يستفاد منه. وتزداد خطورة الوضع إذا لم يكن بالمكتبية إلا كتاب واحد في هذا الموضوع، حينئذ يخرج السائل دون أن ينال حاجته، مع أن المكتبة تمتلك كتاباً في الموضوع ولكنه وضع في غير مكانه.

٤ - صعوبة تحديد الموضوع. إن تحديد الموضوع هو من أصعب الأعمال التي تتم في المكتبة. وذلك لأن موضوعات الكتب والوثائق تتشابه وتتعدد والمعرفة تنمو باستمرار وتحتاج إلى متابعة مستمرة، ثم إن المصنف بعد ذلك عليه أن يدخل الكتاب - أي موضوعه - في الإطار العام للنظام، والذي قد يكون مختلفاً عن الأطر المتعارف عليها. ولذلك فإن هذه العملية يجب أن تتم بدقة شديدة وتأن وألا يتعجل المصنف وألا ينفذ صبره بسرعة وخاصة في مراحل عمله الأولى وقبل أن يكتسب الخبرة، لأن الخبرة تكتسب بمرور الوقت، وهي لا تكتسب بسهولة.

والآن سوف نتناول كيفية إجراء العملية نفسها.

كيفية تحديد الموضوع

هناك في الفهرسة ما يعرف بقراءة الكتاب قراءة فنية. وهذه العملية تتم في الفهرسة الوصفية من خلال تفحص الكتاب لإستخراج البيانات التي يحتاج إليها المهرس لتحديد

ذاتية الكتاب وإفراده عن غيره من الكتب التي تشتمل عليها المكتبة، مثل المؤلف والعنوان ومكان النشر والناشر.. إلخ. وهذه البيانات تستخرج من الكتاب نفسه.

وتتم عملية الفهرسة على النحو الآتي: يأتي الكتاب إلى المفهرس وعادة يقوم بالفهرسة كلها: وصفية وموضوعية مفهرس واحد. هذا المفهرس يضع أمامه الأدوات والركائز الفنية التي يستعين بها في عمله:

قواعد الفهرسة الوصفية، ونظام التصنيف، وقائمة رؤوس الموضوعات. هذا بطبيعة الحال إذا كانت المكتبة تعد الفهارس الأربعة جميعاً: فهرس المؤلف وفهرس العنوان، والفهرس المصنف والفهرس الموضوعي الألفبائي.

يبدأ المفهرس بطبيعة الحال بالفهرسة الوصفية. وهنا يذهب إلى صفحة العنوان - وليس هناك فصل ذهني بين العمليات. هناك ترتيب في العمل ولكن ليس هناك فصل ذهني. فالفهرس حينما يتفحص صفحة العنوان سوف ينقل المؤلف وكذلك العنوان والعنوان الفرعي وهذه بيانات مفيدة جدا في عملية تحديد الموضوع. وهنا لابد أنه سوف يأخذ فكرة عن الموضوع لأنه يعرف أنه بعد أن ينتهي من الفهرسة الوصفية سوف يقوم بالفهرسة الموضوعية ولكنه في هذه المرحلة من الفهرسة الوصفية لا يقف طويلاً عند قضية تحديد الموضوع. يأخذ فكرة سريعة عن الموضوع: نعم ولكن لابد أنه سيعود إلى التفحص الدقيق والمتأنى.

ونفهم مما سبق أن المفهرس يجب أن يبدأ بصفحة العنوان ولنعرض الآن المصادر التي يفحصها المفهرس لكي يحدد الموضوع.

١ - العنوان: الخطوة الأولى هي بطبيعة الحال قراءة العنوان. والعنوان في كثير من الحالات يكون تجريداً لموضوع الكتاب في عدد من الألفاظ. وهذا هو المفروض لأن العنوان هو مجموعة ألفاظ اختارها المؤلف لكي تكون مدخلاً للقارئ إلى موضوع الكتاب، أى أن المفروض أن هذه المصطلحات هي التي اختارها مؤلف الكتاب لاعطاء القارئ فكرة عن موضوع الكتاب.

ولكن هذا لا يحدث فى جميع الحالات. فكثير من المؤلفين لا يلتزمون بالموضوع الذى حددوه فى عناوينهم، وكثير منهم يختارون عبارات قد تكون غامضة، أو قد تكون ناقصة لا تعد بشكل كامل أى لا تتطابق مع موضوع الكتاب، وبعض المؤلفين يختارون عناوين تجارية «تبيع» الكتاب يشجعهم على هذا الناشر لأغراض تجارية محضة.

وإذن فإن عنوان الكتاب قد يكون أحياناً مضللاً، أى يقود المصنف إلى التفكير فى اتجاه آخر عند تحديد الموضوع؛ أو قد يكون غامضاً أو قد يكون ناقصاً.

إليك بعض العناوين :

رمل وزيد

على السفود

نهر الحياة

تاريخ مصر

هل يستطيع المرء من العنوان أن يفهم موضوع الكتاب إنه ديوان شعر لأحد الشعراء المحدثين من ترجمة الدكتور ثروت عكاشة والكتاب الثانى هو كتاب ألفه مصطفى صادق الرافعى ينقد فيه عباس محمود العقاد نقداً يصل إلى حد شبه على السفود الذى تشوى عليه الخراف.

والكتاب الثالث هو كتاب عن الدورة الدموية اختار له مؤلفه عنواناً أدبياً. والكتاب الرابع يفهم منه أنه تاريخ شامل فإذا ما تصفحه المرء يجد أنه يقتصر على عصر واحد من العصور.

إليك العنوان الآتى : النقد الأدبى

لقد وجدت هذا الكتاب مصنفاً حسب ديوى فى أربعة أماكن - وذلك فى إحدى المكتبات الجامعية: (طبعاً فى إحدى الترجمات المعدلة).

فلسفة الأدب ونقده وتقديره ٨٠١

تاريخ الأدب ونقده ٨٠٩

تاريخ الأدب العربى ونقده ٨١٠، ٩

البلاغة العربية ٨١٩

يشمل النقد الأدبى عند العرب

أربع نسخ من الكتاب وردت إلى المكتبة في أوقات متفرقة فصنفه المصنفون - وقد يكون مصنفاً واحداً - في أربعة أماكن.

هذه الممارسة تنطوي على أخطاء لا حصر لها. ويمكن أن نضع هذه الأخطاء تحت

ثلاث فئات:

١ - أخطاء بسبب الإخفاق في تحديد الموضوع.

٢ - أخطاء بسبب بنية خطة التصنيف.

٣ - أخطاء بسبب ممارسة المكتبة.

وسوف أحاول أن أتناول كل فئة بشيء من التفصيل.

أ - من الواضح أن المصنف حينما صنف هذا الكتاب صنفه من العنوان لأن العنوان يمكن أن يعنى أو يمكن أن يدخل تحت أى من الأرقام التى أوردتها. فكلمة النقد الأدبى فقط لا تعطى دلالة قاطعة. هل هو النقد الأدبى بصفة عامة، هل هو نقد أدب معين، هل هو النقد فى الأدب العربى. كل هذه وغيرها احتمالات يمكن أن تفهم من العنوان ولو أجهد المصنف نفسه قليلاً لعرف أن الكتاب فى النقد الأدبى عند العرب، وبالتالي فهو يستبعد الرقمين الأولين فوراً: ٨٠١ ، ٨٠٩ لأن هذين الراسمين يتعلقان بالأدب بصفة عامة - أى دون ارتباط بأدب لغة معينة. لم يبق إلا الرقمان الأخيران وهما فى الأدب العربى وهنا يجب على المصنف أن يرى هل الكتاب فى النقد الأدبى عند العرب كعلم قديم أم النقد الأدبى فى العصر الحديث. لو كان الاحتمال الأول فيوضع فى ٨١٩، وإلا فيوضع فى ٨١٠،٩.

وقد عالجت التحليل هنا فى إطار الخطة لأنه مثال عملى حتى أوضح أيضاً أن ارتباط المصنف بإطار خطة معينة يمكن أن يوقعه فى الخطأ. ولذلك فإن الممارسة السليمة يجب أن تبدأ بالكتاب نفسه، ويجب ألا يصنف المؤلف من العنوان وحده أبداً بل أن يستمر بعد العنوان فى المصادر الأخرى من الكتاب ومن خارج الكتاب التى يمكن أن تفيده فى تحديد الموضوع، والتى سوف أذكرها بعد أن أتحدث عن بقية الأخطاء. والمصدر الرئيسى للخطأ هنا هو الاعتماد على العنوان.

الفهارس المصنفة وصيانتها حتى لا نشهد ما يحدث من أخطاء لا حصر لها في فهارسنا المصنفة(١).

٢ - العنوان الفرعى : العنوان الفرعى إن وجد فى الغاية من الأهمية لأنه يلقى مزيداً من الضوء على موضوع الكتاب. فهو قد يوضع غامضاً أو يضيق من موضوع الكتاب إذا كان العنوان واسعاً. وهكذا فلذلك لا بد من دراسة العنوان الفرعى بعد العنوان لما قد يقدمه من فائدة فى تحديد الموضوع.

وإن نسبة لا بأس بها من الكتب قد تتضح موضوعاتها من العنوان والعنوان الفرعى ولكن يجب ألا يتوقف المصنف عند هذا الحد أبداً ويجب أن ينتقل إلى المصادر التالية. ونحن بطبيعة الحال نضع القواعد من واقع الممارسة العملية ونضعها للحالات الأصعب، وقد أثبتت الممارسة العملية أن هناك كتباً تحتاج إلى كل المصادر التى سوف نذكرها هنا. كما أن أثبتت الممارسة أيضاً أى هناك كتباً أسهل من هذا. ولكن يجب ألا يتوقف المصنف فى كل الحالات قبل أن يتفحص قائمة المحتويات. والآن نمضى فى استعراضنا.

٣ - المؤلف : من الممكن جداً أن يكون المؤلف وعمله وتخصصه مفيداً جداً فى إلقاء الضوء على الموضوع. ولذلك فمن الضرورى أن ينتقل المصنف بعد العنوان والعنوان الفرعى إن وجد إلى المؤلف وتخصصه والمكان الذى يعمل فيه. وهذا سوف يؤدى بمرور الوقت إلى أن يعرف المصنف المؤلفين وتخصصاتهم وفيهم يكتبون ويعطيه خبرة مهمة فى هذا المجال يمكن أن تفيد فى التصنيف وفى أعمال أخرى بالمكتبة.

ولكن هل يلتزم المؤلفون بتخصصاتهم؟ إن كثيراً من المؤلفين يؤلفون فى غير تخصصاتهم ولذلك فمن المخاطرة أن تعتمد اعتماداً كاملاً على تخصص المؤلف. وهناك أمثلة كثيرة على أن المؤلفين لا يلتزمون بالتخصصات.

الدكتور محمد كامل حسين صاحب: قرية ظالمة، كان أستاذاً لجراحة العظام وحصل عن كتابه السابق على جائزة الدولة التقديرية فى الأدب.

(١) أنظر ما كتبه عن هذه النقطة فى مقدمة كتاب الفهرس المصنف: أسسه وتطبيقاته. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦. ص ح - ط.

الدكتور طه حسين عميد الأدب العربى ولكنه ألف كثيراً فى الاسلاميات، مثل :
الفتنة الكبرى، على هامش السيرة، إلخ.

الدكتور محمد حسين هيكل صاحب أول قصة مصرية: زينب، ولكنه مؤلف واحد
من أفضل كتب السيرة فى العصر الحديث : حياة محمد، وكذلك: فى
منزل الوحي.

الدكتور زكى نجيب محمود أستاذ الفلسفة الكبير حائز على جائزة الدولة التقديرية فى
الأدب.

الدكتور عز الدين فراج الأستاذ الكبير بكلية الزراعة، والذى ألف عدداً هائلاً من
الكتب فى تخصصه له كتاب فى تاريخ مصر كان مقرراً على طلبة الثانوية
العامة.

الدكتور حسين فوزى الأستاذ بكلية العلوم ورئيس الجامعة ألف فى أدب الرحلات
وفى الموسيقى وفى غيرها.

الدكتور حسين فهمى أستاذ الهندسة ألف كتاباً عن الترجمة أعتمد منهجه فيه
مجمع اللغة العربية بالقاهرة. أمثلة كثيرة لا حصر لها، ومن ثم فلا يمكن
الأعتماد على تخصص المؤلف أو بعضه اعتماداً كاملاً. ولكن لا يمكن
إهماله فإن الغالبية العظمى من المؤلفين يؤلفون فى تخصصاتهم حتى وإن ألفوا
فى غير تخصصاتهم.

المؤلف وتخصصه يفيدان كثيراً فى الحسم والترجيح. إذا كان هناك كتاب محير مثل
علم النفس للممرضات، فهل أضعه مع علم النفس أو مع التمريض. تخصص المؤلف هنا
يمكن أن يفيد فى الحسم والترجيح. فإذا وجدت أن المؤلف أستاذ لعلم النفس فمعنى
ذلك أن الكتاب فى علم النفس وأن أخذ أمثله من التمريض. وهكذا من الأمثلة التى قد
تختلف فيها وجهات النظر يمكن أن يفيد تخصص المؤلف لأنه يبين هدف المؤلف من
التأليف.

٤ - قائمة المحتويات : أهم مصدر لتحديد موضوع الكتاب وإذا كانت صفحة العنوان
هى أهم مصدر لبيانات الفهرسة الوصفية فإن قائمة المحتويات هى ملخص لموضوع الكتاب،
ولذلك فهى أهم المصادر التى يفيد فى تحديد الموضوع. ويجب ألا يتوقف المصنف فى

عملية تحديد الموضوع قبل أن يقرأ ويفحص قائمة المحتويات حتى ولو كان موضوع الكتاب واضحاً منذ البداية. فإذا أمكن له أن يحدد الموضوع قبل ذلك فإن دراسة قائمة المحتويات تفيد في تثبيت الفكرة التي كونها من المصادر السابقة عليها. وإن كان الأمر غير ذلك فإن قائمة المحتويات قد تؤدي إلى أن يعدل المصنف من الفكرة التي كونها آنفاً.

وقد لا تشتمل بعض الكتب - وخاصة القديمة - على قائمة للمحتويات وهذا نادر في الكتب الحديثة. في هذه الحالة يستعرض المصنف رؤوس الفصول فهي بمثابة القائمة.

٥ - المقدمة : المقدمة هي عمل يتقدم نص الكتاب، وهي صفحات يكتبها المؤلف - أو غيره - تسبق المقصود أى النص. وتسمى بمسميات متعددة، مثل التصدير، أو المقدمة، أو كلمة أولى، أو توطئة، أو تمهيد، أو بين يدي الكتاب. ومما لا شك فيه أن هناك فروقاً بين هذه المسميات، ولكن ليس من شأننا أن نبحث فيها الآن. الذي يهمنا هنا دور المقدمة - أيا كان اسمها - في تحديد الموضوع.

الحقيقة أن المقدمة في الغاية من الأهمية. وكثير من الكتب لا يستطيع المصنف أن يحدد موضوعاتها حتى بعد دراسة قائمة المحتويات. وهنا يمكن أن تفيد المقدمة في إلقاء الضوء على الهدف من الكتاب ولمن ألف والحاجة التي يسدها، وغير ذلك من المعلومات التي تفيد عادة في تحديد الموضوع.

٦ - النص نفسه : هناك حالات قد تكون قليلة تستعصى على التصنيف حتى بعد قراءة المقدمة. وهنا لا مفر من قراءة أجزاء من النص، بل وأحياناً قراءة النص كله - وبطبيعة الحال لا يحتاج لهذا نسبة عالية من الكتب ولكنها نسبة قليلة. ومع ذلك فلا بد من الاحتياط.

٧ - عروض الكتب : عروض الكتب مفيدة جداً في تحديد الموضوع، فهي تكتب في العادة بأقلام متخصصين ومن ثم يكونون قادرين على فهم وتقدير المادة الموضوعية للكتاب، والحكم عليه.

٨ - المتخصصون : قد تلجأ بعض المكتبات وخاصة الكبيرة إلى الإستفادة من إستشارة المتخصصين في هذا العمل وفي غيره من الأعمال التي لها صلة بالموضوعات والبحث. وبعضهم - المتخصصين - يعملون بصفة دائمة في المكتبات الكبرى. وبعضهم يستشار أحياناً كما في بعض المكتبات الجامعية.

٩ - الخدمات الببليوجرافية: وخدمات الإستخلاص. يمكن الإستفادة من الخدمات الببليوجرافية القياسية، مثل الببليوجرافيات الوطنية. بالنسبة للكتب البريطانية مثلاً يمكن الإستفادة من بوب BNB :

British National Bibliography

مثل هذه الخدمات عندها من الإمكانيات البشرية والعلمية ما يفوق المكتبات الصغيرة. ولذلك فإن المصنفين فى المكتبات الأخرى الذين يشق عليهم تحديد الموضوعات فى بعض الحالات يمكنهم الإستفادة من خبرة هذه المراجع الكبرى. وحتى إذا لم تكن المكتبة تمتلك هذه المراجع الببليوجرافية يمكنها الإستفادة بها من مكتبة أكبر.

وليس من الضرورى أن يكون النظام الذى تستعمله المكتبة هو نفس النظام الذى تصنف به الببليوجرافية، فنحن نتحدث هنا عن الخطوة الأولى وهى تحديد الموضوع. أما ترجمة الموضوع إلى رقم التصنيف أو إلى ألفاظ الكشاف فهذه خطوة أخرى. فالمصنف هنا يأخذ مصطلحات الموضوع ويترجمها إلى نظامه. أما إذا كان هو نفس النظام فهذا يسهل من الأمر كله.

وهذا ينقلنا إلى الخطوة أو المرحلة الثانية:

ثانياً : تحديد القسم الرئيسى

كما ذكرت من قبل فإن المرحلة الأولى وهى تحديد الموضوع مشتركة بين الطرق المختلفة. فإذا ما تمت هذه المرحلة فإن الأمر ينتقل بعد ذلك إلى ترجمة الموضوع إما إلى نظام التصنيف أو إلى لغة الكشاف. ونحن هنا نتحدث عن قواعد التصنيف العملى. ولذلك فإن الخطوة التالية هى تحديد القسم الرئيسى الذى ينتمى إليه الموضوع فى خطوة التصنيف. وأكثر من تصدوا للقواعد جعلوا الخطوة هى ترجمة الموضوع إلى رقم التصنيف مباشرة. ولكن نظراً لأهمية هذه الخطوة فإننى أفردتها بالحديث وأجعلها مرحلة قائمة بذاتها.

أهمية تحديد القسم الرئيسى

تحديد القسم الرئيسى لا يقل أهمية عن تحديد الموضوع. ولكن ما القسم الرئيسى: لقد شاع استخدام لفظ القسم الرئيسى Main class مع استعمال التصنيف العشرى

لديوى فشاخ القول بأن التصنيف بقسم المعرفة إلى تسعة أقسام رئيسية وقسم عام. وانتقل هذا إلى الأنظمة الأخرى فنقول بتصنيف مكتبة الكونجرس قسم المعرفة إلى ٢١ قسماً رئيسياً، وهكذا.

وقد أحدث هذا لبساً فى الفكر التصنيفى، وترك خلطاً بين ما هو قسم رئيسى حقاً وما هو قسم رمزى.

وقد تناولت هذه القضية بالتفصيل فى دراستى عن أقسام الخطة العربية للتصنيف. ولذلك لن أتناول هذه المسألة بالتفصيل هنا. وكل ما يمكننى أن أذكره هنا^(١) هو أن الأقسام التى تسمى : رئيسية، فى أنظمة التصنيف المختلفة ليست أقساماً رئيسية حقيقية وإنما هى أقسام رمزية ارتبطت بعدد الرموز التى تستعملها كل خطة، ولذلك جاءت عشرة فى ديوى، و٢١ فى الكونجرس و١٠٧ فى الكولون، إلخ. وذلك لأن الفكر التصنيفى قد خلا من تعريف واضح ومحدد لفكرة القسم الرئيسى مستقلة عن أى نظام. وقد وضعنا تعريفاً مختصراً وبسيطاً للقسم الرئيسى من أقسام المعرفة: دراسة متميزة عن غيرها ومتجانسة فيما بينها.

وعلى كل حال، ففهما يتعلق بالتصنيف فنحن نتعامل مع الأقسام الرئيسية فى أنظمة التصنيف. ولما كان التدريب العملى عادة يتم على ديوى فسوف نجري هذه العملية بالإشارة إلى ديوى.

والآن ما أهمية تحديد القسم الرئيسى فى التصنيف العملى؟ نقول إن أهمية تحديد القسم الرئيسى تساوى أهمية تحديد الموضوع. وذلك لأن الكتاب لو كان موضوعه التاريخ ووضع فى العلوم الإجتماعية، أو كان فى العلوم البحتة ووضع فى التقانيات فمعنى ذلك أنه يبعد تماماً عن المكان الذى يتوقع القارئ أن يجده فيه ومعنى ذلك أنه فقد ويصدق عليه ما ذكرناه من قبل عن الخطأ فى تحديد الموضوع.

والسبب فيما يحدث من أخطاء فى تحديد القسم الرئيسى هو أن أنظمة التصنيف

(١) الخطة العربية للتصنيف : الإطار العام ونظرية المسلمين فى تنظيم المعرفة. القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٦. الفصل الثانى كله عن قضية الأقسام الرئيسية، والثالث عن ترتيب هذه الأقسام فى الخطة العربية.

جميعاً - ماعدا تصنيف بروان الموضوعى - ترتيب الموضوعات حسب مجالات المعرفة الرئيسية. فالبتترول مثلاً موضوع - أو كما يسميه رانجاناثان منفصل Isolate-(١) متعدد المجالات. وكل وجهة نظر منه تعالج فى سياق القسم الرئيسى الذى ترتبط به؛ أى توضع عند ترتيب النسق العام للخطة مع الدراسة الرئيسية التى تنتمى إليها ولا تجمع فى مكان واحد.

وعلى هذا فإن موضوعاً مثل «السكر» إذا وجد فى سياق القسم الرئيسى الكيمياء - ولعلك تلاحظ هنا أننا استخدمنا القسم الرئيسى بمعناه الصحيح - فهو يعنى التركيب الكيميائى للسكر دون أى مظهر آخر. ومعظم الموضوعات لا تمثل مفاهيم مفردة بل تمثل أفكاراً مركبة من عناصر عدة. ويمكن أن يقال إن الموضوع يمكن أن يكون سياقاً أو حقلاً من حقول المعرفة «أتى به إلى بؤرة» على حد تعبير فيكرى Vickery.

إليك هذه الموضوعات :

فلاحة بنجر السكر

تكسير السكر

القيمة الغذائية للسكر

السكر فى صناعة الطهو

التنظيم الإقتصادى لصناعة السكر

فكل من هذه الموضوعات يمثل سياقاً أو حقلاً من حقول التخصص مختلفاً كل الاختلاف: الزراعة، التكنولوجيا الكيميائية، الغذاء، صناعة الطهى، والإقتصاد، وعلى الرغم مما هو باد من الترابط بينها والذى يرجع إلى المحتوى السكرى للموضوعات إلا أن الصلة بينها ضعيفة.

(١) المنفصل Isolate لا يكون بذاته موضوعاً وإنما يتكون موضوعه حينما يرتبط بسلسلة موضوعية أخرى، مثل تكرير البترول، إقتصاديات البترول، الأمن الصناعى للبترول، إلخ. وهنا يكتسب موضوعه من السلسلة التى تنتمى إليها. وانظر لهذا المصطلح وغيره من مصطلحات المدرسة الحديثة كتابنا: التصنيف البيولوجى لعلوم الدين الاسلامى: الفصل الثانى.

وإن أولى الخطوات فى التصنيف العملى هى التعرف على السياق العام على وجه الدقة؛ أى تتطلب معرفة علمية سليمة ويقدر معقول من جانب المصنف^(١).

فإذا كان الكتاب أو الوثيقة يعالج أحد هذه المظاهر وتعمل المصنف ووضعه فى مظهر آخر يكون بذلك قد أخطأ فى تحديد القسم الرئيسى أو الدراسة الرئيسية. وهذا يقارب أو يماثل وضع الموضوع فى غير مكانه. ولعله قد اتضح الآن أهمية تحديد القسم الرئيسى. وسوف نعالج كيفية تفادى هذا الوضع الخاطئ فى التصنيف العملى عند تناول كيفية تحديد القسم الرئيسى.

تحديد القسم الرئيسى

انتهى المصنف من تحديد الموضوع وفى يده الآن عدد من المصطلحات التى تعبر عن الموضوع فكيف يتعامل مع نظام التصنيف. هناك طريقتان :

١ - الطريقة الأولى والتى ننصح بها المبتدئين هى أن يدخل إلى النظام عن طريق القوائم أو الجداول. ونحن نعرف أن نظام التصنيف يتألف من جزأين كبيرين: القوائم أى الجداول، والكشاف الموضوعى الألفبائى.

والقوائم هى التصنيف: هى الموضوعات مرتبة فيما بينها ترتيباً موضوعياً علمياً؛ أى أنه يعكس العلاقات الطبيعية العلمية من الموضوعات. أما الكشاف فهو ترتيب ألفبائى لهذه الموضوعات لأنه قد لوحظ أن القوائم بترتيبها العلمى قد تكون صعبة على المصنف والمستفيد ولذلك أعد علماء التصنيف جزءاً ألفبائياً كمكلاً للترتيب المصنف، هو الكشاف الموضوعى الألفبائى.

عند التصنيف العملى نفضل أن يبدأ المبتدئ بالقوائم حتى يعتاد عليها، لأنه كلما قلب فيها كان ذلك أدهى إلى اكتسابه للخبرة بهذه القوائم والتى هى ضرورية للمصنف. فإن الترجمة السليمة للموضوع إلى رقم التصنيف تتطلب أن يكون المصنف ملماً إماماً كافياً ببنية القوائم، وهذا لا يتأتى إلا بكثرة التقليب فيها وقراءة الملاحظات الشارحة التى توضح محتويات الرؤوس وتحديد الفروق بينها.

(١) نظم التصنيف الحديثة فى المكتبات، ص ٣١٢. ويلاحظ أن ملاز قد عالج قضية ترتيب الأقسام الرئيسية فى الفصل الرابع من الكتاب ومما يذكر أن التصنيف الموضوعى لبروان قد خالف الخطط جميعاً فهو يرتب وجهات النظر الخاصة بمنفصل واحد فى مكان واحد.

ثالثاً : تحديد رقم التصنيف (الموضوع المخصص) وانتقل الآن إلى كيفية تحديد القسم الرئيسي ثم رقم التصنيف المخصص عن طريق القوائم؛ من المعروف أن التصنيف العشرى يقدم ثلاث خلاصات :

١ - الخلاصة الأولى: هي العشرة الأولى أو الأقسام العشرة الرئيسية؛ أى الطبقة الأولى من الأقسام.

٢ - الخلاصة الثانية: هي المائة الأولى أو الشعب المائة، أى الطبقة الثانية من الأقسام.

٣ - الخلاصة الثالثة: وهى الألف الأولى أو الفروع الألف، أى الطبقة الثالثة من الأقسام.

بعد ذلك ينتقل المصنف إلى التفاصيل الكاملة.

فالمصنف يبدأ هنا بعرض موضوعه على كل واحد من الأقسام الرئيسية. ولنفرض أن الكتاب الذى يصنفه هو الرواية العربية. وقد اخترت مثلاً بسيطاً لشرح الطريقة. وبعد أن يقوم المصنف بعملية تحديد الموضوع سوف يجد أن موضوع الكتاب فعلاً هو الرواية العربية. سوف يكمل المصنف أولاً سلسلة الموضوع - الأدب - العربى - الرواية.

ثم يذهب إلى الأقسام الرئيسية ويستعرضها حتى يصل إلى قسم الأدب ٨٠٠، ثم ينتقل إلى المائة ويصل إلى ٨١٠ الأدب العربى، ثم ينتقل إلى الألف الأولى ويصل إلى ٨١٣ الرواية، طبعاً هذا مثال بسيط جداً لشرح الطريقة. ثم يذهب بعد ذلك إلى القوائم المفصلة ليتأكد من الرقم. وسوف يجد أنه قد توصل إلى الرقم الصحيح.

إذا كان الموضوع أكثر تفصيلاً كأن يكون الرواية فى عصر من العصور سوف يستخرج العصر من القوائم ثم ينسخ رقم التصنيف.

وقد لا يكون تحديد القسم الرئيسى ثم الرقم بالتالى بهذه السهولة وقد يكون الموضوع يحتمل أكثر من قسم رئيسى وهنا يقوم المصنف بإتباع نفس الطريقة وإختيار كل من الإحتمالين حتى يصل إلى القسم الصحيح.

فإذا لم يستطع المصنف أن يتوصل إلى رقم التصنيف فإن عليه إتباع الطريقة الثانية وهى التصنيف عن طريق الكشاف.

الكشاف الموضوعى الألفبائى

الكشاف الموضوعى الألفبائى Alphabetical Subject Index مكمل للترتيب العلمى الذى تسير عليه قوائم التصنيف فى ترتيبها، وذلك من خلال الترتيب الألفبائى للمصطلحات الواردة فى القوائم. ومع السرعة التى يتطلبها العمل اليومى يصبح من الضرورى وجود مثل هذا الكشاف وإذا كنا قد نصحنا المصنف المبتدئ بأن يسير حسب الخلاصات حتى يصل إلى رقم التصنيف فى الألف الأولى ثم ينتقل بعد ذلك إلى التفاصيل الكاملة - إذا كنا قد نصحنا بهذا فإنما كان ذلك لإكتساب الخبرة فى المراحل الأولى حتى يكون الموضوع بالنسبة له أكثر صعوبة ومن ثم أكثر إفادة.

لكن عند التطبيق العملى اليومى بعد ذلك يمكن للمصنف أن يسير حسب الطريقة التى يستريح إليها عملياً. وهو بطبيعة الحال لن يمر فى كل خطوة بالمراحل التى ذكرناها للتدريب. فبعد أن يكتسب الخبرة لا داعى لأن يذهب فى كل مرة إلى الخلاصة الأولى ثم وثم ، .. إلخ.

وفى كل الأحوال لن يستغنى المصنف عن الكشاف. وللكشاف النسبى فى التصنيف العشرى وظيفتان :

١ - أنه وسيلة لإيجاد، فهو مفتاح للقوائم، حيث أنه يرتب الموضوعات ترتيباً ألفبائياً (هجائياً) يسهل استخدامه بالنسبة للمصنف والمستفيد على السواء. وهو يعطى أمام رأس الموضوع رقم التصنيف فى القوائم.

٢ - أنه يجمع معاً مظاهر الموضوع الواحد تلك التى وردت مشتتة فى القوائم. وهو بهذا يورد مظاهر الموضوع أمام المصنف حتى يستطيع هذا المصنف أن يختار وجهة النظر التى تتناسب مع موضوع كتابه. وبهذا يكمل الطريقة التى ترتب بها القوائم مجالات المعرفة المختلفة.

مثال ذلك : موضوع مثل الفيزياء الحيوية Biophysics فقد ورد له فى الكشاف باعتباره مظهراً من مظاهر الحياة ثلاثة مداخل فى الكشاف وإحالة تذكيرية.

الفيزياء الحيوية

علم الحياة

| | |
|----------|-----------------|
| ٥٧٤, ١٩١ | الأعمال الشاملة |
| ٥٩١/١٩١ | الحيوانات |
| ٥٨١, ١٩١ | النباتات |

ويلاحظ أن الفيزياء الحيوية تدخل في الكشف في ترتيبها الهجائي وتحتها ترتيب هجائي فرعي : علم الحياة، ثم ترتيب ثالث للمداخل تحت علم الحياة. ويلاحظ أن المداخل الثلاثة هي التي تأخذ أرقام التصنيف أما المداخل الرئيسية فليس أمامها.

سوف يستعرض المصنف هذه المظاهر ويختار منها المظهر المناسب ويأخذ رقم التصنيف الذي يوجد أمامه ثم يذهب إلى القوائم للتأكد من أن الرقم صحيح. وهنا قاعدة ذهبية وهي :

لا تصنف من الكشف وحده مطلقاً

لأن الكشف مكمل للترتيب المصنف - القوائم - وليس بديلاً عنه.

وإذا اتبع المصنف الطريقة الأولى - عن طريق الخلاصات فالقوائم فإن عليه أن يذهب إلى الكشف للمراجعة - للتأكد من أن رقم التصنيف الذي اختاره هو نفسه في الكشف؛ إذ يجب أن يكون هناك تطابق بين الاثنين. فإذا لم يكن الأمر كذلك فلا بد من مراجعة العملية كلها من أولها حتى يصل إلى رقم واحد في القوائم والكشف.

العلاقات الجانبية Phase Relations

هناك ثلاثة أنواع من الموضوعات :

١ - الموضوع البسيط Simple : وهو الموضوع الذي يشتمل على بؤرة واحدة في وجه واحد في داخل قسم أساسي واحد. والوجه Facet هو مجموع البؤرات الناتجة عن تطبيق خاصية واحدة في داخل قسم أساسي واحد؛ مثل خاصية اللغة في قسم الأدب.

وعلى هذا يمكن أن نقول إن وجه اللغة في قسم الأدب يشمل كل اللغات، وأن اللغة العربية بؤرة Focus في وجه الأدب.

وكتاب عن الأدب العربي بصفة عامة يعد موضوعه موضوعاً بسيطاً فهو يشتمل على بؤرة واحدة (العربية) في وجه اللغة في قسم الأدب.

٢ - الموضوع المركب Compound ويسميه بليس Composite.

الموضوع المركب يشتمل على أكثر من بؤرة في أكثر من وجه في داخل قسم رئيس أو أساس واحد. مثال ذلك:

الرواية العربية الحديثة

الرواية بؤرة في درجة الشكل الأدبي Literary Form

العربية بؤرة في وجه اللغة

الحديثة بؤرة في وجه العصر Time

وكلها في داخل قسم أساسي واحد هو قسم الأدب. وبهذا تسمى موضوعاً مركباً.

٣ - الموضوع المعقد أو المتشابك Complex. وهو الموضوع الذي يشتمل على أكثر من جانب Phase من أكثر من قسم رئيسي واحد. وقد عولج في القواعد التقليدية للتصنيف العملي على اعتبار أنه:

الكتاب الذي يشتمل على أكثر من موضوع واحد، ويسمى في القواعد الحديثة: العلاقات أو الصلات الجانبية.

ومشكلة الموضوعات المعقدة أو المتشابكة هي أنه ينبغي تحديد الجانب الأول أو الموضوع الأول حتى يتسنى لنا أن نضع الكتاب تحته في الفهرس المصنف أو على رفوف المكتبة. فنحن نعرف أن التصنيف يستعمل لترتيب الرفوف ولترتيب الفهرس المصنف. والفهرس المصنف يمكن من التحليل ولكن إذا كان الكتاب يشتمل على أكثر من جانب فلا بد في كل مرة نريد أن يبرز فيها جانباً أن نقدم الجانب الذي نريده. وهذا ما يفعله التصنيف العشري العالمي في الموضوعات التي تشتمل على أكثر من جانب.

ولكن رفوف المكتبة ذات بعد طولى واحد ولا يمكن فيها أن نأخذ بمبدأ المدخل المتعددة. فالكتاب لا بد وأن يوضع في مكان واحد على رفوف المكتبة. وختى لو تمكنت

الأنظمة التحليلية التركيبية من تمثيل كل العناصر الموضوعية في رقم التصنيف فمن الضروري أن نحسم مشكلة الجانب الأول أى المدخل : العنصر الأول الذى سوف يظهر فى رقم التصنيف ومن ثم يرتب الكتاب تبعاً له. وسوف نحاول هنا تيسيراً على الطالب والمدرس وأمين المكتبة أن نعطي بعض القواعد التى نمزج فيها القديم بالجديد حتى إذا لم يكن المصنف - أيامن كان - معتاداً على المصطلحات الجديدة أمكنه تداول المصطلحات.

أ - الكتاب الذى يشتمل على أكثر من موضوع العلاقة بينها هى مجرد عولجت داخل جلدة كتاب واحد، أى أن الذى يربطها هو حرف «و». نجد هنا حالتين :

١ - إذا كان الكتاب يشتمل على أكثر من موضوع من أكثر من قسم رئيسى واحد: يصنف الكتاب فى الموضوع الذى ورد أولاً إلا إذا كان الثانى أكمل. ويقاس مدى الكمال هنا بحجم ما أعطى لكل موضوع. فإذا كانا متساويين أو كانت متساوية - إذا كانت أكثر من موضوعين - ففى الموضوع الذى ورد أولاً إما فى الكتاب أو الذى ورد أولاً فى خطة التصنيف.

مثال : فلسفة وفن للدكتور زكى نجيب محمود

من المعروف أن الدكتور زكى محمود رحمه الله كان تخصصه الفلسفة وهوابته الأدب وكان يكتب الفلسفة بلغة الأدب ويكتب الأدب بلغة الفلسفة. وكتابه فلسفة وفن يشتمل على فصول موضوعية بل هى مجرد أنها توجد فى داخل جلدة واحدة. والموضوعان متكافئان.

لو طبقنا القاعدة المنوه عنها فسوف نصنف الكتاب فى الفلسفة - الجانب الأول، فهو الموضوع الذى ورد أولاً فى القوائم وفى الكتاب.

٢ - إذا كان الكتاب يشتمل على أكثر من موضوع - وليس بؤرة - تدرج جميعاً تحت موضوع أعم يشملها جميعاً؛ مثل :

الصوت والضوء والحرارة

هذه جميعاً تنتمى إلى موضوع الفيزياء وهذا الكتاب يصنف إذن تحت الفيزياء ويلاحظ أن هذه القاعدة ليست للعلاقات الجانبية ولكنها من القواعد التقليدية وإنما أدخلناها هنا جمعاً للمعالجة عن الكتب التى تتناول أكثر من موضوع. وهو النوع الذى

سماه وندهام هلم : تجميعات المعرفة Aggregates of Knowledge . ومشكلته أسهل من العلاقات الجانبية لأنه لا ينطوي على تحديد للجانب الأول، وهو كذلك غير الموضوع المركب لأنه لا يشمل على بؤرات وإنما على أقسام أساسية متعددة أو موضوعات تبلورت عن طريق العرف أو الإصطلاح وهي تندرج تحت موضوعات أو أقسام أكبر منها.

٣ - جانب التأثير Influence phase

إذا كان هناك عامل يؤثر في الآخر، صنف تحت العامل الذى يقع عليه التأثير أى الجانب المتأثر؛ مثال ذلك:

تأثير القراءات القرآنية في الدراسات النحوية.

فكل من القراءات القرآنية والنحو ينتمى إلى قسم مستقل: علوم الدين الاسلامى، واللغة العربية على التوالى. والقراءات القرآنية هى الموضوع المؤثر والنحو هو الموضوع المتأثر لذلك يصنف هذا الكتاب فى النحو العربى.

وهذا النوع من الأعمال كثير جداً فى الإنتاج الفكرى.

٤ - جانب الميل Bias Phase .

هنا يوضع الكتاب تحت الجانبى الذى وقع منه الميل. وقد أعطينا مثلاً على هذا من قبل: علم النفس للمرضات. فهنا يمثل علم النفس الجانب الذى وقع منه الميل (الجانب الأول) مع أمثله مأخوذة من الجانب الثانى (التمريض). ويتوقع المهتمون بالموضوع أن يجدوا العمل تحت الجانب الذى وقع منه الميل. وهناك فى الإنتاج الفكرى أمثلة كثيرة على هذا الجانب أيضاً.

٥ - جانب الأداة Tool Phase .

إذا كان هناك عاملان : أحدهما يستعمل كأداة أو طريقة لبحث الآخر صنف تحت هذا الأخير؛ مثال ذلك:

التحليل الإحصائى لنشرات القصة فى المكتبة العامة.

فيوضع تحت علم المكتبات لا تحت الإحصاء.

وإن جانب الميل وجانب الأداة هى من المواطن التى يفيد فيها تخصص المؤلف ومهنته.

فكتاب علم النفس للمرضات يكتبه أحد رجال علم النفس ولا يكتبه ممرضة.

الأوجه العامة Common Facets

يقصد بالأوجه العامة المفاهيم العامة التي ترد بكثرة في الوثائق وتطبق عليها بصفة عامة مثل فكرة المكان أو الزمان أو الشكل. أما المكان فمعناه أن يعالج كتاب ما موضوعاً من الموضوعات مع التركيز على مكان معين: مثل :

مكاتب البريد في مصر

أو زراعة الأرز في الهند

أو التنقيب عن البترول في الكويت

ومن المستحب أن يخصص المصنف هذا المفهوم لأنه يفيد الدارس الذي يريد الموضوع في المكان دون غيره. فالقارئ الذي يريد أن يدرس مثلاً التنقيب عن البترول في الكويت لن يفيد أن أعطيه كتاباً عن التنقيب عن البترول بصفة عامة أو التنقيب عن البترول في بلد آخر غير الكويت، وهكذا هو يريد معلومات عن هذا البلد دون غيره. ولو أهملت تخصيص عنصر المكان في رقم التصنيف فسوف يوضع هذا الكتاب مع الكتب الأخرى عن التنقيب عن البترول ويضيع وسطها وبالتالي لن يجده المستفيد الذي يبحث عنه.

وهكذا قل في الكتب الأخرى التي تعالج الموضوع في مكان معين.

لذلك فمن الضروري تخصيص عنصر المكان.

وأول من لاحظ فكرة المفاهيم العامة هو ديوى. وقد تعرف على مفهومين اثنين :

الشكل

المكان

وقد كانت أرقام الأماكن في التصنيف العشري تسحب من قسم التاريخ وظل الأمر هكذا حتى الطبعة ١٧ (١٩٦٥) حينما حاول محرو التصنيف العشري الاستفادة من إمكانات التحليل الوجيهي Facet Analysis التي ظهرت لأول مرة في تصنيف الكولون (ط١ - ١٩٣٣) فأصبحت القائمتان: الشكل والمكان سبع قوائم في الطبعة ١٧.

وقد كانت هذه الفكرة الأولية البسيطة بداية للتفكير فى التركيب Synthesis . ووجدنا التصنيف العشري العالمى بسبب طموحه إلى أن يكون خطة عالمية يحاول أن يكون خطة تحليلية تركيبية Analytico - Synthetic ، فطور ما يسمى بالقوائم المساعدة Auxiliary Tables : مثل المكان والزمان واللغة والشكل ، كما طور طرقاً أخرى للتركيب . ولسنا هنا بصدد دراسة مفصلة لهذه المسألة ولكن نكتفى بالقول بأن هناك ثلاثة أنواع من الخطط :

١ - الخطط الحاصرة Enumerative

هذه الخطط تحصر أو تحاول أن تحصر كل موضوعات المعرفة البشرية فى قائمة واحدة وتعطى أرقام تصنيف جاهزة للموضوعات فى قائمة واحدة وتعطى أرقام تصنيف جاهزة للموضوعات المركبة Ready - Made Class numbers .

وهذه الخطط ليست على نفس الدرجة من الحصر . وقمة الخطط الحاصرة هى تصنيف مكتبة الكونجرس . فهى خطة حاصرة إلى أقصى درجة ولا تستعمل أى درجة من التركيب حتى بالنسبة للمفاهيم العامة أو الأوجه العامة مثل المكان والزمان .

وذلك لأن مبتكريها كانوا يشتقون أو يستمدون رؤوس الموضوعات فى قائمة التصنيف من تصنيف أو تجميع الكتب نفسها .

فعالم التصنيف هنا هو نفسه المصنف :

Classificationist is the Classifier

وكل موضوع يجدونه فى الكتب يسجلون له رأساً فى القوائم . لذلك تضخمت هذه القوائم تضخماً كبيراً وجرت فى عشرات المجلدات . ومع ذلك فهى ليست قادرة على تصنيف الموضوعات الجديدة أى هى ليست مرنة كما هو مفترض لأن أى موضوع جديد لم يصنف من قبل لا يوجد له مكان فى القوائم ولا بد من وضع رأس موضوع جديد له . وربما كان اتجاههم هذا الاتجاه لأن التصنيف لم يكن يقصد به أبداً التحليل الموضوعى ولكن كان المقصود أن يستعمل فى داخل المكتبة فقط ولترتيب الكتب على الرفوف ،

وهذه كما نعرف وظيفة بدائية للتصنيف. أما التحليل الموضوعي فيعتمد على الفهرس القاموسى الذى يضم الفهرس الموضوعى المعتمد على قائمة رؤوس موضوعات مكتبة الكونجرس التى تعتمد بدورها على نظام تصنيف مكتبة الكونجرس. ولذلك فبرغم ضخامة هذه المكتبة فلا يوجد بها فهرس مصنف وإنما تعتمد فقط على الفهرس القاموسى الذى يضم مداخل المؤلفين والعناوين والموضوعات فى نسق هجائى واحد.

وتتضم هذه الفئة : التصنيف العشرى وتصنيف بليس البليوجرافى وتصنيف بروان الموضوعى وتصنيف كتر الواسع. وسوف نهمل الحديث على الأخيرتين لأنهما لا تستعملان الآن. وأما التصنيف العشرى فقد سبق الحديث عنه الآن بإعتبار أنه كان أول من تنبه إلى فكرة المفاهيم العامة.

وبهذا فإن التصنيف العشرى يستعمل قدرأ من التركيب ولكن فى المفاهيم العامة فقط لأن بنيته تعتمد على الحصر، وهى بنية واحدة البعد Uni - diemensional . ولكى يكون التصنيف تحليلياً تركيبياً كاملاً فلا بد أن يكون متعدد الأبعاد Multi .

أما تصنيف بليس كما وضعه صاحبه فهو يستعمل قدرأ أكبر من التركيب من خلال تطويره لعدد أكبر من القوائم المساعدة. وربما كان الحديث عن بليس الأصلى فى غير موضعه الآن بعد أن تحول فى طبعته البريطانية الجديدة اعتباراً من سنة ١٩٧٦ إلى أن يكون خطة تحليلية تركيبية. وعلى هذا يمكن أن نقول أن بليس القديم خطة حاصرة فى حين أن بليس الجديد خطة تحليلية تركيبية.

٢ - الخطط شبه الحاصرة Semi - enumerative

ويقف التصنيف العشرى العالمى وحده فى هذه الفئة. والأصل فى التصنيف العشرى العالمى أن يكون أداة لتصنيف البليوجرافية العالمية Universal Bibliography التى كان يطمح بول أوتليه وهنرى لافوتتين إلى جمعها. كانت خطتهم أن تجمع هذه البليوجرافية الإنتاج الفكرى فى العالم كله فى كل الموضوعات وجميع اللغات وفى جميع الأماكن وفى جميع العصور والأشكال. وحينما أرادوا إنشاء نظام للتصنيف لتنظيم هذه البليوجرافية وكان ذلك فى أواخر القرن التاسع عشر لم يكن يوجد من أنظمة التصنيف إلا التصنيف

العشرى، فأخذوه أساساً حتى الألف الأولى ثم مضوا يفصلون بعد ذلك فأضافوا القوائم المساعدة كما ذكرت، كما ابتكروا علامات للربط بين الموضوعات مثل الكولون : وعلامة + ، بغرض تركيب الموضوعات المركبة والمتشابهة.

وأصحاب التصنيف العشرى العالمى يعتبرونه خطة تحليلية تركيبية فى حين يعتبره أصحاب المدرسة الحديثة خطة شبه حاصرة فهو ينطوى على قدر أكبر من التركيب أكثر مما تتمتع به الخطط الحاصرة، ولكن لأنه انبنى عيل التصنيف العشرى وهو خطة ذات بنية حاصرة لم يستطع أن يتخلص من قيودها. ولذلك فهو يقوم بالتركيب ولكن ليس من خلال الربط الحر للمفاهيم Loose Assemblage كما تفعل الخطط التحليلية التركيبية الحقة - أى المتعددة الأوجه التى تعتمد بنيتها أساساً على التحليل الوجهى، ولكن من خلال ربط أرقام تصنيف جاهزة وكاملة. والفرق طبعاً واضح. وهذا يؤدي إلى طول أرقام التصنيف.

٣ - الخطط التحليلية التركيبية Analytico - synthetic

والخطط التحليلية التركيبية لا تحصر أو تحاول أن تحصر موضوعات المعرفة البشرية ولا تعطى أرقام تصنيف جاهزة للموضوعات المركبة أو المتشابهة بل تسجل العناصر التى تتألف منها الموضوعات. وتعتمد عملية التصنيف العملى على التحليل ثم التركيب: تحليل الموضوع إلى عناصره، ثم سحب أرقام تصنيف العناصر من القوائم ثم تركيب هذه الأرقام باستخدام علامات الربط المناسبة.

وتنطبق هذه الفكرة وهذه الطريقة على القوائم جميعاً بما فيها الأوجه العامة. ولعلنا نعطي فى نهاية هذه الدراسة قواعد مختصرة للتصنيف العملى حسب هذه الفئة.

وأول خطة من هذه الفئة هى تصنيف الكولون لرانجاناثان الذى صدرت منه حتى الآن سبع طبعات فيما بين ١٩٣٣ - ١٩٨٩ .

ثم تحول تصنيف بليس البليوجرافى على يد محريه البريطانيين وعلى رأسهم ملز ، إلى أن يكون خطة تحليلية تركيبية وهما الخططان العامتان الوحيدتان من هذه الفئة، وإن كان هناك عدد لا يحصى كثيرة من أنظمة التصنيف المتخصصة.

وتقع الخطة العربية للتصنيف ضمن هذه الفئة. وقد أعد منها حتى الآن التصنيف البليوجرافى لعلوم الدين الاسلامى الذى كان رسالة الدكتوراه لصاحب هذه الدراسة

الحالية (١٩٧٢)، ثم تصنيف أعد لتصنيف البليوجرافية العربية للتربية - تصنيف التربية والتعليم وعلم النفس التربوى (١٩٧٦) (١).

وتعود الآن إلى تناول بعض الأوجه العامة وسوف أكتفى منها بالشكل والمكان لأنهما أكثر شيوعاً، ولأن هذه الدراسة ليست دليلاً لخطة معينة ولكنها عن القواعد بصفة عامة، وهدفنا هو شرح الفكرة وشرح الطريقة فقط.

الموضوع والشكل

من القواعد التقليدية : صنف أولاً بالموضوع، ثم بالشكل إلا في حالة الأعمال الأدبية، في هذه الحالة يكون الشكل هو السائد ولكن الشكل في الأعمال الأدبية ليس هو الشكل بالمفهوم الذى عرفناه منذ قليل والذى سوف نعود إليه الآن، فهو الشكل الأدبي مثل الشعر أو المسرحية أو القصة.

فالأدب لا يصنف بموضوعه لأن المستفيد لا يريد موضوعاً فى الأدب، لا يريد قصة تاريخية أو شعراً فى غرض من الأغراض، لا يريد هذا أولاً وإنما يريد أولاً: قصة أو مسرحية أو شعر، ثم يأتى بعد ذلك الأغراض أو المناحى المختلفة.

ومادنا نعطي الأمثلة من التصنيف العشرى لديوى فإن قسم الأدب كما هو معروف يأخذ رقم ٨٠٠ وتسير صيغة الأوجه فيه على النحو الآتى: اللغة - الشكل - العصر. وتضم اللغة اللغات المعروفة: الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية، إلخ. (دون ترتيب هنا)؛ كما يضم الشكل: الشعر، المسرحية، القصة، إلخ. أما العصر فلا يمكن ضغطه فى عصور تصلح لكل الآداب لأن لكل أدب خصائصه. فالأدب العربى غير الإنجليزى، وهو غير الألمانى، إلخ.

وهناك قسم شكلى آخر - أقول قسم رئيسى وليس الأشكال بالمفهوم الذى نتناولها به

(١) التصنيف البليوجرافى لعلوم الدين الاسلامى. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٣. وأرجو أن تصدر الطبعة الثانية منه قريباً وسوف تكون خطة فى المقام الأول: قوائم وكشافات بمعنى أن الجزء الخاص بالدراسة سوف يضغط إلى حد كبير كما أنه يستفيد من تجرية تصنيف بليوجرافية علوم الدين الاسلامى؛ وقد صدر تصنيف التربية ضمن كتاب : الخطة العربية للتصنيف بين مؤتمرين . الرياض : دار العلوم، ١٩٧٨. ص ص ٥٤٤ - ٦٥٤. ولعلى أعيد طبعه فى عمل مستقل.

الآن. هذا هو قسم الأعمال العامة: Generalia Class ٠٠٠ أو كما يسميها ديوى General Works: وهي تضم نوعين من الأعمال:

(أ) موضوعات لم يجد لها ديوى مكاناً في الأقسام التسعة الرئيسية، ولم يستطيع أن يفرد لها مكاناً مستقلاً كأقسام مستقلة لأن الرمز لا يسمح بهذا. ومن هذه الأقسام أو الموضوعات: علم المكتبات، والصحافة.

(ب) أعمال يغلب عليها الشكل ولكنها تطبق بالنسبة للمعرفة جميعاً؛ مثل دوائر المعارف، أو مجموعات المقالات، أو الأعمال المجمعة.

ودوائر المعارف حينما تكون في داخل موضوعات تنتمي إلى أقسام رئيسية في الخطة (١٠٠ - ٩٠٠) تأخذ رقماً شكلياً: ٠٣ ولكنها حينما تطبق على المعرفة جميعاً تكون شكلاً بدون موضوع لأنها أعم من أن توضع تحت أى موضوع. وقد احتفظ ديوى أى بالرقم ٣، فهى تأخذ ٠٣٠ هذا مثال واحد فقط حتى أبين الفرق بين الأقسام الشكلية Form classes والتقسيمات أو التفرعات الشكلية Form Subdivisions.

وسوف يتضح الفرق أكثر بعد ذلك حينما نتحدث عن التقسيمات الشكلية.

التقسيمات (التفرعات) الشكلية Form Subdivisions

يقصد بها الأشكال التى قدمت عليها الأعمال أو المادة الموضوعية والتى تحتاج إلى تخصيصها حتى يكون التخصيص كاملاً.

ويميز سايرز Sayers بين نوعين من الأشكال :

الأشكال الداخلية Inner Forms

والأشكال الخارجية Outer Forms

ومن الأمثلة على الأشكال الداخلية تواريخ الموضوعات؛ مثل:

تاريخ الفلسفة

تاريخ الطب

تاريخ الأدب

تاريخ الآلة البخارية

فكل واحد منها كتاب فى موضوع : الفلسفة، الطب، الأدب، الآلة البخارية، ولكن

المادة الموضوعية عرضت بطريقة تاريخية، وهي بهذا تختلف عن المادة الموضوعية الأخرى. وما ذكرناه عن ضرورة تخصيص عنصر المكان ينطبق على الشكل حتى لا يضيع الكتاب في خضم الكتب الأخرى عن نفس الموضوع لأنه يهم قارئاً بعينه، ومن ثم فلا بد من إفراده.

ومن الأمثلة على وجهة النظر أيضاً فلسفة أو نظرية الموضوع مثل: نظرية الأدب، أو نظرية الشعر، أو فلسفة التاريخ، أو فلسفة الحضارة، فهى كتب فى الأدب، أو الشعر أو التاريخ أو الحضارة، ولكن المادة الموضوعية فى كل منها عرضت بشكل نظرى أو فلسفى، وهى بهذا تختلف عن الكتب الأخرى التى تخلو من هذه الطريقة فى العرض.

أما الأشكال الخارجية فتتعلق بالشكل المادى الذى ظهر عليه العمل، كأن يكون دائرة معارف أو معجم أو مجموعة مقالات جمعت معاً، أو دورية، أو أعمال مؤتمرات أو جمعيات، أو الدراسة والتعليم.

وما قلناه من قبل عن ضرورة التخصيص يصدق هنا.

وتكون الأشكال الداخلية والخارجية القائمة الأولى من القوائم العامة فى التصنيف العشرى وتسمى Standard Subdivisions :

وهى تسعة أشكال، وتأخذ الأرقام من ٠١ - ٠٩. ويلاحظ أنه يسبق كلاً منها رقم صفر لكى يميزها عن نفس الأرقام إذا كانت أصلية فى القوائم. أما كيف نطبق قاعدة: صنف أولاً بالموضوع ثم بالشكل أى كيف يضاف رقم الشكل:

نظرية الفلسفة ١٠١

الموسوعة الفلسفية ١٠٣

تاريخ الفلسفة ١٠٩

الموسوعة الطبية ٦٠٣

تاريخ الطب ٦٠٩

نظرية الأدب ٨٠١

تاريخ الأدب ٨٠٩

تاريخ الأدب العربي ٨١٠,٩

وأرقام الشكل هنا هي : ٠٩ ، ٠٣ ، ٠١

ونلاحظ الفرق بين تاريخ الأدب ٨٠٩ عامة وتاريخ الأدب العربي. فرقم الأدب عامة هو ٨٠٠ وهو يشتمل على صفرين زائدين أى لتكملة رقم التصنيف إلى ثلاثة أعداد (وهو ما تخلص منه التصنيف العشري العالمى). فى هذه الحالة يضاف رقم الشكل ويحذف الصفران الزائدان فيصبح الرقم ٨٠٩.

فى حالة الأدب العربى ٨١٠,٩ هناك صفر واحد زائد، يحذف ويضاف ٠٩ فيصبح الرقم كما نرى. لو فرضنا أن الرقم الذى نريد تخصيصه هو للكتاب الآتى :

تاريخ الجراحة. الرقم الخاص بالجراحة هو : ٦١٧ والرقم الخاص بالتاريخ هو ٠٩ فيكون الرقم هو : ٦١٧,٠٩ وتحليله كما يأتى :

٦ التكنولوجيا (التقنيات)

١ الطب

٧ الجراحة

ر علامة لتجزئ الرقم بعد الأعداد الثلاثة الأولى.

٠٩ تاريخ (الصفر سابقة ورقم ٩
للتاريخ) ولاحظ أن قسم ٩
هو التاريخ.

المكان

يضاف رقم المكان بنفس الطريقة التى يضاف بها الشكل أى بعد رقم الموضوع أو رقم الأساس : Base number.

وقائمة الأماكن هى القائمة التالية من القوائم السبعة فى ديوى.

وقد كانت أرقام الأماكن تسحب - كما سبق أن ذكرت - من رقم المكان فى قسم التاريخ. مثلا تاريخ مصر هو : ٩٦٢ وتحليله كما يأتى :

التاريخ ٩
أفريقيا ٦
مصر ٢

أى أن رقم ٦ هو أفريقيا ورقم ٢ هو مصر. فإذا أردت أن أطبق هذا الرقم على آخر الموضوعات أضيفه وبعد رقم الأساس :

مكاتب البريد في مصر ٣٨٣، ٤٩٦٢ أو ٣٨٣، ٤٦٢ بدون ٩
إبتداء من طـ ١٧ (١٩٦٥) أخذت أرقام الأماكن وعزلت في قائمة مستقلة ويسبق كل رقم علامة - الشرطة دلالة على أنه لا بد ألا يستخدم هذا الرقم مستقلاً أبداً بل يسبقه رقم الموضوع.

فإذا طبق رقمان: المكان والشكل في وقت واحد على نفس العمل يكون الترتيب:

رقم الأساس

رقم المكان

رقم الشكل

الخطة العربية للتصنيف

ليس من أهدافنا أن نتحدث بالتفصيل عن الخطة العربية للتصنيف، ولكننا نتحدث هنا عن التصنيف العملي فيها. وقد أنجز عدد من الدراسات المتعلقة بهذه الخطة من حيث المنهج وتطبيقه. وسوف نعطي في نهاية هذه الدراسة ما أنجز من هذه الأعمال.
نريد هنا أن نتحدث عن التصنيف العملي في هذه الخطة. وقد وردت قواعد التصنيف العملي قبل قوائم تصنيف علوم الدين الاسلامي. ولا بأس هنا من تسجيل هذه القواعد حتى تكون أمام الطلاب والدارسين أو المهتمين.

قواعد للمصنفين

أ - أرقام التصنيف تستخدم هنا بوصفها كسوراً عشرية ولكن العلامات العشرية محذوفة لأنها مفهومة. وهذا أمر شائع في خطط التصنيف الأخرى، مثل ديوى والعشرى العالمى والكولون(١). ويطبق نفس المفهوم على الحروف أيضاً وفق تسلسلها: بمعنى

(١) تصنيف مكتبة الكونجرس يستعمل الأعداد بالطريقة العديدة الحسائية وليس ككسور عشرية.

أن ب وكل تفريعاتها تسبق ح. ومعنى هذا أن تفريعات العدد ١ مهما بلغت فلا بد أن تسبق، لأن المفروض أن يسبق الاثنان علامة عشرية. فلو أن لدينا الرقم ١٧٢ س فهو يسبق ٢١ س مثلاً، لأن ١ وكل كسورها أصغر من ٢.

ب - الخطة تحليلية تركيبية، فهي تعطى أرقام تصنيف بسيطة للموضوعات البسيطة فقط، أما الموضوعات المركبة فيتم تخصيص عناصرها عن طريق التركيب مع استخدام علامات الربط المناسبة.

ج - ولذلك يعتمد التصنيف العملي على تحليل موضوع الكتاب أو الوثيقة إلى العناصر التي يتألف منها، ثم يسجل أمام كل عنصر رقم التصنيف المناسب من القائمة التي ينتمي إليها، ثم يعاد تركيب هذه العناصر معاً باستخدام علامة الربط المناسبة. ونسجل هنا بعض أمثلة للتوضيح.
صلاة الجمعة على مذهب الامام مالك

خطوات التصنيف:

١ - يلاحظ هنا أن هذا الموضوع مركب فهو يشمل على بؤرة من وجه المسألة (صلاة الجمعة)، وبؤرة من وجه المذهب (الامام مالك). وكلاهما ينتمي إلى القسم الأساسي: الفقه. ولذلك فلا بد من ملء الفجوات أى تكملة السلسلة الناقصة والفجوة هنا: الفقه - هذا على فرض أن الخطة فى علوم الدين الاسلامى. ولو كانت الخطة عامة فسوف يكون هناك فجوات: الاسلام، ثم الفقه.

٢ - تحليل العناصر:

الفقه، صلاة الجمعة (وجه المسألة)، مذهب الامام مالك (وجه المذهب).

٣ - إعطاء رقم التصنيف لكل عنصر أو لكل بؤرة:

ع الفقه، ٢٥٢ صلاة الجمعة، ٩٢ المذهب المالكي.

٤ - مراجعة ترتيب الأوجه: أى الصيغة التي يتم عليها ربط الأوجه فى الموضوع المركب: وهى هنا:

ع - المسألة (عام) - المذهب - المسألة (فى داخل المذهب). فيكون ترتيب الأوجه (العناصر) على النحو الآتى.

| | |
|-----|----------------|
| ع | الفقه |
| ٩٢ | المذهب المالكي |
| ٢٥٢ | صلاة الجمعة |

٥ - تركيب العناصر : بإستخدام علامة الربط المناسبة. والعلامة هنا هى علامة الوقف : فيكون الرقم ٢٥٢ : ٩٢ ع صلاة الجمعة على مذهب الامام مالك. ولقد حذفنا هنا رقم ١١ الذى يسبق هذا الرقم وهو الخاص بالاسلام على سبيل الاختصار.

د - أنواع العلاقات وعلامات الربط المناسبة :

١ - الموضوعات المركبة من بؤرتين أو أكثر من وجهين مختلفين من داخل نفس القسم الأساسى. مثل المثال الذى أعطيناه سابقاً. تستخدم كما بينا علامة الوقف : للربط.

٢ - ربط رأسين فى صف واحد داخل بؤرة رئيسية واحدة. تستخدم الشرطة. مثال ذلك ٨١٠٩٤ : ٣٢ - ٣٧ ح أحكام الهمزة لهشام وحمزة.

والشرطة هنا لربط البؤرتين الفرعيتين حمزة وهشام من البؤرة الرئيسية : القراءات السبع. فكل من حمزة وهشام صاحب قراءة من القراءات السبع القرآنية المتواترة. ولكن حمزة قارئ وهشام راو؛ أى أن حمزة أعلى رتبة من هشام وإن لم يكن ذلك واضحاً فى الرقم ولكنه واضح فى القوائم.

ويمكن اتباع ترتيب أسبقية أى أن الذى ورد أولاً فى القوائم يأتى أولاً فى رقم التصنيف. ورقم التصنيف. ورقم ٨١ هنا هو رقم الهمزة فى وجه الأداء (التجويد) أما ٠٩٤ فهو رقم شكل خاص بالرسائل.

ويلاحظ أن المثال السابق ينطوى أيضاً على ربط بؤرتين من وجهين :

وجه القراءة (السند).

وجه الأداء (التجويد).

وكذلك أحد الأوجه العامة وهو وجه الشكل.

٣ - ربط بؤرتين رئيسيتين في وجه واحد بإستخدام علامة + مثل القراءات الأربع عشرة ٦ + ح.

ح القراءات والتجويد

١ السند : المتواتر والمشهور (القراءات العشر المقبولة)

+ علامة الربط

٦ الأربع المتممة للأربع عشرة

٤ - ربط قسمين أصطلاحيين أو أساسيين من أقسام الخطبة، وذلك بضم الحرف الذى يمثل أحد القسمين إلى الآخر بإستخدام النقطة كعلامة ربط، أو قل علامة فصل أيضاً لأنها تمنع استخدام التركيبات الرمزية المعترض عليها إذا استخدمنا حرفين معاً بدون فاصل وقد عالجتنا هذه القضية فى الفصل الخاص بالرمز^(١).

مثال : الصلة بين التصوف والتشيع للدكتور كامل مصطفى الشيبى : ه . ك :

ك الشيعة

• علامة ربط

هـ التصوف

وتحدد أسبقية أى من القسمين إما حسب أهميته فى الكتاب، فإن لم يكن هناك موضوع أهم فالقسم الذى ورد فى الكتاب أو فى القائمة - وتطبق هنا نفس القواعد المشار إليها فى العلاقات الجانبية لأن هذه القواعد مرتبطة أساساً بالتصنيف التحليلى التركيبى واستعيرت منه لاستخدامها مع النظم والقواعد التقليدية.

٥ - يتصل بذلك أيضاً تقسيم موضوع معين بواسطة قائمة لموضوع آخر. مثال ذلك: تقسيم التفاسير المعقولة بواسطة قوائم المذاهب الفقهية والمذاهب الكلامية والفرق والتصوف.

(١) التصنيف الجغرافى لعلوم الدين الاسلامى، الفصل الثانى عشر: إضافة الرمز، ص ص ٣٣٧ - ٣٦١.

مثال : ٩١ ع ٥ أحكام القرآن للجصاص وهو تفسير فقهي على المذهب الحنفي، وهنا :

٥ د التفاسير المعقولة (قسم التفسير)
٩١ ع المذهب الحنفي (قسم الفقه)

ولا يحتاج هنا لعلامة ربط لأن الحرف الذي يمثل القسم الثاني يعتبر علامة وصل وفصل أيضاً. كذلك فإن ترتيب العناصر في رقم التصنيف محسوم هنا فالتقسيم داخل قسم التفاسير، وكل الأقسام الأخرى التي تحتاج إلى تقسيم بها تأتي بعد رقم التفاسير. وهذا ينطبق على الفرق المختلفة حيث هناك تفاسير للشيععة. فإذا أرادت المكتبة أن ترتب التفاسير المختلفة معاً تجمعها تحت التفسير باستخدام الرقم الخاص بالفرقة .

مثال ذلك : تفسير الطبرسي وهو تفسير شيعي :

ك ٥ د

وما ذكرناه عن علامات الربط وترتيب العناصر ينطبق هنا. ولم نحتاج إلى النقطة هنا كعلامة فصل ووصل لأن رقم ٥ د مميز بدون حاجة إلى تمييز إضافي. أما إذا استخدمنا الحرفين متتاليين فلا بد من استخدام النقطة كعلامة وصل وفصل .

وبالنسبة للمؤلفات التي تتناول مسائل معينة وفق إحدى الفرق الفرعية، فسوف تتبع نفس الطريقة التي اتبعناها من قبل .

مثال ذلك : أحكام الصيد على المذهب الجعفري (الشيععة الاثنا عشرية) .

تحليل الموضوع: الاسلام - الفقه - الشيعة الاثني عشرية - الصيد - وأرقامها كما يأتي :

الاسلام ١١

الفقه ع

علامة ربط .

الشيعة الاثني عشرية ك ٣

علامة ربط :

الصيد ٤١٣

ويلاحظ أننا استخدمنا هنا علامتين للربط : النقطة (.) لربط قسمين أساسيين، علامة الوقف (:). لربط بؤرتين من وجهين.

كما يلاحظ أننا اضطررنا إلى ترتيب رقم الصيد بعد رقم الشيعة الاثني عشرية حتى تتفرع المسألة من المذهب كما هي صيغة ترتيب الأوجه. هذا في المكتبة السنية، أما في مكتبة شيعة فقد يرون التجميع تحت المذهب الشيعي. ومن ثم يأتي رقم ٣ ك أولاً يليه رقم الصيد فيكون الرقم: ٤١٣ ع ٣ ك

ومن ثم لا يكون هناك حاجة لإستعمال علامات الربط.

٦ - تضاف أرقام الأوجه العامة : الزمان، المكان، الشكل إلى أرقام التصنيف الأصلية في نهاية الرقم.

ويلاحظ أن الخطة العربية للتصنيف، وهي التي صممت من أجل تصنيف الإنتاج الفكرى العربى والاسلامى فى المكتبات العربية والاسلامية تحتاج إلى تفاصيل جديدة سواء فى الزمان أو فى المكان أو الشكل لأن للإنتاج الفكرى العربى خصوصياته (١).

٧ - أرقام التصنيف تقرأ من اليسار إلى اليمين لأنها كسور عشرية.

٨ - عند تصنيف Filing أرقام التصنيف تأتى فى البداية الأرقام البسيطة على وفق ترتيبها، ثم الأرقام المركبة فى داخل قسم أساسى واحد، وأخيراً تأتى الأرقام المتشابهة أى التى تضم رقمين لقسمين أساسيين.

ونكتفى بهذا القدر من الخطة العربية للتصنيف. وفى العمل الأصلى كفاية لمن يريد المزيد.

(١) التصنيف الجغرافى: الأوجه العامة: الزمان، المكان والشكل ص ص ٥١٩ - ٥٢٢. الأوجه بالتفصيل فى سياق الفصل الخاص بإختبار القوائم : ص ص ٣٧٣ - ٣٨٢. واختلفت العصور والأشكال والأماكن عن مثيلاتها فى الخطط الأخرى.

والآن نأتى إلى كتاب لانجريدج،

التحليل الموضوعي : الأسس والإجراءات

والذى يلي كاملا بعد هذا العرض .

ذكرت من قبل وفي بداية هذه الدراسة أن لانجريدج ينتمى إلى المدرسة البريطانية الحديثة وهى جماعة البحث فى التصنيف ومن تأثر بها من الكتاب، مثل أ.س. فوسكت صاحب الكتاب الذى ترجمته وهو تنظيم المعلومات. فرغم أن فوسكت لاينتمى إلى جماعة البحث فى التصنيف كجماعة إلا أنه متأثر بها وكتابه معتمد إعتقاداً كبيراً على كتاباتها. ولا ينتمى فوسكت إلى الجماعة لأنه من أبناء الجيل الثانى فى تلك المدرسة. أما أبناء الجيل الأول وهم جيل المؤسسين فمنهم فيكرى وبالمر وملز وولز وفرادان و: د.ج . فوسكت، وهو غير فوسكت الذى نتحدث عنه، وكوتس وباربارا كايل وغيرهم ممن بدأوا نشاطاتهم فى الخمسينات، بل بدأ بعضهم مثل بالمر وملز فى أواخر الأربعينيات. ينتمى لانجريدج إلى هذا الجيل من أجيال المدرسة البريطانية وهو عضو نشيط فى الجماعة وإن لم يكن من أنشط أبناء هذا الجيل مثل ملز أو بالمر أو فيكرى أو د.ج. فوسكت.

والذى يهمنا هنا هو كتابه الذى ترجمناه فالكتاب فريد فى بابه حقاً لأنه يركز على قضية التحليل الموضوعى بالمفهوم الذى اختاره وطبقه لانجريدج وهو : تحديد موضوع الكتاب أو الوثيقة - ويسمىها لانجريدج : التلخيص. ولكن لانجريدج لم يكتف بهذا بل أضاف مباحث أخرى ولعل هذا يجعلنا نستعرض معاً فصول الكتاب لأسباب :

منها : أن لانجريدج يستخدم مصطلحات غير مألوفة أحياناً ومن ثم فهى تحتاج إلى مضاهاتها مع المصطلحات التى استخدمناها فى دراستنا.

ومنها : أن لغة لانجريدج قد تكون صعبة أحياناً. والحقيقة أن هذه سمة فى كتب

التصنيف والتكشيف وخاصة الكتب الهندية والبريطانية، وبعض الكتب الأمريكية^(١). وأرجو في هذا الصدد أن يعلم القراء أن قراءة التصنيف ليست من القراءات السهلة، كما أرجو القراء أن يتعبوا أنفسهم قليلاً فليست القراءة مثل الترجمة، ولسنا هنا في مجال تبسيط العلم. فمادما نقدم نصوصاً أصلية فيجب أن نتحمل العناء قليلاً وألا نؤثر السهولة. ماذا يفعلون إذا ذهبوا إلى رانجاناثان وهو هندي أو إلى بليس وهو أمريكي.. إذا كنا نريد إثراء معلوماتنا وإثراء كتاباتنا فلا بد أن نكدح قليلاً. أم أن الأجانب بشر من جنس آخر غير الجنس الذي ننتمي إليه ومن طينة أخرى غير الطينة التي خلقنا منها؟ هيهات هيهات: فكلنا لآدم وآدم من تراب.

ومن أراد أن يعرف جنسنا وطينتنا فليرجع إلى كتب التراث ولير بنفسه كم كانت قوة عقل أسلافنا وكيف كانوا يكتبون، وكيف كانوا يقرأون. أم أننا من هذا الجيل الذي تقف ثقافته عند قراءة الصحف اليومية وخاصة صفحات الرياضة والصفحات الفنية. أرجو يا إخواني أن نركب الصعب قليلاً حتى نتعلم ونعلم غيرنا وإلا فلنقنع بالمكانة المتدنية التي نحن عليها الآن ولا نحاول أن نلحق بالدول المتقدمة لأنه محاولتنا ستذهب هباءً. وربما كان هذا الموقف هو أحد الأسباب التي جعلتني أقف مع النفس وقفة طويلة في سنوات خلتي وأسأل نفسي هذا السؤال : لمن أكتب؟

إن كتاب فوسكت وهو أهم كتاب في موضوعه بل لعله من أهم الكتب في مجالات المكتبات والمعلومات على الإطلاق - هذا الكتاب لم يقرأ ولم يدرس ولم يستفد منه. والخطة العربية للتصنيف بأبحاثها ودراساتها والتي قدمت إلى مؤتمرين أجمعا عليها - هذه الخطة ما مصيرها وما فكرة الأجيال عنها. وبعد طول تفكير وتأمل خرجت بنتيجة مهمة هي :

أن المسؤولية والأمانة يحتمان علينا ألا نحجب ما علمنا الله وألا نحتجب :

"من علم علماً فكتمه ألجمه الله بلجام من النار"

(١) أنظر ما كتبت عن كتاب - الفهرس المصنف وإعتبار الأمريكيين أنه - وخاصة الفصل الثاني - كتاب صعب؛ ثم ما كتبه هرمان هنكل أيضاً في مقدمته للكتاب : في مقدمة المترجم ص ١١، ورد هنكل ص ١٧ ومن المعروف أن كتاب الفهرس المصنف أمريكي.

أو كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ولذلك كان توفيق الله العليّ الأعليّ لي بضرورة أن تأخذ الأعمال الأساسية مكانها، ثم تبقى مسئولية التعليم والتدريس والقراءة أمانة في أعناق المعلمين والمدرسين والمدرّبين والقراء وأمناء المكتبات، هكذا أكون قد أبرأت ذمتي وأخليت مسئوليتي أمام الله.

ونعود الآن إلى كتاب لانجريدج

وبعد، فالكتاب يتألف من تصدير وثمانية فصول:

الأول : التعريف والأهداف

الثاني : أشكال المعرفة

الثالث : الموضوعات (المباحث)

الرابع : أشكال الكتابة

الخامس : التلخيص

السادس : التلخيص من الناحية العملية

السابع : التحليل الموضوعي للأنظمة

الثامن : التحليل العميق.

ومن المتعذر أن نعلق على كل فكرة وكل كلمة يشتمل عليها الكتاب، ثم إن الكتاب بين يدي القارئ ولا غنى عن قراءته.

في التصدير يحدد الهدف من الكتاب، وهو أن يميز التحليل الموضوعي عن العمليات الأخرى في التصنيف والتكشيف. والتحليل الموضوعي بالمعنى الشامل يهتم بإنشاء لغات التكشيف (التصنيف؛ رؤوس الموضوعات، التكشيف) واستخدامها. أما عن لانجريدج في هذا الكتاب فهو يعنى المرحلة الأولى من التصنيف والتكشيف العملي وهي تحديد أو تقرير موضوع الكتاب أو الوثيقة. وهدفه في الكتاب أن ينمي الوعي بفلسفات الموضوعات واختلافها عن بعضها.

وفى الفصل الأول : التعريف والأهداف يحدد فيه المفاهيم ويشرح التحليل الموضوعى بتفاصيله وهو ما يأتى فى الفصول اللاحقة وهو يؤكد على أهمية التحليل الموضوعى بحيث يجعله - كما هو بالفعل - أهم نشاطات أعمال المعلومات جميعاً. والتحليل الموضوعى كما يحدده هنا هو كما ذكرت آنفاً الجزء الأول فى عملية التصنيف والتكشيف وهو الجزء الأصعب والأهم. ولكنه لا يعنى بالمفهوم الضيق وهو إسترجاع المعلومات بل يعنى بالمفهوم الشامل وهو العمل الثقافى الأوسع، وهو تنظيم المعرفة الفعال وهذا الفصل مهم جداً لمن يقرأ الكتاب، لأنه بدونه لا يمكن أن يعرف طريقة المؤلف ولا أن يفهم لغته الخاصة التى تفترق أحياناً عن المصطلحات المعتادة.

ورغم أهمية عملية التحليل الموضوعى فلم يخصص لها من قبل مجلد مستقل ولذلك فهو يؤلف هذا الكتاب للتركيز عليها لما لها من أهمية. وهو يقترح أن تعتبر دراسة وفهم التحليل الموضوعى أساسية بالنسبة لكل اختصاصى المكتبات وليس فقط للعاملين فى مجال التصنيف والتكشيف.

ومن النقاط الجيدة التى يلفت إليها إنتباهنا هنا هى أن أنظمة التصنيف المستعملة المشهورة : ت ع ، ت ع ع ، ت ك تنطوى على عيوب كثيرة فى بنيتها وإن معرفة ما تشتمل عليه الوثائق ويحتاج إلى تخصيصه يخفف كثيراً من هذه العيوب. هذا رغم أن عملية التحليل الموضوعى مستقلة عن الأنظمة. وهو يرى كذلك أن الأنظمة المستعملة ليست أفضل الأنظمة الموجودة.

فإذا أردنا أن نحصل على أقصى قدر من الفاعلية مع هذه الخطط المستعملة فمن الضرورى أن نعرف بوضوح ما الذى تشتمل عليه هذه الوثائق ويحتاج إلى تخصيص يجب أن نعرف ما هذه الوثيقة وما الذى تعالجه.

والسؤال الأول نجيب عليه إذا أمكن لنا تحديد الأشكال المختلفة للمعرفة: أى المجالات المختلفة للمعرفة مثل العلم والتاريخ والفلسفة وما المجال الذى تنتمى إليه الوثيقة، ثم معرفة الموضوع (المبحث) الخاص بالوثيقة نفسها.

وهو يعرض هنا لما سبق أن ذكرناه من أن الخطط جميعاً - ما عدا تصنيف بروان

الموضوعى - ترتب حسب المجالات، وأن التصنيف الموضوعى هو الوحيد الذى يجمع مظاهر الموضوع الواحد معاً ويخالف بذلك إجماع علماء التصنيف كذلك يتطرق إلى جهود جماعة البحث فى التصنيف فى مجال ترتيب الخطة العامة للتصنيف، وإلى المقولات الجوهرية، وغير ذلك من المفاهيم التى عالجها فيما بعد بالتفصيل.

والتحليل الموضوعى بالنسبة للكتب يسميه لانجريدج : التلخيص، وقد أفرد له فصلين : فصل عام وفصل تطبيقي؛ أما تحديد أو تحليل موضوعات الوثائق وهو الذى يسميه التحليل العميق فقد أفرد له الفصل الأخير.

ويخصص لانجريدج الفصل الثانى لأشكال المعرفة. ويقصد بشكل المعرفة هنا المجال الذى ينتمى إليه الكتاب، وهذا هو الفرق بين شكل المعرفة وبين الموضوع المخصص (المبحث). ويتعرض لفكرة القسم الرئيسى والحقيقة أن استخدامه لكلمة شكل Form يشير شيئاً من اللبس لأن المصطلح المستخدم هنا هو العلم أو المجال Discipline كما أنه يستخدم كلمة شكل مرة أخرى فى: أشكال الكتابه.

وهذا الفصل ليس تطبيقاً عملياً ولكنه شرح وتحليل نظرى وهو يقدم إطاراً عاماً للتفكير يؤكد أن المصنف والمكشاف لابد لهما من معرفة بنية المعرفة وبنية الموضوعات وأن هذا فى غاية الأهمية بالنسبة لهم. وبعد هذا من السمات المميزة لهذا الكتاب هو يتحدث هنا بشيء من التفصيل عن المقولات الجوهرية ابتداءً من المقولات الفلسفية وحتى مقولات أو فئات رانجاناثان. وقد عالجها شيرا فى كتابه عن الفهرس المصنف. وقد أشرت إلى ذلك. كما أننى عالجت مقولات أو فئات رانجاناثان الجوهرية بالتفصيل فى كتاب التصنيف البيولوجرافى لعلوم الدين الاسلامى.

ولانجريدج يتناول المقولات والفئات وكذلك أشكال المعرفة والشكل والمضمون، إلى غير ذلك من المفاهيم وذلك كإطار نظرى لعملية التحليل. وهذه كما ذكرت تجعل مضمون الكتاب أكبر بكثير مما يظن وهو التحليل الموضوعى بالمعنى الضيق.

ويشير إلى ما قد يحدث من أخطاء بسبب الفشل فى تحديد شكل المعرفة ويعطى أمثلة على هذا النوع من الأخطاء، وأن المصنفين يجدون صعوبة فى تحديد هذه الأشكال بصورة صحيحة وأن الأخطاء الناتجة هى أخطاء كبرى وليست طفيفة.

ثم يحاول أن يضع تصوراً لأشكال المعرفة وهي محاولة فردية منه. والمناقشة هنا فلسفية وقد تكون صعبة ويمكن أن يركز الدارسون على الخلاصات. وهذه الدراسة هي على أية حال إسهام طيب في موضوع لم يدرس من قبل في الكتب الأجنبية على هذا المستوى، وإن كان قد سبق لنا دراسة في بحثنا عن :

الخطة العربية للتصنيف

الأسس والإطار العام ونظرية المسلمين في تنظيم المعرفة.

ويطول الحديث لو تناولت كل الأفكار التي ناقشها المؤلف في هذا الفصل ونكتفي بهذا القدر.

ويتناول في الفصل الثالث: الموضوعات (المباحث) topics والفرق بين شكل المعرفة والموضوع هو الفرق بين المجال العام والتخصص. والمجالات العامة قليلة ولكن التخصصات كثيرة جداً ومتداخلة فيما بينها. ويعود هنا إلى مقولات أورانجاناثان وهي :

صيغة : ش م ط ن ز PMEST

الشخصية

المادة

النشاط (الطاقة)

المكان

الزمان

يعود إليها هنا كإطار للتحليل. والهدف من هذه المناقشة ليس هو أن يشرح تصنيف الكولون ولكن أن يوضح معنى المقولات وأن يوضح كيف استخدمت في العمل البيولوجرافي، باعتبار أن رانجاناثان هو الرائد في هذا المجال.

والمهم هنا أن هذه الفئات أو المقولات تصلح كإطار عام للتحليل حتى مع الخطط الأخرى التي تحتاجها أكثر من غيرها لأنها - أي الخطط - تفتقر إلى المنهجية.

«فإذا كانت هذه هي أفضل طريقة للعمل بالكولون فلا بد أن تكون أيضاً هي أفضل طريقة بالنسبة لكل الأنظمة التي تفتقر إلى إطراد الكولون وصفاته التي يمكن أن نذكرها

بسهولة». وقد سبق أن ذكرت أنني قد تناولت هذه المقولات بالدراسة والنقد أيضاً عند إعدادى لتصنيف علوم الدين الاسلامى لمعرفة مدى صلاحيتها كإطار لتحليل علوم الدين الاسلامى وبينت عدم كفايتها(١).

ويتناول فى الفصل الرابع : أشكال الكتابة، وهو يعنى بها ما ذكرناه من أن هناك موضوعاً وشكلاً للوثيقة. أما الموضوع فقد عالجه باعتبار دراسة المجال الرئيسى (القسم الرئيسى الرمزى فى أنظمة التصنيف) ثم الموضوع أو المبحث المخصص للوثيقة ويبقى هنا أشكال التقديم والأشكال البيولوجرافية.

ويتناول فى الفصل الخامس عملية التلخيص وهو يقابل عملية تحديد الموضوع - ثم يتناول بالتفصيل مراحل التلخيص - أى كيفية تحديد الموضوع، وهى نفس المراحل التى تناولناها. وهو يعطى أمثلة كثيرة وهى بطبيعة الحال أمثلة أجنبية وسوف نعلق على ذلك فيما بعد.

ويشرح فى الفصل السادس فى تطبيق عملى على التلخيص من خلال أمثلة متعددة من مجالات مختلفة وبالتفصيل الشديد. وهذا يبين كيف أن التحليل عملية صعبة بقدر ما هى مهمة هذا إن كنا نريد أن نخدم قراءنا كما ينبغى.

وهو هنا لا يكتفى بعملية التحليل وإنما يورد ملاحظات لها قيمتها عن الأنظمة وعن العلاقات بين الموضوعات وعن أوجه النقص فى الأنظمة وذلك من واقع خبرته الطويلة، فهى هنا ليست ملاحظات نظرية.

ولما كانت هذه الأمثلة من اختياره هو وهى فى كتاب أجنبى فلا بد أن تكون باللغة الإنجليزية. وهذا يثير من جديد قضية الأمثلة فى الكتب التى يستعملها الطلاب. وهنا لا بد من كلمة سريعة. فلكى تتكون عندنا حصيلة من الأمثلة العربية، فلا بد أولاً أن تكون هناك معامل بيولوجرافية غنية ملحقة بأقسام المكتبات وأن تكون مجموعات التدريب مخططة ومبرمجة ومختارة بعناية بحيث تخدم عملية التدريب وتجسد المشكلات. وهذا للأسف ليس هو الوضع عندنا بالنسبة لعمليات التدريب على الفهرسة والتصنيف ورؤوس الموضوعات.

ومن ناحية أخرى فإن المصنف فى العالم العربى يحتاج أيضاً إلى التدريب على الكتب

(١) أنظر الفصل الثانى.

الأجنبية ومادام غير قادر على التدريب عليها في معاملنا، فوجودها هنا مفيد جداً، خاصة وأنها قد نوقشت بالعربية.

والثالثة أن الأمثلة المختارة ليست لذاتها وإنما هي طريقة للنظر : كيفية إجراء التحليل، حتى تكون طريقة يكتسبها المصنف والمكشّف بحيث تصبح هذه الطريقة جزءاً من شخصيته. أما الحلول المفصلة للمشكلات الجزئية فيتم معالجتها من خلال المران والتجربة العملية.

ثم ينتقل الكتاب في الفصل السابع إلى التحليل الموضوعي مطبقاً على الأنظمة. وهذا أيضاً مران عملي مفيد جداً للمصنف والمكشّف ويأخذ من الأنظمة العامة: التصنيف العشري، والتصنيف البليوجرافي، ومن المتخصصة تصنيف لندن للتربية وبعض أنظمة التكشيف المعروفة.

وهو يضع أيدنا هنا على خصائص الأنظمة وخاصة التصنيف العشري وعلى الأسباب التي تجعلنا نحس بعدم الراحة عند التصنيف العملي بهذه الخطة ويبين تميز خطة بليس في طبعته الثانية عليها.

وهنا نقطة في غاية الأهمية بالنسبة لقضية الإعداد وقد سبق أن نبهنا إليها منذ عشرين سنة في الفصل الذي كتبه عن إعداد المصنفين في الوطن العربي ضمن كتاب :

التصنيف لأغراض استرجاع المعلومات

وفي محاولتنا لإعداد مخطط دراسي لموضوع التصنيف والتكشيف وقد نبهنا حينذاك إلى أهمية دراسة نظرية التصنيف ونظرية التكشيف. فلكي يكون المصنف مصنفاً جيداً فلا بد من فهم الأسس التي قامت عليها الأنظمة المختلفة، هذه الأسس مجال دراستها هي نظرية التصنيف. وهذا أيضاً يصدق على التكشيف.

وقد شهد مجالنا انتعاشاً في دراسة نظريات تنظيم المعرفة في الفترة الأخيرة وشهدنا كتباً كثيرة تصدر عن نظرية التصنيف ونظرية التحليل الموضوعي ونظريات التكشيف.

وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن مهنتنا قد اكتشفت أهمية هذه الدراسات لتكوين اختصاصيين أكفاء فالهدف وإن كان عملياً إلا أنه لا بد للوصول إلى تحقيقه من دراسة النظريات.

ولعل هذا يقنع دعاة التبسيط والتساهل بأن التركيز في معاهدنا يجب أن يكون على دراسة الاجراءات الفنية وأن من الضروري دراسة النظريات في عصر الحاسب الالكتروني لأن الحاسب لا يحل هذه المشكلات. فهل يستطيع الحاسب أن يفهم أوجه النقص والضعف والفصل والوصل في الأنظمة وهلى يستطيع المصنف والمشكف فهم هذه الأمور دون دراسة النظريات؟ كيف يتسنى له إذن أن يقوم بعمله على وجه كاف ومناسب دون هذه الدراسات. إن هذه القضية هى أحد الأسباب الرئيسية فيما نشهده من أوجه نقص وتضارب فى ممارستنا للتصنيف والتكشيف فضلاً عن النقص فى الخبرات الموضوعية.

وأحب أن أقول هنا إن كل العصور تتزامن فى مكتبائنا، فمع أن الحاسبات قد دخلت إلى مكتبائنا، إلا أن الغالبية العظمى من المكاتب لم تدخل بعد هذا العصر، بل إن بعض المكاتب لا يزال فى مرحلة بدائية. والمكتبى المتخرج من أقسام المكاتب تواجهه أوضاع عملية صعبة يحتاج إلى مواجهتها وإلى مشكلات يريد حلها. فكيف يتسنى له حل هذه المشكلات ومواجهة هذه الصعوبات إذا لم نعهده لذلك؟ هذا السؤال أطرحه الآن. وأرجو أن تتاح لنا فرصة الاجابة عليه فى دراسات مقبلة إن شاء الله حتى لا نحمل هذه الدراسة عن التصنيف العملى والتكشيف كل هموم المهنة.

ثم يأتى إلى الفصل الثامن والأخير وهو عن التكشيف العميق.

والفارق بين التلخيص والتكشيف أو التحليل العميق أن الأول ينظر إلى الوثيقة بصفة عامة فى حين ينظر إليها الثانى لا كل ولكن إلى محتوياتها المتنوعة وعلى مستويات متعددة من العمق حتى نصل إلى تحليل كل شىء تحتوى الوثيقة عليه، بحيث يتسنى للمرء تتبع أى وحدة من وحدات المعلومات مهما كانت صغيرة.

وهذا بطبيعة الحال يعنى أن التكشيف العميق ينطوى على الحكم عما ذكر فى الوثيقة: هل هو مهم أم غير مهم. فإن كان تكشيفا اختياريا فهو فى هذا الفصل تكشيف الكتب بالتفصيل. وهو مهم جداً كذلك.

ولا يمكننى أن أستطرد أكثر من هذا فى الحديث عن الكتاب وإنما هى توضيحات ضرورية لا تغنى مطلقاً عن الرجوع إليه ودراسته دراسة متأنية.

وبعد فقد كان هدفى من الدراسة التى تسبق تقديمى لكتاب لانجريدج هى تبسيط

الإطار الذى يعمل فى نطاقه المصنف وتقديم الموضوع بصورة أقرب ما تكون للشمول والتكامل - وذلك بلغة عربية وخبرة عربية وأمثلة عربية. كما أن هدفى من تقديمى لكتاب :

التحليل الموضوعى : الأسس والأجراءات

هو مساعدة القارئ على فهم وتتبع لانبجريدج بقدر الإمكان، ولكن لا الدراسة الأولى، ولا هذا التقديم يغنيان عن دراسة لانبجريدج، فهو مصدر غنى جداً بالتحليلات والخبرات ويقدم إطاراً للتفكير يثرى فكر المصنف وتجاربه وخبراته، وهو وثيقة مهمة تضاف إلى المكتبة العربية. أسأل الله سبحانه وتعالى أن ينفع به أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - شيرا ، جيسى وإيجان، مرجريت. الفهرس المصنف : أسسه وتطبيقاته؛ ترجمة عبد الوهاب أبو النور. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦ .
- فضلاً عن أهميته بإعتبار أنه يضع الأساس العلمى لفهارس المكتبة من حيث الوظائف والأنواع ويقارن بينها، وفضلاً عن أنه يضع الأسس الفلسفية والعلمية التى يتم اختيار نظام التصنيف على أساسها، فضلاً عن هذا فإنه يعطى فى الملحق الأول: طريقة التحليل المقنن للمواد التى يراد تصنيفها.
- وهذا الجزء وثيق الصلة بعملية التحليل الموضوعى التى درسناها فى كتابنا هذا. ص ١٨٥ - ٢٠٦ .
- ٢ - عبد الوهاب عبد السلام أبو النور. تجريب الخطة العربية للتصنيف: علوم الدين الاسلامى. فى: الخطة العربية للتصنيف بين مؤتمرين: الرياض (١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م) وبغداد (١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م). ص ص ٢٦٦ - ٣٥٩ .
- ٣ - ----- . التصنيف البليوجرافى لعلوم الدين الاسلامى : دراسة فى منهج إعداد نظم التصنيف مع تطبيقه فى إعداد نظام تصنيف الدين الاسلامى. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٣ .
- ٤ - ----- . تصنيف التربية والتعليم فى : الخطة العربية للتصنيف... ص ص ٥٤١ - ٦٥٣ .
- ٥ - ----- . التصنيف لأغراض استرجاع المعلومات. القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٦ .

- ٦ - عبد الوهاب عبد السلام أبو النور. الخطة العربية للتصنيف : الأسس والإطار العام ونظرية المسلمين في تنظيم المعرفة. القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٦ .
- ٧ - الخطة العربية للتصنيف : نظم التصنيف في الوطن العربي، المشكلات والحلول المقترحة. القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٦ .
- ٨ - دراسات في علوم المكتبات والتوثيق والبليوجرافيا. القاهرة عالم الكتب، ١٩٩٦ .
- ٩ - فوسكت، أ . س تنظيم المعلومات في المكتبات ومراكز التوثيق، ط٣؛ ترجمة وتقديم عبد الوهاب عبد السلام أبو النور. الرياض : دار العلوم، ١٩٨٠ . الطبعة الرابعة تحت الإعداد.
- ١٠ - ملز، ج . نظم التصنيف الحديثة في المكتبات : أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية؛ ترجمة عبد الوهاب أبو النور. القاهرة : مكتبة غريب، ١٩٨٢ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1 - Bakewell, K.G.B. Classification and indexing practice. London : Clive Bingley, 1978.
- الكتاب ليس في التصنيف العملي والتكشيف كما قد يبدو من عنوانه، ولكنه يتناول الأنظمة المعروفة بالدراسة من واقع تطبيقها في المكتبات. وهو مهم جداً للمتخصصين.
- 2 - Bloomberg, Marty and Weber, Hans. An introduction to Classification and number building in Dewey. Littleton : [Colo.] : Libraries Unlimited, 1976.
- 3 - Foskett, D.J. Classification and Indexing in the social sciences, 2 nd ed. London : Butterworths, 1974.
- 4 - Manheimer, Marta L. Cataloging and Classification : A workbook, 2 nd ed. New york : Dekker, 1980.

5 - Needham, C.D. Organizing Knowledge in Libraries, 2 nd ed. London :
Andre Deutsch, 1973.

الفصل السادس وثيق الصلة بالتصنيف العملي والتكشيف. وهو بعنوان: The Sub-
ject approach : Introduction يعالج فيه خطوات التصنيف العملي والتكشيف.
ص ص ٩١ - ١٠٨ .

6 - Phillips, W, Howard. A Primer of book Classification, 5 th ed. London.
Association of Assistant Librarians, 1961.

وقد وردت قواعد التصنيف العملي عنده في الفصل الخاص بـ :

Practical application of book classification

وقد نقلت هذه القواعد في وقت مبكر ونشرت سنة ١٩٦٥ . وبياناتها كما يأتي :
قواعد التصنيف العملي . عالم المكتبات (القاهرة) س٧ ، ٦ع ، نوفمبر - ديسمبر ،
١٩٦٥ . ص ص ٢٤ - ٢٨ .

7 - Ranganathan, S.R. Colon Classification 7 the ed. Bombay : Asia Pub-
lishing House, 1989.

8 - Tauber, Maurice F. (ed). The Subject Analysis of library Materials. New
York: Columbia University, School of Library Service, 1953.

9 - Taylor, Arlene G. Introduction to Cataloging and Classification, 8 th ed.
Englewood, [Colo.]: Libraries Unlimited, 1992.

العمل الأصلي من تأليف بودان واينر وهذه هي طبعته الثامنة. والفصل الذي يرتبط
بموضوع كتابنا الحالي هو الفصل الخامس عشر بعنوان :

Subject Arrangement of Library Materials.

ص ص ٣٠٧ - ٣١٠ . وهو يضم ملحوظات مفيدة.

10 - Vickery, B. C. Classification and aud indexing in Science 3 ed ed.
London : Butterworths, 1975 :

التحليل الموضوعي

الأسس والإجراءات

تأليف

د . و . لانجريدج

ترجمة

الدكتور / عبد الوهاب عبد السلام أبو النور

هذا الكتاب مهدى إلى ذكرى

"ش.ر. رانجاناثان"

الذى كانت أسسه وطرائقه هى دائماً الملهم الرئيسى لى
فى عملى .

المؤلف

تصدير

إن الهدف الرئيسي من هذا هو أن يميز التحليل الموضوعي عن العمليات الأخرى في التصنيف والتكشيف. وقد ظهر مصطلح «التحليل الموضوعي Subject analysis» في عناوين أخرى، ولكن بمعنى مختلف. مثال ذلك: نظرية التحليل الموضوعي Theory of Subject analysis (الذي حرره لويس ماى شان وآخرون Lois Mai Chan وصدر عن Libraries Unlimited, 1985) والذي يهتم بإنشاء لغات التكشيف وأستخدامها. وهذا موضوع واسع ربما كان من الأنسب أن نستعمل للدلالة عليه اللفظ العام «التكشيف» أو أن نستعمل عبارة شارحة أطول. وإنما نحتاج المصطلح «التحليل الموضوعي» للتعبير عن المعنى المحدد والدقيق الذي استعملته به.

وإن كثيراً مما ظل ضمنياً أو غير مباشر أثناء الممارسة العملية جعلناه هنا مباشراً وصريحاً؛ ولكن هذا الكتاب هو مجرد مقدمة عامة للموضوع وأنا لا أزعم أن النتائج التي توصلت إليها هي نتائج نهائية. والتقدم يتحقق من خلال تلاحق الأفكار، وأنا مدين بشكل كبير جداً لزملائي في جماعة البحث في التصنيف الذين استمعت معهم بأكثر من ثلاثين سنة من النقاش المثمر. وأشكر بصفة خاصة صديقي كينيث بل Keneth Bell، الذي كان لعقله الضابط وأحكامه النقدية أكبر العون في إتمام هذا العمل. وأريد أيضاً أن أشكر زوجتي التي تحملت العبء الأكبر.

د . و . لانجريدج

المحتويات

| الصفحة | تصدير |
|--------|---|
| ٨٣ | ١ - التعريف والأهداف |
| ٨٧ | ٢ - أشكال المعرفة |
| ١٠٣ | ٣ - الموضوعات (المباحث) |
| ١٢٣ | ٤ - أشكال الكتابة |
| ١٤١ | ٥ - التلخيص |
| ١٥٥ | ٦ - التلخيص من الناحية العملية |
| ١٧٥ | ٧ - التحليل الموضوعي للأنظمة |
| ٢٠١ | ٨ - التحليل العميق |
| ٢١٩ | |
| ٢٣٦ | المراجع والقراءات الأخرى |
| ٢٣٧ | ملحق (١) : بيلوجرافية بالأعمال عن طبيعة أشكال المعرفة وتاريخها. |
| ٢٤٣ | ملحق (٢) : أشكال المعرفة : ملخص للخصائص |
| ٢٤٥ | ملحق (٣) : تسلسل الخطوات في التلخيص |
| ٢٤٦ | كشاف بالكتب التي تم تحليلها في النص |

"الفصل الأول"

التعريف والأهداف

لا يوجد نشاط من نشاطات أعمال المعلومات أهم من التحليل الموضوعي. وتعتمد الحضارة على الإنجازات المتتابعة للنوع الإنساني، والتي حفظتها لنا الوثائق التي أنتجت خلال وجودها. ولكي يتم الاستفادة من المعلومات، فإن المعرفة والحكمة التي تحتوي عليها هذه الوثائق ليست أقل أهمية من القيام بالبحوث لاكتشاف حقائق جديدة. وقد تحملت مهنة المكتبات دائماً المسؤولية الكبرى والخاصة بتنظيم هذا التراث لكي يستفيد منه العالم. ويشتمل هذا العمل على تسجيل الوثائق، وترتيبها، وإسترجاعها وفقاً لخصائص مهمة أبرزها المادة الموضوعية. وإن التنفيذ الناجح لهذا العمل يعتمد على الفهم المناسب للوثائق نفسها: فما لم يتم بشكل صحيح إستيعاب وفهم طبيعة هذه الوثائق فإن كل العمليات التالية ستكون جهداً ضائعاً، فلو أن كتاباً عن الكرنب Cabbages سجل تحت الرأس Kings، فإن المدخل سوف يضلل هؤلاء الذين يبحثون عن معلومات عن الملوك، في حين أن الكتاب سوف يعتبر مفقوداً تماماً بالنسبة لهؤلاء الذين يبحثون عن معلومات عن الكرنب Cabbages. وقد اخترت هذا المثال البسيط لتأكيد الفكرة، لأننى أعتقد أن النقطة لم تفهم فهماً كافياً من الناحية العملية. وإن التحليل الموضوعي هو الجزء الأول فى عملية التصنيف والتكشيف كلها، وهو الجزء الأصعب والأهم. ولا يمكن أن يكون أى نظام للإسترجاع أفضل من التحليل الموضوعي الذى يبنى عليه ويتبع هذا أن التحليل الموضوعي يجب أن يسبق كل فنون عالم المكتبات والمعلومات الأخرى ويعلو عليها من حيث أنه يجب أن يكون هو الإهتمام الثابت لها، وأن يكون الدراسة الرئيسية لكل المصنفين والمكتشفين.

والحقيقة أن المسألة تعالج عادة بطريقة غير مباشرة، ولم يخصص لها من قبل مجلد مستقل. وهذا الإفتقار إلى الوضوح، وإلى المعالجة، قد أدى إلى نقائص عند الممارسة، كما سأحاول أن أبرهن على ذلك.

وفي عصرنا هذا، أصبحت الوثائق التي تتطلب التنظيم كثيرة ومعقدة لدرجة أن هذا العمل - التنظيم - لم يعد ينظر إليه على أنه عمل متجانس، ولم يعد ينظر إلى المصطلح مهنة المكتبات "Librarianship" على أنه مصطلح شامل، وأخذ متخصصون تحت أسماء متنوعة يدخلون أساليبهم وإجراءاتهم الفنية في محاولة لتحقيق صلتها بالمشكلات. ومنذ ذلك الوقت شهدنا وصول ضباط المعلومات، وعلماء المعلومات، ومحلى الوثائق، بالرغم من أن هذه الأوصاف أكثر شيوعاً في مجالات تعد من الشؤون الدولية في المحل الأول، مثل العلم والتكنولوجيا، وإدارة الأعمال والتنظيم الاجتماعي أكثر منها في مجال الفن والدراسة والثقافة. هذه الموضوعات المختصة بأمر الدنيا هي بالضرورة أكثر دينامية وصخباً، ولذلك فينبغي أن نكون على حذر حتى لا يقودنا هذا إلى معالجة أولوياتها ومجالات تركيزها باعتبارها عالمية. وفي عالم الدراسة فلقد أصبح واضحاً أننا لسنا معنيين ببساطة بالمفهوم الضيق وهو استرجاع المعلومات ولكننا معنيون دائماً بالعمل الثقافي الأوسع وهو تنظيم المعرفة للاستعمال الفعال. والمكتبات تخدم غايات متعددة: غايات مشتركة، مثل البحث العلمي، والدراسة والبحث في مجال الإنسانيات، والتتبع في مجال الأعمال والصناعة؛ وغايات شخصية، مثل الثقافة، والهوايات وشغل وقت الفراغ، والصحة، وشؤون الأسرة والمنزل. ويجب ألا نفقد رؤيتنا وإدراكنا للفروق بين مختلف التخصصات ولا للأرضية المشتركة بينها. فهناك طرق خاصة وهناك أيضاً أسس عامة.

وإن التكاثر المستمر للمصطلحات قد جعل من الصعب بالنسبة للأشخاص ذوى التخصصات الموضوعية المتباينة والتدريب الفني المختلف أن يفهموا بعضهم بعضاً. فى المؤتمر الدولي الأول عن التصنيف فى عام ١٩٥٧ كان هناك مشاركون قليلون وكانوا جميعاً يتحدثون نفس اللغة الفنية.

وفى أحدث مؤتمر، والذي عقد بعد أقل من ثلاثين سنة، كان المشاركون كثيرين، ولم يكن من بينهم واحد يمكن أن يكون قد فهم البحوث المقدمة كلها.

والأكثر من ذلك، أن الحاسوب قد أدى إلى فصل خطير بين هؤلاء الذين يفكرون أولاً فى الوسائل وفى المنفعة قصيرة الأجل وبين هؤلاء الذين يهتمون بالغايات والأسس. ومن الصحيح بطبيعة الحال أنه يجب تحقيق أقصى استفادة ممكنة بالأدوات التى توجد تحت تصرفنا؛ ومن المفيد أن يشارك مجموعات متنوعة من المتخصصين بتوظيف خبراتهم فى حل المشكلة، ولكن هناك خطراً عظيماً جداً أن يجد معظم الممارسين أنفسهم وقد دخلوا فى ارتباك شديد بسبب اختلاف المنهج والرأى. ومن السهل فى مثل هذه الظروف أن يغفل المرء عن الأساسيات، وأن تفسد الممارسة من الناحية العملية لأن الممارس لن تكون صورة الأهداف والطرائق واضحة فى ذهنه الخاص. والطريقة الممكنة الوحيدة للخلاص تكمن فى الفهم الواضح للأفكار الأساسية. وتحت كل هذه الصعوبات الظاهرة على السطح تقع هذه الأفكار الأساسية وهى قليلة جداً، ولكن فهمها هو وحده الذى يمكن المرء من أن يضع معرفته المتخصصة فى مكانها الصحيح وسط جهازه، وإن التطبيق الصحيح لهذه الأفكار هو وحده الذى يكفل تحسين ممارستنا كما يؤدى إلى الاستفادة القصوى من الحاسب الالىكترونى.

وإن دراسة المعرفة ككل ضرورية وذلك لأسباب عملية ومنطقية فى آن واحد: فالأسس العامة، بحكم تعريفها، لا يمكن تعلمها إلا من خلال دراسة الكل. والتخصصات لا يمكن تعريفها إلا من خلال الرجوع إلى الكل الذى هى جزء منه. وبدون ذلك لا يمكننا أن نعرف مدى اختيارنا، ما الذى نستبعده، وما الذى نسلم به. ولا يمكن لأى فرد عند بداية الدخول فى عمل ما، أن يكون متأكداً من أى التخصصات - إذا وجدت - سوف يكون مفتوحاً، ولا من عدد التغييرات التى سوف تحدث خلال حياته. وينبغى النظر إلى التخصص فى مجال المعلومات على أنه مسألة درجة: ومثلما أن مدرس الفيزياء لديه معرفة عامة وجراح المخ لديه إلمام بباقي الجسد، فإن إختصاصى المعلومات يجب أن يرى موضوعه فى السياق العام له. وتوجد مكتبات شاملة كثيرة وبالرغم من أن النموذج البيوتوبى للبيولوجرافية العالمية لم يتحقق، فإن هناك بيليوجرافيات وطنية واسعة المدى. وتمثل مكتبة الكونجرس والمكتبة البريطانية المرحلة الأولى فى فرز معرفتنا، وإن نشاطاتهما مهمة جداً، وخاصة كما تمثلها مداخل الفهرسة أثناء النشر CIP.

وإن من الواضح أن إختصاصى المكتبات، إذا كان لنا أن نستعمل هذا المصطلح بحيث

يشمل الأنماط الجديدة من الاختصاصيين الذين ذكرناهم آنفاً، يحتاج إلى التعليم العام والتدريب المهني الفني. وسوف يشتمل الأخير على أساليب التحليل، ولكن هذه الأساليب لا يمكن أن تطبق إلا على المعرفة التي يمتلكها الدارس. وسوف تختلف هذه اختلافًا كبيراً من فرد لآخر، وفي الكم والنوع. والدراسات التي يتعلمها الطالب في المدرسة تزوده بمعرفة عامة أولية في العلوم، والرياضيات، والتاريخ، والجغرافيا، والدين والأدب، ولكن أية إضافة إلى هذه الدراسات تعتمد على المقررات الخاصة التي يحصل عليها في التعليم الأبعد من ذلك، إذا وجد، وعلى درجة حب الشخص للمعرفة الذهنية. ونقول بصفة عامة، إنه كلما درس الشخص موضوعات أكثر وكلما قرأ كتباً أكثر كلما كان مهيباً بصورة أفضل للتحليل الموضوعي. والكثير من دراسته سوف يكون عن غير وعي بالذات: فالقليل من مقررات الدرجات العلمية يشتمل على فلسفة موضوعه، والقليل من الناس يفكرون بطريقة تلقائية عن طبيعة الموضوعات وكيف تختلف عن بعضها. وإن كتابنا هذا يهتم ويعنى بتطوير مثل هذا الوعي.

وربما كان العنصر الرئيسي في فكرة الناس عن الموضوعات وعن علاقاتها هو التأثير غير الواعي لنظام التصنيف المستخدم لترتيب مكتباتهم. وأى إنسان يشك في هذا ينبغي أن يفكر في التأثير الذي يقع على عقل الإنسان الذى يتصل إتصلاً مستمراً بمكتبة ترتب حسب الخطة التالية وهى إطار لنظام التصنيف المستخدم في جامعة الشعب فى الصين.

الجزء ١ . نظرية المعرفة

١ . الماركسية، اللينينية، فكر ماوتسى تونج.

٢ . الفلسفة والمادية، المادية التاريخية والجدلية، الدين، الإلحاد.

الجزء ٢ . نظرية صراع الطبقات

٣ . علم الاجتماع، علم السياسة.

٤ . السياسة، الإقتصاد.

٥ . الدفاع عن الدولة. العلوم العسكرية.

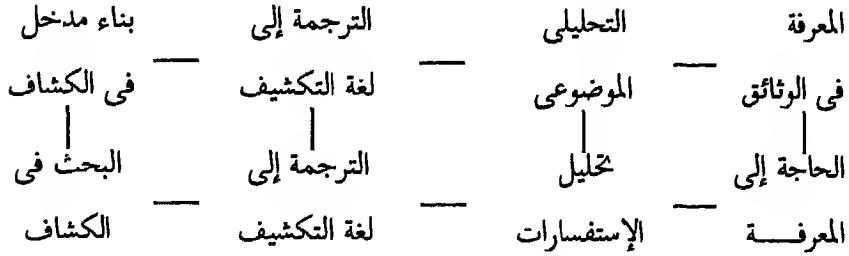
٦ . الدولة والقانون.

- ٧ . الثقافة والتربية .
٨ . الفنون .
٩ . اللغة .
١٠ . الأدب .
١١ . التاريخ وتاريخ الثورة .
١٢ . الجغرافيا .
الجزء ٣ . المعرفة بالصراع المنتج
١٣ . العلوم الطبيعية .
١٤ . الطب .
١٥ . التقانة (التكنولوجيا) .
١٦ . الزراعة .

وإن معظم الأقسام المفردة مألوفة، على الأقل أسماؤها، ولكن تقسيم التصنيف بصفة عامة إلى ثلاث شعب، وسيادة القسم الأول وتأكيد ذلك على الأقسام كلها، هذا ينتج انطباعاً مختلفاً جداً عن ترتيب ديوى، أو مكتبة الكونغرس أو غيرهما من الأنظمة الغربية. وليس غرضنا هنا أن نتبع مشكلات الفروق الفلسفية في التصنيف ولكن هدفنا أن نلاحظ طبيعة ومدى معرفة الناس بالموضوعات قبل أن يشرعوا في العمل بالمكتبات والمعلومات.

والمكتبي النموذجي ينبغي أن يكون على دراية واعية بمدى المعرفة، وأشكالها وبنيتها، ومكان الموضوعات المخصصة وسط هذا كله. وينبغي أن يكون على دراية كذلك بخصائص الكتب التي تؤثر بطريقة ما على الدراسة النظرية الخالصة للمعرفة. وإن فهم التحليل الموضوعي وممارسته يمكن أن يقدم إسهاماً رئيسياً في هذه الدراية، حيث أن تطبيقاته الجزئية هي في اختيار المواد، وفي تفسير وشرح الإستفسارات، وفي التكشيف. وفيما يتعلق بالإختيار الفعال فإن من الواضح أن المرء لا يمكنه أن يعرف الكثير جداً عن الموضوعات المعنية وعن طبيعة المطبوعات التي تعالج هذه الموضوعات. وتنطوي عملية

تفسير وشرح الإستفسارات على سلسلة من العمليات موازية لتلك التي تتضمنها عملية التكتشيف، كما يوضح الرسم البياني التالي :



وتسلسل التكتشيف له أسبقية في الوقت ويعتمد بقوة على الفكر المقنن للكتاب الأفراد. وأما البحث فهو نشاط تابع يبدأ بعدم اليقين: وتحليل الإستفسارات يهدف إلى الصياغة الدقيقة للحاجة وهو ممكن فقط في ضوء التحليل الموضوعي للوثائق. وكتابتنا هذا يركز، لذلك، على الإستفادة القصوى من التحليل الموضوعي الواضح والشامل في عملية التكتشيف، ولكنه يجب أن يعتبر أساسياً بالنسبة لكل اختصاصي المكتبات، وليس فقط للمتخصصين في التصنيف والتكتشيف.

إذن، فنحن نبدأ مع المعرفة التي تتضمنها الوثائق. وينبغي في البداية أن نحدد الخصائص الهامة للوثيقة وهذا هو ما نعنيه بالتحليل الموضوعي. وهذا المصطلح ليس مصطلحاً كافياً بشكل مطلق طالما أن الكلمة «الموضوع» لها أكثر من معنى وأن العملية قد أخذت دائماً على أنها تشتمل على بعض الوحدات التي قد لا تكون متضمنة في أي تعريف للموضوع. وأثناء مشروع كرانفيلد للبحث في التكتشيف :

the CranField Indexing Research

استخدام تعبير «تحليل المحتوى» باعتباره بديلاً أكثر كفاية. وعلى أية حال، فإن «التحليل الموضوعي» قد أصبح الآن أكثر استقراراً ولذلك فسوف أستخدمه.

والمرحلة الثانية من مراحل التكتشيف هي ترجمة الموضوع المحدد للوثيقة إلى مصطلحات لغة الكشاف؛ أي إلى الرمز المناسب في خطة التصنيف أو إلى اللغة المختارة لقائمة رؤوس الموضوعات. ويتطلب هذا العمل المعرفة الكاملة بلغة الكشاف المستخدم مع معرفة بالأسس العامة لبناء هذا الكشاف وتطبيقه ويحتاج هذا إلى الدراسة أو الممارسة،

بطبيعة الحال، ولكنه أسهل من التحليل الموضوعى بشكل أساسى. وإن المعرفة بتفاصيل خطة التصنيف تأتي بسهولة مع الاستخدام اليومي، ولكن الغوص فى الأسس العامة للتصنيف ضرورى لتحقيق الفاعلية القصوى. وقد قمت فى بداية الستينات بمساعدة دوغلاس فوسكت Douglas Foskett، الذى كان آنذاك مدير مكتبة معهد التربية بجامعة لندن، مساعدته فى الإشراف على إعادة تصنيف مكتبته، وهو عمل كان يقوم به عدد من الطلاب. وقد أعد التصنيف بحيث يكون مناسباً للإنتاج الفكرى للموضوع، وعلى الرغم من أن الطلاب لم يكونوا فى السابق على دراية بالخطة فقد تم تدريبهم على الأسس العامة. وقد لاحظنا أنهم حينما كانوا يسألون المساعدة فلم يكن ذلك لمساعدتهم فى أن يجدوا الموضوعات القريبة من الموضوع فى خطة التصنيف، ولكن لكى يفهموا محتويات الوثيقة. وإن مرحلة الترجمة فى عملية الكشف قد غطاها الانتاج الفكرى للموضوع تغطية جيدة. وهناك نصوص عامة وكذلك مجلدات مستقلة تعطى إرشاد مفصلاً عن استخدام تصانيف مثل التصنيف العشرى لديوى (ت ع) ^{DC} والتصنيف العشرى العالمى (ت ع ع) ^{UDC} والكولون (ت ك) ^{CC}، وبيس البيولوجرافى (ت ب) ^{BC}، وكذلك للأنظمة الهجائية مثل رؤوس موضوعات مكتبة الكونجرس (م م ك) ^{LCSH} وبريسيس PRECIS.

وهناك أيضاً إنتاج فكرى كثير عن المرحلة الثالثة للكشف، وهى مرحلة إختيار مدخل مناسب فى الكشاف للوثيقة المعنية. وقد حظيت طرق البحث أيضاً ببعض الاهتمام من جانب الكتاب، رغم أنها أقل كثيراً من الاهتمام الذى حظيت به الترجمة وإنشاء الفهارس.

فإذا ما قارنا التحليل الموضوعى بهذه العمليات الأخرى، فسوف نجد أنه قد أهمل بشكل كبير. ومن الصحيح أن كثيراً مما كتب عن النظرية العامة للتصنيف متصل بهذا الغرض، ولكن هذا لا يقلل من الحاجة إلى دراسة مباشرة وصریحة. وإن من نتائج هذا الإهمال أن التحليل الموضوعى لا ينظر إليه باستمرار على أنه نشاط مستقل: فهو يتجه إلى أن يندمج مع الترجمة ولهذا تكون النتائج غير طيبة. فالترجمة، بحكم تعريفها، تنتمى إلى خطة معينة من خطط التصنيف أو قائمة من قوائم رؤوس الموضوعات، ولكن التحليل الموضوعى مستقل عن أى خطة. ذلك أن محتويات أى كتاب ستظل هى هى حتى ولو لم يكن هناك نظام تصنيف أو قائمة رؤوس موضوعات فى حيز الوجود. ولن يكون هناك

فرق إذا أنا استعملت ع ، ت م ك LC ، ت ع ع ، م م ك ، أو بريسيس ، أو إذا كنت أبني فهرساً ببطاقياً أم كشاف بيك . أ - بو أو ملفاً للحاسب الالكترونى . فالتحليل الموضوعى هو نفسه دائماً لأنه يتعلق بالوثيقة وليس بالنظام .

وكل أنظمة التكشيف تقوم بواجبين هما تخصيص الموضوعات المفردة، وإظهار علاقاتها، وتؤدى الأنظمة الهجائية الشق الثانى - إظهار العلاقات - من خلال الإحالات التبادلية، ولكن فى التصنيف يتم إظهار بعض العلاقات الرئيسية من خلال التجاور المكانى . فحيثما يستخدم التصنيف فهناك اتجاه لا مفر منه أن يفكر الناس فى العلاقات بين الموضوعات كما تبنى أساساً فى الخطة .

ومهما كانت هذه العلاقات المختارة مهمة، فإنها تبقى مجرد انتقاء أو اختيار من بين كل الاحتمالات . والمبدأ الذى يسود عملية التجميع هو الفائدة للمستفيدين وليس الطبيعة الداخلية للوثائق . مثال ذلك، قسم التربية فى الخطط العامة، فيمكن تعريفه بأنه جمع الوثائق التى تفيد أكثر هؤلاء المهتمين بموضوع التربية . ولما كانت هذه مسألة تخضع للحكم أو التقدير فلا عجب وجدنا الخطط تختلف فى تعريفاتها . وعلى سبيل المثال، فإن بعض الخطط تشتمل على تدريس الموضوعات المخصصة بينما خطط أخرى تعتبر أن مثل هذه المادة سوف تكون أفضل لو جمعت مع الكتابات الأخرى عن الموضوع المعنى . وفى داخل قسم التربية سوف تكون هناك وثائق من أنواع مختلفة، بعضها يكون فلسفياً، وبعضها علمياً، وبعضها تاريخياً وهكذا . وعلى مستوى المعرفة كلها سوف تكون هناك اختلافات متعددة بين الخطط المختلفة لأن معيار الفائدة أو المنفعة لا ينتج إجابات متفردة .

وهذا ليس نقداً للمعيار: فالتصنيف البليوجرافى يجب أن يكون عملياً . وفى هذا دلالة على أن الخطط ليست دليلاً صحيحاً للتحليل الموضوعى . والتجميع هو مسألة تهتم هؤلاء الذين يصممون أنظمة: فليس له علاقة مع عملية التحليل الموضوعى . فالوثيقة يمكن فقط أن توضع فى مكانها الصحيح فى النظام عندما يتم تحديد طبيعتها بدقة . ويهتم التحليل الموضوعى بهذا فقط وأما قضية العلاقات بين الوثائق فلا تظهر إلا عند مرحلة الترجمة إلى لغة الكشاف وليس قبلها . وهذا مبرر كاف لأن يكون التحليل الموضوعى مستقلاً .

وإن خطط التصنيف العامة المستعملة على نطاق واسع، ت ع، ت م ك، و ت ع ع هذه الخطط ليست أفضل الخطط الموجودة. فهي تشمل على أخطاء كثيرة جداً في أمور الخصوصية، والاطراد وإمكانية بناء الموضوعات المركبة. ولكي نفكر في الموضوعات في حدود هذه المصطلحات فقط فمعنى هذا أننا سوف نحد بشكل قاس من نظرة المرء أو رؤيته. أما إذا أردنا أن نحصل على الفاعلية القصوى من هذه الأنظمة المعيبة فمن الضروري أن نرى بوضوح ما الذى تشتمل عليه الوثائق ويحتاج إلى أن يخصص. قد يكون علينا أن نقبل بعض الحدود أو القيود فى الترجمة، ولكن الأنظمة يمكن أن توسع وأن تعدل. أما متى وكيف تتم مثل هذه التعديلات فإن هذا يختلف اختلافاً كبيراً من نظام لآخر ومن مكتبة لأخرى. وخلال العشرين سنة الأولى من وجود البليوجرافية الوطنية البريطانية بوب (BNB) فإنها قامت بتعويض الإفتقار إلى الفاصيل فى ت ع عن طريق إضافة التوسيمات اللفظية إلى أرقام التصنيف وكذلك من خلال تطوير القوائم فى الأماكن الأكثر افتقاراً إلى التفاصيل. وهذا يبرز الروح الحقيقية التى يمكن من خلالها تنفيذ واجب أو مهمة جعل المعرفة متاحة. وإنه لخطأ تماماً أن نظن أن أى نظام هو نظام مقفل.

والنظرة المحددة أو الضيقة ليست من سمات المتخصص. وبصرف النظر عما نحتاج إليه ويمكن عمله لتحسين الأنظمة، فيجب أن نتذكر أن التحليل الموضوعى ليس للمكشف أو للمصنف فقط. فإن أى إنسان يريد مساعدة المستفيدين يمكنه أن يفعل ذلك بفاعلية إذا كان على دراسة بالخصائص الهامة للوثائق، وما إذا كانت هذه الخصائص مجسدة أم غير مجسدة فى تصنيف المكتبة، أو فى الفهرس أو الكشاف.

وقد حان الوقت لكى ننظر نظرة فاحصة فيما نعينه حينما نتحدث عن موضوع الوثيقة. فإذا كان على أن أرى شخصاً ما مقدمة للعلم أو تاريخاً للعلم فإن من الأفضل أن أعرف أن الموضوع فى كلتا الحالتين هو العلم. وبعد ذلك سنرى أن الفحص السريع سوف يبين أن محتوى كل من الوثيقتين مختلف تماماً عن الآخر. فالمقدمة تعنى فقط بمفاهيم مثل المادة، الطاقة والحياة، فى حين أن كتاب تاريخ العلم قد يكون مليئاً بأسماء الناس ونشاطاتهم. ومن الواضح هنا أن «الموضوع» قد استخدم معنيين مختلفين. فإذا أخذناه على أنه يعنى : ما الذى يعالجه الكتاب، فإن الإجابة المختصرة فى الحالة الأولى - المقدمة - قد تكون «الطبيعة» وفى الحالة الثانية - تاريخ العلم - سوف تكون «النشاطات السابقة للناس

الذين يطلقون على أنفسهم علماء ويتابعون المعرفة بالطبيعة». فى الحالة الثانية، يعد «العلم» اختزالاً معقولاً للأغراض اليومية، ولكن الدرس الأول الذى يجب تعلمه فى التحليل الموضوعى هو الحاجة إلى الوضوح والمباشرة. فإذا ما أوضحنا ما الذى تعالجه الكتب، فمن الجلى الآن أن «العلم» فى الحالة الأولى و«التاريخ» فى الحالة الثانية يحيل إلى شىء آخر. هو يحيل إلى الطريقة التى تعالج بها ظواهر الطبيعة؛ ونشاطات العلماء، على التوالى. وهكذا نجد أن ثمة سؤالين منفصلين يحسن أن نسألهما عن الوثيقة : ما هى هذه الوثيقة؟ وما الذى تعالجه؟ والسؤال الأول يجب عنه فى لغة الأشكال المختلفة للمعرفة، مثل العلم، التاريخ والفلسفة. والثانى، والذى سوف أطلق عليه مبحثاً أو موضوعاً topic، يجب عنه فى لغة الظواهر، أو ما الذى نلاحظ أو ندرك أنه يوجد فى الدنيا.

وهناك إجابات محددة علي هذين السؤالين، يمكن اكتشافها من خلال تفحص النص. وقد لا تكون الإجابة سهلة دائماً، ولكن أن نقول إن هذا عمل صعب وأنه يمكن أن يؤدي إلى عدم الاطراد من جانب الذين يمارسون التحليل الموضوعى، أن نقول هذا هو شىء يختلف تماماً عن أن نزعّم أن وجوه عدم الإطراد أو التضارب ترجع إلى أنها عدد من الإجابات الممكنة أو المحتملة على الأسئلة. ومن المؤكد أنه يوجد من يعبرون عن الرأى الأخير، ولكن هذا خطأ قد يرجع إلى الخلط بين السؤالين اللذين ناقشناهما الآن وبين سؤال ثالث، وهو : لماذا أو لمن هذه الوثيقة أو هذا الكتاب؟ وهذا سؤال قد يكون له أكثر من إجابة. والإجابة الوحيدة الثابتة هى من قبيل الحشو أو التكرار: إن كتاباً عن X هو لهؤلاء الذين يعنون أو يهتمون بـ X. ومع ذلك، فإن بعض الكتب لا تكتب أساساً لهؤلاء الذين يتخصصون فى الموضوع. فقد نجد مثلاً «الإقتصاد للمديرين الصناعيين» أو «الإحصاء للمهندسين» أو «علم النفس للممرضات». ومع أنه يبقى صحيحاً أن هذه الكتب لهؤلاء الذين يهتمون بالإقتصاد، والإحصاء، وعلم النفس على التوالى، إلا أنها مناسبة بصفة خاصة هنا بين ماذا يعالج الكتاب وإلى من يوجه الكتاب. وفى الغالبية من الأعمال نجد القراء متضمنين فى مبحث وشكل المعرفة، وفى نسبة قليلة هناك قراء إضافيون يذكرون بوضوح.

وفى سياق البليوجرافية الوطنية، أو المكتبة الجامعية أو العامة، يجب أن تأخذ كل الموضوعات أوضاعاً متكافئة. والتحليل الموضوعى هنا يقتصر على الإعتبارات السابقة. أما فى سياق أية مكتبة متخصصة أو بليوجرافية متخصصة فإن الأمر يختلف. فهنا يمكن للمرء

أن يرى الأشياء من أية وجهة نظر، يمكن أن نكون ذاتيين لا موضوعيين، يمكن أن نعالج الكل مثل الجزء. وعلى سبيل المثال، فإن تاريخ شركة ما هو من الناحية الموضوعية موضوع مخصص في داخل قسم التاريخ الإقتصادي.

ولكن في مكتبة للإدارة، أو في مكتبة شركة، قد يكون الاهتمام به كمثال على مطبوع لشركة، يقوم من حيث أنه يستخدم في العلاقات العامة وليس من حيث إسهامه في المعرفة. وفي مجموعة خاصة بالإنتاج الفكري عن الجاز، يمكن أن يعالج كتاب عن التاريخ المحلي الأمريكي على أنه عن تاريخ الجاز، حتى ولو كان يشتمل على مراجع قليلة عن الجاز، أو ببساطة لأنه يزود القارئ بخلفية تاريخية عامة ضرورية لفهم تاريخ الجاز. وقد يختار عالم الاجتماع أن يصنف الأعمال على أساس مبحثها الاجتماعي فقط، متجاهلاً حقيقة أن المباحث الاجتماعية يناقشها أيضاً علماء اجتماعيون آخرون، وفلاسفة، ومؤرخون ونقاد اجتماعيون. وعلى الرغم من أن كتاب وردزورث - Wordsworth : Prelude يعالج على أنه سيرة ذاتية، وكتاب دانتي Dante : الكوميديا الإلهية Divine Comedy يعالج على أنه موضوع الدين، فإن إجماع آراء المكتبيين يؤكد على أنهما ينظر إليها على أنها أدب. ويمكن تبرير المخالفات إذا كانت مفيدة، ولكن هذه المخالفات لا تبطل الأسس العامة وليس لها مكان في دراسة التحليل الموضوعي.

وتشير الأسئلة الثلاثة التي ناقشناها إلى الأسس التي يمكن بواسطتها تجميع الوثائق في خطة التصنيف؛ أي بواسطة المبحث أي الموضوع، أو شكل المعرفة، أو بمجال الاهتمام. والخطة الوحيدة العامة للتصنيف التي رتب بالمبحث أي الموضوع هي التصنيف الموضوعي الذي ألفه جيمس دف بروان وهي الآن خطة ميتة. وفي فترة أحدث بحثت جماعة البحث في التصنيف : جيت (CRG) Classification Research Group احتمالات المستويات التكاملية Integrative levels كإطار لمثل هذا الترتيب. ولم تظهر إلى الآن خطة ترتب حسب أشكال المعرفة، ولكن هناك إطاراً لمثل هذا النظام سوف يأتي في مكان لاحق من هذا الكتاب. وكل الخطط العامة الموجودة ترتب بواسطة مجال الاهتمام، الذي هو في الحقيقة مزج بين الطريقتين الأخيرتين. وأحياناً يطلق على هذه الخطط بطريقة مضللة خطط المجال "discipline". وهذا يتضمن أن الأقسام الرئيسية تحتوي على كل شيء في مجال معين، أو شكل من أشكال المعرفة، وأنها تشتمل على أي شيء آخر غير هذا

المجال. وهذا القول بعيد تماماً عن الحقيقة، وخاصة إذا كان الأمر يتعلق بالفلسفة والتاريخ. فالكتابات الفلسفية والتاريخية موزعة إلى حد كبير في معظم الخطط تبعاً لمجال تطبيقها.

وكثير من الأقسام الرئيسية تحتوي على إسهامات من أشكال مختلفة للمعرفة. وعلى سبيل المثال، فإن موضوعاً مثل التربية Education يعد من موضوعات مثل: فلسفة التربية، تاريخ التربية، إجتماعيات التربية، علم النفس التربوي. وإن ترتيبات كهذه، مهما كانت قيمتها من الناحية العملية، هي مرتبة إلى درجة أنها لا تقدم أية مساعدة في تحديد شكل المعرفة في أية وثيقة ما.

وقد استعمل المصطلح «التحليل الموضوعي» بطريقة تقليدية أيضاً بحيث يشتمل على خصائص شكلية معينة للوثيقة. وقد عالجتنا ذلك في الفصل الرابع، بعد أن عالجتنا في الفصلين الثاني والثالث أشكال المعرفة ثم الموضوعات (المباحث). وقد حظي مظهر أو جانب «المبحث» في الخمسين سنة الأخيرة باهتمام أكبر بكثير مما حظي به مظهر أشكال المعرفة. وهناك على الأقل سببان لهذا. أولهما أن المبحث كصفة من صفات الوثيقة هو أوضح، ويتم التعبير عنه في ألفاظ أكثر محسوسة مقارنة بغيره، ويمكن الإمساك به من خلال ألفاظ في العناوين والنصوص. والثاني أن التكشيف خلال تلك الفترة قد تأثر بصفة خاصة بالعمل في موضوعات متخصصة، حيث السياق محدود وحيث لا يكون لأشكال المعرفة أهمية كبيرة كعوامل مميزة أو فارقة مثلما تفعل في السياقات الأوسع.

وإن تنظيم الظواهر بواسطة الفئات أو المقولات Categories والعلاقات قد حظيت بالدراسة المعمقة في البحث الحديث في التصنيف، بدءاً بأعمال ش. ر. ر. راجناتان. ولذلك فلا يوجد سبب واحد اليوم يجعل أى فرد غير معد للتعامل مع مظهر أو جانب المبحث من التحليل الموضوعي، ولكن أياً كانت درجة الفاعلية في هذا الخصوص فما لا شك فيه أن هناك نقصاً شديداً في فهم أشكال المعرفة. وهذا العيب لم يتحسن حتى مع النظام الجارى للتكشيف فى بوب BNB ورغم أن بريسيس PRECIS قد قدم نظاماً مرناً للوصف الكامل للمباحث، فإنه لم يعط الاهتمام الواجب لما عليه أشكال المعرفة من أهمية.

موضوعات لترتيب الكتب فى المكتبات؛ لترتيب فهراس المكتبات، شاملة أم متخصصة؛ لترتيب معظم البليوجرافيات، ولترتيب معظم الكشافات الخاصة بمقالات الدوريات. وإن إسترجاع المعلومات، وهو أمر يختلف عن استرجاع الوثائق، يحتاج إلى شكل أكثر تفصيلاً من التحليل الموضوعى. ومجال هذا النوع الأخير من التحليل الموضوعى أقل من التلخيص حيث أنه لا يعنى بتلك الصفات التى تحدد خصائص الوثيقة ككل؛ بمعنى آخر، فهو يختص فقط بالمباحث أو الموضوعات. وفى حين أن مداه أو مجاله أقل، فإن عمقه أعظم حيث أنه يهدف إلى تكشيف كل بحث ذكر فى العمل، مهما كان مختصراً وتسمى العملية كلها «التحليل العميق» بإعتباره نظير التلخيص. والمنتجات النهائية لعملية التحليل العميق هى الكشافات الفردية للوثائق، وعادة ما تسمى كشافات الكتب، مع أن المصطلح «كشاف داخلى» قد يستخدم أحياناً.

وإن كشافات الكتب هى فى الغاية من الأهمية لأنه بدونها يستحيل إيجاد المعلومات المخصصة اللهم إلا من خلال إنفاق مقادير غير عادية من الوقت. وإن تنفيذ استرجاع المعلومات فى المكتبات، والذي يختلف عن استرجاع الوثائق، يمكن أن يكون مفيداً بنفس درجة فائدة كشافات الكتب. فالبحث عن معلومات مخصصه فى الظروف والأحوال المعتادة فى المكتبات ينطوى دائماً على مرحلتين :

الأولى : إيجاد الوثائق، عن طريق الفهرس، والتي من المنتظر أن تحتوى على المعلومات المطلوبة، ثم إيجاد المعلومات نفسها عن طريق كشاف الكتاب. ويمكن من حيث المبدأ أن تدمج كشافات الكتب المفردة لمجموعة ما من الكتب فى كشاف واحد ضخم. أما من الناحية العملية فإن أقرب شىء إلى هذا هو التكشيف الإنتقائى للموضوعات المهمة أو الرئيسية فى الوثائق التى تشتمل عليها مجموعة ما. ولا يمكن أن نعامل بهذه الطريقة إلا الوثائق القصيرة مثل التقارير ومقالات المجلات. فيمكن أن تمثل فى الكشاف ليس فقط بالموضوع الشامل الواحد الذى يكون عملية التلخيص، ولكن بواسطة عدد من الموضوعات أو المباحث التى لها أهمية ولكنها لا تكون الموضوع الكلى للوثيقة.

ولما كان هذا النوع من التكشيف العميق يتم بكثرة عن طريق استخدام الأنظمة اللاحقة Post - Coordinate فإن هناك خلطاً على نطاق واسع بين التلخيص والتحليل

العميق من ناحية، مع الكشف المسبق Pre-coordinote واللاحق من ناحية أخرى. وأنه لأمر جوهري أن يكون واضحاً أن هذين الزوجين يمثلان عمليات مختلفة تماماً، وأنه ليس ثمة ارتباط ضروري بينهما. ذلك أن «التلخيص»، «والتحليل العميق» يصف كل منهما درجة أو مدى الكشف لأى وثيقة معينة، فى حين أن «المسبقة» و«اللاحقة»، تشير إلى الطريقة التى تعالج بها الموضوعات المركبة، بصرف النظر عن درجة الكشف. ومن الصحيح أن الكشف العميق لمجموعات متخصصة يكون عادة لاحقاً ولكن ليس عليه أن يكون هكذا: أى تصنيف يضم تفاصيل مناسبة يمكن أن يستعمل لتحقيق هذا الغرض. وعلى أية حال، فإن أكثر الأنواع شيوعاً من التشكيك العميق هو كشف الكتاب، وهو دائماً مسبق. وأنا هنا أتجاهل فكرة المعاجم الثنائية لأنها قليلة العدد، وحتى مع هذا فهى لا تتيح إلا ربط مصطلحين فقط فى نفس الوقت. فإذا بدت المداخل فى كشافات الكتب أحياناً لاحقة فهى كشافات ضعيفة الإعداد. وهى تعنى أن المباحث لم تخصص بصورة كاملة ولهذا فإن وقت البحث يتزايد.

وإذن، فمن الناحية العملية هناك فعلاً ثلاث حالات يطبق فيها التحليل الموضوعى. الأولى، هناك الحاجة إلى تحديد ملامح وخصائص وثيقة ما ككل بحيث يمكن استرجاعها من بين مجموعة الوثائق التى تشتمل عليها المكتبة؛ والثانية، الوثيقة نفسها يجب تحليلها بصورة شاملة بحيث أن أى وحدة مخصصة من وحدات المعلومات يمكن أن تسترجع من بين محتوياتها؛ والثالثة، هناك الحل الوسط الذى يمارس فى بعض النصوص الموصفة، حيث يستخدم عدد منتقى من المباحث وليس مجرد التلخيص لكى يجسد الوثيقة فى كشف مركزى. مثل هذه الوثائق تفتقر عادة إلى كشافات الداخلية الخاصة بها.

وإن استخدام الحاسبات الإلكترونية فى إختزان وإسترجاع المعلومات لا يودى إلى أى اختلاف من حيث المبدأ بالنسبة للمناقشة السابقة. بل إنه يقدم فرصة مثالية للتطبيق الفعال للتحليل الموضوعى. وفى الوقت الحاضر لا يستفاد إستفادة كبيرة من إمكانيات الحاسبات لأنها تستخدم فقط كوسيلة لطرق التشكيك لدينا.

"الفصل الثانى"

أشكال المعرفة

Forms of Knowledge

إن ملاحظة التحليل الموضوعى عند الممارسة تبين أن أشكال المعرفة هى مصدر رئيسى للخطأ. فهنا، على سبيل المثال، ثلاثة أخطاء فاحشة ظهرت فى التفاصيل التى تنشرها المكتبة البريطانية للمكتب الحديثة ضمن الفهرسة أثناء النشر CIP* والأول هو : Archetype : a narural history of the Self,

ألفه أنتونى ستيفنس Anthony Stevens ، (Routledge, 1982).

ومن الصعب أن نرى كيف يخطيء المرء هنا : فالعنوان يعطى الموضوع الدقيق والعنوان الفرعى يدل دلالة قوية على طريقة المعالجة؛ وقد وصف المؤلف بأنه قد درس علم النفس والطب فى أكسفورد وأنه يعمل كإخصائى نفسى وطبيب نفسى؛ ووصف العمل - الكتاب - بأنه «علم السلوك البشرى تم إثراؤه على نطاق واسع»؛ وكل المعلومات الضرورية عن الكتاب يمكن أن نجدها مطبوعة على سترة الكتاب أو فى المقدمة، وهى تؤكد أن هذا العمل هو عن عمل تجريبى يتم فيه تدعيم نظرية يونج Jung عن النموذج البدائى أو الأسمى بأحدث البحوث فى الاثنولوجيا وعلم الاجتماع الحيوى. ورغم هذا فإن التحليل الموضوعى الذى أورده CIP هو «الميتافيزيقا»! وهذا إخفاق فى التمييز بين شكلين أساسيين من أشكال المعرفة: العلم التجريبى والفلسفة. وهو بشكل أكثر دقة إخفاق فى بيان أن هذا إسهام مهم فى علم النفس وأنه يعالج موضوعاً مخصصاً هو

* الفهرسة أثناء النشر Cataloguing in Publication .

النموذج البدائي أو الأصلي .

والمثال الثاني هو :

The essential Jazz records Volume 1: ragtime to Swing, by Max Harrison, Charles Fox and Eric Thacker (Mansell, 1984).

ويوصف العمل في مقدمته بأنه المجلد الأول من مجلدين القصد منهما تزويد القارئ بدليل نقدي لمجال الجاز المسجل كله. ويضيف المحرر أن الكتاب هو بالتأكيد مخالف لكثير من الآراء حول الموضوع وأنه قد أخذ على عاتقه بصفة خاصة أن يحلّل إنتاج الثلاثينات من الجاز، وهو الإنتاج الذي لم يحظ في السابق إلا باهتمام قليل من جانب النقاد. وإن نظرة على النص تبين أنه يهتم اهتماماً رئيسياً بمناقشة التسجيلات، ولهذا فليس من المحتمل أن يخلط أحد بينها وبين الشروح فقط. وليس هناك أدنى شك في أنه إذا كان موضوع الكتاب هو موضوع الجاز بشكل واضح، فإن شكل المعرفة هو بنفس الدرجة من الوضوح: النقد. ومع ذلك فإن مدخل CIP يصفه هكذا: "Jazz music - discogra-phy : موسيقى الجاز - قوائم التسجيلات .

ويعنى discography ببساطة قائمة بالتسجيلات مع ذكر تفاصيل مناسبة، مثلما أن الببليوجرافية قائمة بالمطبوعات. ومن الممكن أن نورد أمثلة مشروحة لكل منهما، ولكن كما أوضحنا من قبل، فإن المناقشة في هذا الكتاب هي جوهرية بشكل أبعد بكثير من أن تكون شرحاً. وفضلاً عن ذلك فإن استخدام التسجيلات في النقد لا يمكن تفاديه في الجاز الذي هو مرتجل منه إلى حد كبير. في هذه الحالة نكون قد تجاهلنا تماماً الشكل الأساسي للنقد ويكون الكشف سلبياً في تأثيره. ولا يشك مستفيد أن رأس الموضوع «موسيقى الجاز» - «قوائم التسجيلات» يحجب أعمالاً كثيرة عن النقد ورقم التصنيف العشري (٠١٦,٧٨٩٩١٢٥٤٢) يجعل الأمر أسوأ بالنسبة لتحديد مكان هذا الكتاب في المكتبة، حيث أن الببليوجرافيات وقوائم التسجيلات توضع معاً، معزولة تماماً عن موضوعاتها.

وربما كان المثال الثالث أسوأ الأخطاء جميعاً، حيث يصل السخف إلى غايته. والمثال

هو: Enthusiasms, by Bernard Levincope, 1983

والكتاب هو عن الأشياء التي يستمتع المؤلف (Levin) بها أكثر من غيرها، مثل الكتب، والمدن، والمشى، والموسيقى وسترات التسجيلات، فهو أقرب ما يكون إلى سيرة ذاتية. وإن تمثيل التفاصيل الخاصة بالسيرة الذاتية يمكن أن يأخذ أشكالاً متعددة، من حكاية قصة حياة الشخص زمنياً وبصورة شاملة، إلى التعبير الانتقائي عن الأذواق والآراء، ومن الواضح أن كتاب Enthusiasms يدخل في هذا النطاق. وهنا نجد أن تفاصيل CIP تعطى الرأسين: ١. وقت الفراغ، ٢. السعادة، أما ديوى فيعطى رقم التصنيف : ٣٠٦,٤٨٠٩٢٤، والذي يعنى «السير الذاتية لأشخاص لهم ارتباطات بإجتماعيات الإبداع» ١. وأما رقم تصنيف مكتبة الكونجرس فيعنى «علم نفس السعادة». وربما يكون ما أوصل إلى هذه النتائج الغربية عاملان : عدم إدراك الفارق بين ما هو أساساً ذاتى وشخصى من ناحية، وبين ما هو دراسات أكاديمية موضوعية من ناحية أخرى؛ والثانى استخدام خطط تصنيف ديوى والكونجرس كما لو كانت تخصص الموضوعات أو الباحث فقط. وليس الرأسان و«السعادة» و «وقت الفراغ» غير معقولين فى ذاتهما، ولكن خطط التصنيف تضع الموضوعات فى سياقات لا يمكن تجاهلها. ومن الواضح أن الرأسين: «إجتماعات الإبداع» و «علم نفس السعادة» هما رأسان سخيفان لأن من الواضح أن هذا العمل ليس عملاً من أعمال علم الاجتماع الذى نتحدث عنه. وقد أدركت المكتبة التى أستعرت منها نسخة من Enthusiasms هذا الأمر، ولكن الحل الذى أرتأوه لم يكن أكثر دقة وصحة مما سبق. فقد صنفوا الكتاب فى ٠٨٢ (المجموعات العامة) والذي يبدو وكأنه إيماءة لليأس.

وهناك ملجأ أخير تلجأ إليه المكتبات بكثرة وهو قسم الأدب. وعلى سبيل المثال فقد رأيت الكتاب الآتى وقد صنف على أنه رواية إنجليزية :

Zen and the art of motorcycle Maintenance : an enquiry into Values, by Robert Persig (Bodley Head, 1974)

ومرة أخرى، فإن العنوان الفرعى ذو دلالة قوية، يدعمه ملحوظة المؤلف إلى حد أن ما يلى ذلك يعتمد على الممارسات الفعلية... ويجب أن ينظر إليها فى جوهرها على أنها حقيقة...، ومن المعترف به أن هذا النوع صعب فى التحليل الموضوعى ولكنه يتجاهل

كلمات المؤلف الصارخة لمعاملته كرواية. وأى شخص يقرأ هذا العمل كرواية سوف يصاب بإحباط موجه. فالوسيلة الرديئة لرحلة دراجة بخارية هي الفرصة الوحيدة لحديث أو محاضرة يتم من خلالها نقد التراث الغربي من الفلسفة من وجهة نظر Zen. وربما كان العمل الآتى أقل صعوبة فى التحليل :

The Victorian Prophets: a reader from Carlyle to Wells, edited by P. Keating (Fontana, 1981).

وقد رأيته صنف فى المكتبة فى ٨٢٠,٨ (الأدب الإنجليزي - المجموعات الأدبية). ومن الواجب أن يُعرف الأدب تعريفاً قاطعاً فى خطة التصنيف العامة. ومن المؤكد أنه لا يمكن أن يؤخذ بالمعنى الفضفاض الذى هو الكتابة الجيدة أو أن يتسع لكل الأعمال المكتوبة كتابة جيدة من الأقسام الأخرى جميعاً. فالكتّابُ فى تلك الأعمال المختارة ليسوا رجال أدب فى الأصل: هم فلاسفة، ومؤرخون ونقاد. والموضوع الحقيقى للمجموعة هو التحليل الاجتماعى، وإن معاملة الكتاب على أنه أدب تحجب أهميته تماماً. وحتى البليوجرافية الوطنية البريطانية: بوب BNB قد ارتكبت خطأ يتعلق بكتاب :

The great war and modern memory, by Paul Fussell (OUP, 1975),

حيث صنفته فى ٨٢٠,٩ (تاريخ الأدب الإنجليزي). فعلت هذا على الرغم من حقيقة أن المقدمة تذكر: هذا الكتاب هو عن التجربة البريطانية على الجبهة الغربية من ١٩١٤ إلى ١٩١٨. وقد أعطيت مجموعة أخرى: In a dark time, by N. Hum- phrey (Faber, 1984) أعطيت رقماً للتصنيف فى الفهرسة أثناء النشر هو : ٨٠٨,٨٠٣٥٨. (مجموعات الأدب عن الحرب). ومع أن العمل يشتمل على قصائد قليلة، فإن معظم المساهمات التى يشتمل عليها العمل هى فى الصحافة أو الخطب السياسية. وتصفه المقدمة بأنه كتاب صمم، بصورة متعمدة تماماً، كى يكون عملاً ضد الحرب؛ فهو ليس عملاً أدبياً قصد به إنعاش الروح ولكنه عمل يفيد الحرب ويهتم بأخلاقيات الحرب. وغالباً ما تكون أماكن الموضوعات الاجتماعية غير مناسبة فى المكتبات. إليك العمل الآتى:

وكل إنسان يألف إلى حد ما تصنيف الظواهر، سواء للأغراض العلمية أو للأغراض العملية. وسواء كنا نفكر في الرتب، والعائلات، والأجناس والأنواع في علم النبات أو نفكر فيما هو أبسط: في الحبوب، وفي محاصيل الجذور، ومحاصيل السكر في الزراعة، فإن فكرة مثل هذه الأقسام هي واضحة وملموسة أو محسوسة. هناك بطبيعة الحال، عدة مصطلحات مجردة أيضاً تستخدم لوصف الظواهر. ولحسن الخط، فإن لدينا وسيلة قوية جداً تساعدنا في وضعها في مكانها وفي تكوين موضوعات الوثائق.

وهذه الوسيلة هي فكرة الفئات أو المقولات الجوهرية Fundamental Categories، التي استخدمت لأول مرة بصورة موسعة وبطريقة واضحة بواسطة رانجاناثان في نظريته للتصنيف وفي تصنيفه العملي. وتمثل الفئات الأقسام النهائية التي يمكن أن تضغط فيها الظواهر الكثيرة والتي سوف نناقشها في الفصل الثالث بشكل موسع. والنقطة التي نذكرها هنا هي فائدة هذه الفئات والتي لا تقدر كَمعين في التعرف على موضوعات الوثائق. وينبغي أن نلاحظ أيضاً أن الممارسة تتيح أقساماً من النوع الذي يعرف في الاستعمال العام بأسماء مثل «الأشياء»، «الصفات»، و«النشاطات»، وليس من النوع الآخر من الأقسام الواسعة التي تعرف بأسماء مثل «الفيزياء»، و«الكيمياء»، و«الإقتصاد». وهذه لا يمكن الاستدلال عليها فقط من دراسة الظواهر: مفاهيم قليلة هي ملازمة لأي واحد منها ومفاهيم كثيرة أخرى مشتركة في الكثير من الظواهر. ونحن الآن معنيون بأنواع المعرفة وليس بتصنيف الظواهر.

هذا المفهوم أو التصور هو أكثر تجريداً من تصنيف الظواهر، ولا يتسنى لكثير من الناس فهمه بوضوح. ولم يساعدهم هنا غموض المصطلح البيولوجرافي: القسم الرئيسي، والمصطلح الأكاديمي: مجال أو فرع من فروع الدراسة discipline. وتبدو الأقسام الرئيسية كما لو كانت تكون البنية العقلية للتصنيف العام أو الشامل. وفي الحقيقة، لا يوجد لها تعريف واضح في أي خطوة، ولا حتى في هذا النموذج للطريقة المقننة، أعنى تصنيف الكولون*. فحينما صمم رانجاناثان تصنيفه كان مشغولاً قبل ذلك بالمشكلة الملحة وهي تخصيص كل الموضوعات المركبة بصورة كاملة، وهو شيء لم تكن الخطط الأخرى تحققه. ولما كان يحتاج إلى إطار عام يبنى داخله التفاصيل اللازمة فقد سار على نفس

(*) انظر تعليقنا على هذه النقطة في الدراسات التي تسبق هذا الكتاب.

الأسلوب الذي كان شائعاً في معالجة القضية. فالأقسام الرئيسية جميعاً هي مسألة عرف وراحة، رغم أنها تختلف في التفصيل من خطة لأخرى. وبدون أى تعريف واضح لن يكون جلياً عند أى مستوى من العمومية تعمل فكرة القسم الرئيسى، وسوف يقع الناس مرة أخرى لا محالة على الفروق فى الرمز. وهذا غير معقول، لأن الخطط التى تستخدم الأرقام العشرية تشتمل على عشرة أقسام رئيسية، فى حين أن الخطط التى تستخدم الحروف الهجائية تشتمل على ما يقارب الستة والعشرين، هذا على الرغم من حقيقة أن الخطط جميعاً تغطى نفس المدى.

وقد أسهم ديوى إسهاماً كبيراً جداً فى الخطط حيث أسمى خطته بعد الرمز. فالرمز يجب أن يكون مجرد خادم للأفكار ولكن فى حالة ديوى كان الوصف واضحاً بما فيه الكفاية، حيث اعترف صراحة بتسلط فكرة الرمز العشرى - الأرقام العشرية - وسيطرتها على ما سواها. لذلك كان تصنيفه محاولة لتكييف المعرفة مع النموذج العشرى، وكان على الموضوعات أن تلعب دوراً ثانوياً؛ وهذا لا يمكن أن يكون صيغة لتصنيف فعال ولا نموذجاً للتصنيف الأخرى. من الواضح، إذن، أن فكرة القسم الرئيسى ليس لها فائدة فى التحليل الموضوعى، حيث نعى بالتحديد الدقيق لماهية الوثيقة التى بين أيدينا.

وإن التعريف القاموسى الموجز لكلمة discipline هو «فرع من فروع العلم». وهذا التعريف مناسب وكاف للأغراض اليومية: فكل تخصص يمكن أن ينظر إليه كفرع من فروع العلم وليس ثمة فصل بين درجات العمومية التى يمثلها العلم، مثال ذلك، علم الحياة وعلم الوراثة. ومع ذلك، فلو أننا كنا معنيين بوضع بنية مستقرة لتصنيف شامل عام للمعرفة، فإن فروع هذه المعرفة لا تبدو بالصورة التى نحتاجها. أضف إلى هذا أن الخطط التى تنشأ من تحديد فروع المعرفة أو العلم بصورة جزئية فى نطاق الأقسام الرئيسية ويمكننا أن نرى كيف ينشأ عدم الرضا عن الخطط الموجودة. واهتمامنا الآن ينصب على تحسين التحليل الموضوعى وليس على تحسين الخطط. ويبدو أن هذا يتأثر بالحالة الراهنة للأمر من زاويتين اثنتين. فالذين يستخدمون التصنيف العامة يتجهون إلى إفساد مجهوداتهم حيث يفكرون فى الوثائق مباشرة فى ضوء بنى خطط التصنيف. ومن ناحية أخرى، فإن نظاماً للرؤوس الهجائية مثل بريسييس، والذى جعل نفسه مستقلاً عن خطط التصنيف، ينزع بصورة كبيرة إلى تجاهل حقيقة أن الموضوعات لا توجد فى فراغ وأن الوثائق لا تخصص

بواسطة موضوعاتها فقط. وإن إشارتنا السابقة إلى الفئات الجوهرية للظواهر يجعلنا نتساءل عن نظير لها في أنواع المعرفة. هل يمكن أن نجد، تحت الرمال المتحركة لفرع المعرفة، بعض الأشكال الثابتة للمعرفة؟ هذا الموضوع يقع في نطاق الفلسفة. والمناقشة الثانية لا تعالج القضية لذاتها، ولكن لإكتشاف ما المساعدة التي يمكن أن يقدمها الفلاسفة في حل مشكلتنا الراهنة.

إن أكبر تأثير فلسفي يمكن أن يلاحظه المرء في الكشف هذه الأيام هو تأثير التجريبيين (أصحاب المذهب التجريبي). والذي لا شك فيه أن التأثير يتم بدون وعي أو قصد غالباً، ولكن كثيراً من الناس قد ضللهم المصطلح «وحدة المعرفة». وإن تعريف العالم التجريبي للمعرفة هو تعريف ضيق جداً، وهو يقتصر على مجالات العلوم، ويستبعد جزءاً كبيراً من السجلات المكتوبة. وسواء كان يجب أن نطلق عليها معرفة أم لا، فإنها هي هذا الجسم الكامل لما هو مدون والذي يجب تنظيمه. ويتبنى معظم الفلاسفة تعريفاً أوسع للمعرفة، ولكن هؤلاء الذين يحبذون الاستعمال الأضيق يستعملون عادة مصطلحاً مثل: أنماط التجربة، أو «الفهم أو الإدراك» apprehension وسوف أستخدم المصطلح «المعرفة» Knowledge على أساس أنه مناسب وله ما يبرره في نفس الوقت. وإن حقيقة أن العلماء التجريبيين يميزون بين العلوم - بالمعنى الضيق - وبين ماعداها - تدعم الرأي القائل بأن هناك أشكالاً متعددة أو مختلفة للتجربة المدونة، مهما كان الاسم الذي نستخدمه. ولما كانوا هم أنفسهم لا يهتمون إلا بالعلوم فإن كتاباتهم لا تقدم أية مساعدة في تحديد كم عدد الأشكال المتمايزة الأخرى.

ويقف في الطرف الآخر أفلاطون، الذي يمكن إعتبار أن تعريفه للمعرفة يستبعد العلوم. وقد كان أفلاطون، مثله في ذلك مثل التجريبيين، معنياً بمسألة تمييز المعرفة الحقة عن العقيدة، وليس بالأشكال المتنوعة التي قد تأخذها هذه أو تلك ولذلك فإن قدرنا كبيراً من نظرية المعرفة Epistemology ليس متصلاً بمشكلات التنظيم البيولوجرافي. وعلى هذا فيجب أن نتلمس المساعدة عند هؤلاء الفلاسفة الذين فكروا في الأنواع المختلفة للمعرفة، وأولهم أرسطو. فإذا ما أخذنا في الاعتبار حجم النشاطات البشرية منذ زمنه، فينبغي ألا نتوقع أى بيان محدد من أرسطو. وحتى لو كان ثمة أشكال ثابتة للمعرفة، فليس من الضروري أن تكون ظهرت كلها منذ العهد الاغريقي. ولكن الذي يمكن أن يكون صادقاً وصحيحاً بصورة دائمة هي خصائص الفكر والتي لها دلالة عند تمييز الأنواع. وإن يكون الاستفادة

من الخصائص الثلاثة جميعاً أنتج فقط ثلاثة أشكال متميزة للمعرفة: النظرية، والعملية، والمنتجة*. وقد أدى الإستخدام الأبعد لمعيار المادة الموضوعية إلى إنتاج تفرعات كثيرة هامة لكل واحد من الأشكال الأولى. فالمعرفة النظرية تضم الفيزياء، أو العلوم الطبيعية كما نطلق عليها الآن، والرياضيات، والميتافيزيقا التي تضم علم اللاهوت Theology. والهدف من المعرفة العملية تحقيق الحياة الطيبة وتنقسم إلى الأخلاق، وهي التي تختص بسلوك الفرد، والسياسة، وهي التي تتعلق بالمجتمع؛ أو كما نقول اليوم العلوم الإجتماعية. والتفكير المنتج يهدف إلى صنع الأشياء، سواء كانت هذه الأشياء جميلة أم مفيدة، وينقسم إلى ما نطلق عليه الآن الثقافة والفنون الجميلة. وليس هذا مقدمة إلى تاريخ التصنيف الفلسفي. والسبب الذي من أجله ذكرنا آراء أرسطو هو أنه كان أول من ناقش المشكلة وأول من قدم إجابات لها قيمة باقية. وقد استخدم التقسيم الثلاثي للمعرفة على نطاق واسع، وقد وصف هذا التقسيم على أنه المعرفة بما هو كائن، والمعرفة بما يجب أن يكون، والمعرفة بالكيفية. وهذا التقسيم يمثل بوضوح تام فصلاً أو تمييزاً جوهرياً لا يتغير. والنتيجة الأخرى الهامة التي توصل إليها أرسطو هي أن هناك أنواعاً مختلفة من المعرفة متميزة بوضوح وأن هذه الأنواع قليلة العدد نسبياً. وقد توصل كثير من الفلاسفة المحدثين الذين درسوا المسألة إلى نتائج مشابهة*.

ويجد أفضل مناقشة حديثة لهذه القضية في كتاب :

R.G. Collingwood : Speculum mentis,

أو خريطة المعرفة the map of knowledge ، والذي ميز فيه خمسة أشكال للمعرفة: الفلسفة والعلم، والتاريخ، والدين، والفن. وهذه الأشكال الخمسة في نظره ليست أنواعاً لجنس ما، فكل منها يعرف فقط من خلال نوع معين من الموضوع أو الشيء. وعنده أن: الجمال، والله، والقانون الطبيعي، هي مظاهر لحقيقة واحدة مفردة، ولكن ما هي هذه

(*)عالمج شيرا في الفهرس المصنف (ترجمة عبد الوهاب أبو النور ، عالم الكتب، ١٩٩٦) قضية المقولات أو الفئات عند كل من أرسطو وكانت ورايجاناثان وقد كان تصنيف أرسطو للمعرفة أى للفلسفة والذي كان معروفاً عند المسلمين وقد أسموا هذه الأقسام الثلاثة : الفلسفة النظرية، إلخ.. أنظر ما كتبه عن الفارابي وابن سينا في كتابنا عن : الأسس والإطار العام (الخطة العربية للتصنيف).

(*)انظر الفهرس المصنف: الفصل الثاني وخاصة الجزء الخاص بالمقولات ضمن الأسس الفلسفية للتصنيف (عالم الكتب، ١٩٩٦).

الحقيقة؟ بالنسبة للفن هي الجمال وليس شيئاً آخر، وبالنسبة للدين هي الله، وبالنسبة للعلوم ليست إلا القانون الطبيعي. ويقول كولينجود إن كون هذه الأشياء أو الموضوعات مانعة هو جزء جوهري في طبيعتها، وأنه لا يمكن ربطها أو دمجها لأن كل واحد منها هو إنكار ضمنى لما بقى منها جميعاً. فالعالم في نظره ليس بحاجة إلى الله كفرض والرجل المتدين ليس بحاجة إلى القانون الطبيعي، ليس لأن الله والقانون الطبيعي هما جزءان منفصلان للحقيقة ولكن لأنهما طريقتان متساويتان لإدراك الكل. وهذا العرض الموجز لآراء كولينجود* يقصد منه التأكيد على حقيقة أن هذه الأشكال المتعددة للمعرفة تعالج من الناحية المنطقية على أنها متميزة، بمعنى آخر فهي الأقسام النهائية للمعرفة التي لا يمكن أن نذهب إلى أبعد منها من حيث العمومية.

ويدعم هذا التحليل الذي قام به كولينجود مفكر من طراز مختلف اختلافاً كبيراً، هو جوزيف نيدهام، والذي اشتهر بسبب كتابه التذكارى عن تاريخ العلم فى الصين. ومع أن نيدهام كان عالماً سواء من حيث التخصص أو الخبرة، فقد نشر عدة مجلدات من المقالات التي تعالج موضوعات فلسفية. وفى مجلده الثالث من هذه المجلدات-Time : the refresh ing river، يقول فى البداية أنه كان فى المجلدين السابقين مشغولاً بصفة أساسية فى تمييز الأشكال الكبرى للتجربة الإنسانية: العلم، والفلسفة، والدين، والتاريخ، والفن. ويضيف أنه يعبر عن ازدرائه للمفكرين السطحيين الذين يخلطون بينها، ويؤكد على الفروق الضخمة بينها. ويحيل بشكل مخصص إلى كتاب كولينجود Speculum Menutis بإعتبار أنه يقدم هذا النوع من المعالجة بشكل أفضل بكثير مما كان يأمل. وبالرغم من أن هذه الأنواع الخمسة التي تنتهى إليها التجربة الإنسانية تتمتع بالصحة من الناحية الجوهرية، إلا أن كلا منها له أعداء ينكرون هذه الصحة، وينكرون حقها فى الوجود وفى أن تلعب الدور الذى لعبته فى الحضارة.

وهناك تحليل مشابه لكولينجود يمكن أن نجده لدى كثير من الفلاسفة المحدثين، بدءاً من مفكر أصيل مثل إرنست كاسيرر Ernst Cassirer، مروراً بالشخصية العامة المعروفة مور تيمر أدلر Mortimer Adler، إلى الأكاديميين الذين يهتمون بفلسفة التربية، مثل فيليب فينكس Philip Phenix فى أمريكا، وبول هيرست Paul Hurst، ولويس أرنود ريد Louis Arnaud Reid فى إنجلترا. وفيما يتصل بالجماعة الأخيرة، فإن وجود

(*) أنظر تعليقنا على هذه الجزئية فى الدراسات فى الجزء الأول من هذا الكتاب.

أنماط متميزة للمعرفة له تأثيرات على محتوى التربية الشاملة. والمكتبيون بدورهم يجب أن نتظر منهم أن يفهموا هذه الاختلافات والفروق والتي تستخدم في العلم وفي ممارسة المهارات العقلية على السواء. ورغم أن عدد الأشكال يختلف اختلافاً كبيراً من فيلسوف لآخر، فإن المقارنة سوف تكشف عن أن ما وصلوا إليه منسجم مع بعضه. وترجع الاختلافات أو الفروق إلى المعايير الصارمة المستخدمة. مثال ذلك: إذا كان التعريف الواسع يمكن أن ينتج شكلاً واحداً يسمى «العلم»، فإن تعريفاً آخر أضيق يمكن أن يميز بين العلم الإستدلالي، والذي يمثل المنطق والرياضيات، وعلم استقرائي أو تجريبي؛ والأخير يمكن أن يقسم بدوره إلى العلوم الطبيعية والإنسانيات، العلوم السلوكية أو العلوم الاجتماعية. وعند هذه النقطة تتوقف المساعدة من جانب الفلسفة. فالإجابة الأساسية قد قدمت: المعيار المستخدم. وبالنسبة للأغراض البيولوجرافية فإن الاختيار يجب أن يكون عملياً. ولما كان الإنتاج الفكري لكل منها واسعاً جداً وكل منها مختلف عن الآخر، لذا فإن من المعقول أن نعامل كلاً من العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية باعتبارهما شكلين مستقلين.

وسوف يكون من الواضح لكل من يقرأ هذا الفصل أن هناك محذوفات من قائمة كولينجود. فإن التمايز عنده يعتمد على أنماط الفهم أو السؤال، وهذه كانت بين معايير أرسطو ولكنها كانت عند التطبيق مسبوقة بالغرض. وقد قصر كولينجود مناقشته، مثل كثيرين غيره من الفلاسفة، على الفئة النظرية، متجاهلاً العملية والمنتجة. ويجب أن نضيف إلى هذه القائمة المعرفة الخاصة بـ «الكيف How to» وهي التي تتعلق بالتقانة والأساليب الفنية، وكذلك المعرفة العملية الاجتماعية الخاصة بالحكومة، والقانون، والتربية والرفاهية. هناك أيضاً خطأ غير مقصود وقع فيه معظم الفلاسفة في الفئة النظرية، وهو سهو مثير للدهشة. وذلك أن النقد في الفنون هو نشاط رئيسي، ويميزه غرضه في عملية التقويم. ولا يمكن أن يصنف تحت العلم، أو الفلسفة أو الفن، ولذلك فيجب أن يكون شكلاً قائماً بذاته.

ما النتائج التي يمكن أن نتوصل إليها من هذا الإستكشاف؟ من الواضح أن هناك سندا فلسفياً قوياً لفكرة أن هناك عدداً جوهرياً قليلاً من أشكال المعرفة. وإذا لم يكن هناك إجماع مطلق فهذا أمر متوقع. وبعد هذا كله، فهناك اتفاق أقل حول فئات الظواهر،

ولكن هذا لا يقلل بأى حال من فاعلية فئات رانجانانان. وقد وصلنا إلى نهاية عملية برجماتية لأساس فلسفى، فلا يبدو أن هناك سبباً ما يجعلنا لا نمتلك نظاماً مفيداً فى تحليل أشكال المعرفة للوثائق يماثل فى قيمته فائدة الفئات الجوهرية فى تحليل الموضوعات. والميزة الرئيسية للأشكال هى أنها تمثل خواص داخلية للوثائق بخلاف الأقسام الرئيسية والتجميع المفيد، التى هى أمور خاضعة للتقدير والحكم. وفضلاً عن ذلك فإن الأشكال هى شىء دائم بحيث يمكن للمرء أن يستخدمها طوال حياته، بصرف النظر عن نظام التصنيف أو نظام التشفيف الذى يستعمله فى أى وقت ما. ولهذا السبب، وبسبب قلة عدده، فإن هذه الأشكال هى مناظرة بكل الطرق للفئات الجوهرية للظواهر. ومن الممكن أن يطلق عليها الفئات الجوهرية للمعرفة، ولكننى استخدمت المصطلح : أشكال المعرفة، فى محاولة لإزالة أى خلط بين الاثنين. وبعد معالجة الشواهد الفلسفية والحاجات العملية، فإنه يبدو لى أن تحليل الوثائق يمكن أن يتم بصورة أفضل عن طريق تمييز اثنى عشر شكلاً. والقائمة التالية تضم هذه الأشكال، والترتيب فيها ليس له دلالة، حيث أن هذا تصنيف سوف يستخدم للتحليل فقط وليس للترتيب.

١ - مقدمة : آلات المعرفة.

٢ - الفلسفة.

٣ - العلوم الطبيعية.

٤ - التقانة (أو الفنون التطبيقية).

٥ - العلوم الإنسانية (السلوكية أو الاجتماعية).

٦ - الممارسة الاجتماعية.

٧ - التاريخ.

٨ - المعرفة الأخلاقية.

٩ - الدين.

١٠ - الفن.

١١ - النقد.

١٢ - التجربة الشخصية.

وإن المعيار الأول لإجراء أى فصل أو تمييز فى التحليل الموضوعى يجب أن يكون هو الإمكانية العملية. هناك أوجه فصل نظرية يتعذر التعرف عليها من الناحية العملية، مثال ذلك: ما إذا كان العلم عملاً فى التاريخ أم أنه مجرد ترتيب زمنى، ما إذا كانت مجموعة من القصائد هى شعر أصيل؛ وهناك أيضاً أوجه واضحة بما فيه الكفاية، ولكنها ليست مجسدة من الناحية البليوجرافية. مثال ذلك: ليست هناك مشكلة حول تمييز التراجم أو التاريخ عن النقد، ولكن هناك أعمالاً كثيرة يمتزج فيها الاثنان. هذه الظواهر البليوجرافية لا تؤثر على الأسس التى نعمل بها. وهذا العمل من وجهة نظر التحليل الموضوعى يجب أن نقول عنه إنه يحتوى على النقد الأدبى والتراجم معاً. ولترجمة الموضوعات والأشكال إلى لغة الكشاف فإن قواعد النظام المتبع يجب أن تطاع، ولكن هذه ليست موضوع مناقشتنا الحالية. ونقول بصفة عامة، إذن، إننا يجب أن نكون عمليين عند تعريف أو تحديد أشكال المعرفة الجوهرية هذه، بنفس الدرجة التى كنا عليها عند اختيارنا لها فى المحل الأول.

والفن، وهو الشكل العاشر، هو مثال جيد نبدأ به. بداية نقول إننا نعنى الفن نفسه فى المحل الأول وليس الأعمال حول الفن.

ولذلك فنحن معنيون أساساً بالأدب، رغم أن المكتبى قد يتداول موسيقى فى شكل تسجيلات أو قطع موسيقية، أو قد يتداول الفنون المرئية وإن يكن بدرجة أقل، يتداول هذه وتلك فى شكل أعمال تتألف فقط أو أساساً من نسخ. وقد أشرت من قبل، فى سياق المعرفة جميعاً، إلى أن الأدب يجب أن يكون معرفاً بشكل كاف ودقيق بحيث لا يضم أى عمل يحتوى على موضوع مزعوم لأن ذلك سوف يودى إلى التداخل فى التصنيف Cross Classification. بمعنى آخر، حينما تناقش أعمال فى التاريخ، أو الفلسفة أو الدين على أنها أدب فإننا نكون حينئذ قد أدخلنا تعريفاً مختلفاً عن ذلك التعريف المستخدم فى العادة لتمييز الفئات الأدبية الرئيسية: الشعر، الرواية، والمسرحية. وكما يقول جراهام هوج Graham Hough فى An essay on Criticism: «فى محاولتنا لتعيين الأدب فإننا نستفيد من عاملين للفصل أو التمييز، أحدهما نوعى أو كيفى والآخر تقويمى. فنحن نميز الأدب على أنه نوع خاص من الكلام - كلام روائى أو خيالى، ونحن نقول كذلك أن الأنواع الأخرى للكلام أو الحديث يمكن أن تصبح أدبا

لسبب خاص.... وهكذا نكون فى وضع غريب نقول فيه إن بعض الأشياء هى أدب ببساطة لأنها رواية، بغض النظر هن كونها جيدة أم لا؛ فى حين أن أشياء أخرى لا روائية تصبح أدباً مجرد أنها جيدة بصفة خاصة؛ هذا المعيار المزدوج لا يمثل مشكلة على الإطلاق بالنسبة للنقاد الأدبيين الذين يحددون الأعمال التى يجب أن يكتبوا عنها، أو بالنسبة للمدرسين الذين يختارون أعمالاً للدراسة. ومع ذلك فإن هذا المعيار لا يمكن تحمله فى التصنيف» ولسوء الحظ، فحتى لو كان تحديد تعريف صارم للأدب أمراً غير سهل، فإننا لأغراض التحليل الموضوعى يجب أن نأخذ الأسلوب العملى ونقع فى تعريف حقيقى يعالج فقط الشعر، والرواية والمسرحية على أنها الأدب.

وهذا لا يدخل فى الحسبان أعمالاً نثرية أخرى يمكن اعتبارها أدباً وخاصة المقالات. وفى نظرنا أن هذا هو الأسلوب الأكثر أمناً. وحيث تعامل المقالة على أنها نوع أدبى فى المكتبات فهى تنزع إلى جذب المجموعات التى ليست من الأدب على الإطلاق. وقد تكون هناك مساهمات فى موضوع متمايز وبالتالى تكون مفقودة بالنسبة لهؤلاء الذين يهتمون بالموضوع اللهم إلا إذا اكتشفوا هذه الإسهامات بالصدفة. فإذا اعتبرت المقالات تجربة شخصية فإننا نسجل أن شخصية المؤلف والمادة الموضوعية كلاهما هام؛ ولو عاملنا مقالات الكتاب عن الطبيعة من أمثال ريتشارد چيفريز على أنها نثر أدبى، فإن الموضوع حينئذ يضيع. وعن طريق استخدام فئة الشخصية فإننا نسجل الموضوع ولكننا نبين أنه فهم ذاتى أو شخصى للطبيعة أكثر منه دراسة موضوعية للعلماء. ومرة أخرى فليس موضوعنا هو مدى الدقة التى تمثل بها الفئة فى أى نظام للتصنيف أو رؤوس موضوعات. فما لم نقرر بشكل محدد ما الوثيقة فلن يكون بوسعنا أن نعرف كيف يمكن التعامل معها، وعلى كل حال فإن الأنظمة يمكن، ويجب، أن تعدل بحيث تستوعب المحذوفات.

وربما كان التعرف على النقد فى الفن سهلاً مثله فى ذلك مثل أى شكل آخر.

وهو يميز عن فلسفة الفنون من خلال محسوسيته، من خلال اهتمامه بأعمال معينة فى الفن، وبأنواع معينة، وبفنانين معينين. وفى الأعمال الفردية، وكما سبق أن ذكرنا، فإنه لا يعزل عادة عن تاريخ الفن أو عن تراجم الفنانين ويمكن تحليله إلى المراحل الثلاث : الوصف، والتفسير، والتقويم. وبالرغم من أن الخاصية الأخيرة يمكن أن تعامل كشكل مستقل من أشكال المعرفة، فإن كل عمل ليس من الضرورى أن يشتمل على المراحل

الثلاث: مثال ذلك : يشير ويلسون نايت Wilson knight دائماً إلى أن دراساته عن شيكسبير هي من قبيل الشرح والتفسير.

وإن الدين والمعرفة الأخلاقية هي الأشكال الأخرى التي يُكوّنُ مع الفن والنقد الجماعة التي تتسم بأساسها غير العقلي أي تعتمد على الأساس الحدسي. ويجب أن تكون واضحة حول: ما الذى نعبه بالدين هنا، لأن المصطلح قد لا يحيل عادة إلى شكل للمعرفة. إنه يعنى فى الحياة اليومية النشاط أو مؤسسة بينما هو يعنى فى خطط التصنيف القسم الذى يجمع معاً كل الكتابات حول الأفكار والنشاطات الدينية، بصرف النظر عن شكل المعرفة الذى تمثله. والدين كشكل من أشكال المعرفة لا يشتمل على فلسفة الدين، أو علم الاجتماع الدينى، أو علم النفس الدينى أو تاريخ الدين. وهذه الموضوعات الثلاثة هى عبارة عن فلسفة، وعلم اجتماع وتاريخ؛ وهى عن الأفكار والممارسات الدينية. ومن ناحية أخرى فإن الكتابة الدينية الجوهرية تشتمل على النصوص، والميثولوجيا، والكتابة التعبيرية، والطقوس والشعائر، وعلم اللاهوت، والكتاب المقدس*. وإن علم اللاهوت هو حقيقة علم فلسفى، ولكنه يقتصر على مقالات عن الإيمان وهو يهتم برسم دلالاتها. والكتاب المقدس يخص لهذا الشكل بصورة تقليدية. وقد ينظر إليه غير المؤمن على أنه مجرد أدب أو تاريخ، ولكن بالنسبة للتحليل الموضوعى يجب أن يؤخذ أى شكل للمعرفة حسب قيمته الخاصة، وليس حسب آراء ناقدية المعادين له.

والمعرفة الأخلاقية هى قسم صغير نسبياً ولكنها تعنى تمييز الكتابة العملية عن الأخلاق، كما تمثلها المبادئ والقواعد الدينية، والمبادئ المتعلقة بالمهنة، أو الجدليات العلمانية عن المشكلات الجارية مثل الحرب النووية. مثل هذه الكتابات يقصد بها أن تكون دليلاً عملياً للحياة وهى تفرق عن الفحص النقدي للمشكلات الأخلاقية فى علم الأخلاق المعتاد (المعروف) وعن طبيعة الأحكام الأخلاقية فى علم ما بعد الأخلاق، وكل منهما علم فلسفى.

ويمكن أن تقارن رأى الشعبى عن الأخلاق بالمفهوم الشعبى العام عن الفلسفة كوسيلة عملية أو انطباعات شخصية حول مشكلات الحياة. مثل هذه الكتابات، فى الحقيقة، إما أنها تنتمى إلى شكل الممارسة الاجتماعية أو إلى المعرفة الشخصية. وأما

(*) الدين المسيحى بطبيعة الحال وانظر أيضاً تعليقاً على هذه النقطة فى الدراسات عند حديثنا على الأمثلة.

الفلسفة كشكل جوهرى من أشكال المعرفة فهى عمل الفلاسفة المتخصصين. وهى شكل يصعب تعريفه بصورة محكمة وهى على عكس العلوم ليست تجريبية: فهى فكر مجرد. ومن حيث المبدأ لا يوجد قيد يحد من مادتها الموضوعية، ولكنها من الناحية العملية تركز على مشكلات جوهرية معينة. وهى فى الميتافيزيقا - ما وراء الطبيعة - الطبيعة النهائية للوجود، وفى نظرية المعرفة - الاستمولوجيا - مصادر وطبيعة المعرفة ذاتها. وتشتمل فلسفة العقل على المشكلات العنيدة للجسد - فالعلاقة العقلية والإرادة الحرة تتعارضان مع الحتمية أو الجبرية، فى حين أن فلسفة اللغة تدرس طبيعة الاتصال الإنسانى والمعانى؛ ويحلل علم الجمال مفهوم الجمال، وتدرس الأخلاق طبيعة ومصادر الأحكام الأخلاقية. وبالإضافة إلى الأسئلة أو القضايا المركزية، تفحص الفلسفة أيضاً طبيعة العلوم الأخرى كما هو الحال فى فلسفة العلوم، وفلسفة التاريخ أو الدين. وتعد الفلسفة الاجتماعية أقل تحديداً من حيث التعريف. وقد يمكن التفكير فى التمييز من الناحية العملية بين الفلسفة الاجتماعية وعلم الاجتماع أو بين الفلسفة السياسية وعلم السياسة. وقد يكون من الأفضل أن نتجاهل الفصل الحديث بين التجريبي وغير التجريبي كما يعكسه الفصل بين الفلسفة والعلم.

هذه التعليقات تصدق على التيار العام للفلسفة الغربية. أما الفلسفة الشرقية فهى تقترب أكثر من الدين، حيث أنها تغلب الحدس والبديهة على الجدل العقلى، وبعض الفلسفة الغربية، مثل فلسفة نيتشه، هى أقرب إلى الأدب. وفى مثل هذه الأحوال علينا أن نعتمد على الأحكام التقليدية. فإذا كان إجماع الرأى المستنير على أن كاتباً ما هو فيلسوف، فإن هذا يكون بمثابة معيار إضافى يساعد فى عملية التحليل الموضوعى، وهذا يشبه الوضع المقدس لأى دين معين.

وإن الصعوبة الرئيسية فى فصل علم الاجتماع عن الفلسفة الاجتماعية هى الشك فى إمكانية وجود دراسة اجتماعية بدون أحكام قيمية. ولا تظهر مثل هذه المشكلة لكى تخلق صعوبات فى تمييز الفلسفة عن العلوم الطبيعية. فهذه هى أعلى أشكال المعرفة تقديراً فى العالم الحديث. وربما لا يجد معظم الناس صعوبة تذكر فى التعرف على العمل العلمى مقارنةً بمعظم الأنواع الأخرى. وقد يجدون أن الفصل أقل وضوحاً بين العلم والتقانة، وهذا يرجع إلى الدرجة العالية من النظرية العلمية التى يحتاجها صنع الآلات والتجهيزات

فى التصنيف منذ أرسطو والعمور الوسطى وما بعد ذلك* . ونحن نقصد هنا أن ندخل العلوم الاستدلالية الصورية وهى الرياضيات والمنطق، واللغة، والأساليب الفنية العامة مثل الكلام، والقراءة والكتابة والتي تستخدم فى عملية الاتصال فى أية معرفة ومرة أخرى فإن مناهج البحث فى فروع العلم المختلفة من الأفضل أن ينظر إليها على أنها موضوع لوثائق ثانوية، وسوف نناقشها فى الفصل الرابع .

والشكل الأخير والذى أسميته التجربة الشخصية، هو شكل مهم لأنه يضم قدراً كبيراً جداً من الكتابة. هذا الشكل لم يحدث مطلقاً أن تعرفت عليه بوضوح التصنيف البليوجرافية. ويرجع حذفه إلى أنه يخلق مشكلات فى التحليل الموضوعى. ولست معنيا هنا بما يجب أن تشتمل عليه خطط التصنيف من أقسام، ولكن بالأقسام التى توجد من حيث المفهوم، والتي يمكن التعرف عليها بسهولة نسبية، وتقدم أقصى قدر من المساعدة فى التحليل الموضوعى. وإذا كنت أكرر هذه النقطة فإن ذلك لأن كثيراً من الناس قد يجدون صعوبة فى التحرر من فكرة الأقسام كما هى مثبتة فى أنظمة التصنيف المعروفة. وينبغى أن تكشف كل الخصائص المهمة للوثائق، سواء كانت تستخدم للتجميع أم لا. وإن الصفة المميزة للأعمال فى هذه الفئة الشخصية هى أنها، على عكس الصفات فى الأشكال الأخرى، فهى ليست نتيجة للتخصص. هى تمثل الناس جميعاً، وليس أجزاء مستقلة من عقولهم. ويمكن أن يعترض بأن هذا يصدق أيضاً على الأدب، ولكن الأشعار، والروايات والمسرحيات توجد دون الإشارة إلى مؤلفيها. أما فى الكتابة الشخصية فإن كل شىء يتصل بالأفكار الشخصية للمؤلف أو أحاسيسه الذاتية. وهذا الشكل يضم الوثائق الأولية (الأصلية) للسير الذاتية، مثل الرسائل والمذكرات، التى لا تكتب عادة بغرض النشر؛ كما يضم السير الذاتية المعتادة، سواء كانت من النوع الاعترافى الذى يكشف الذات من الداخل، أو المظهر الخارجى، كما يضم المذكرات الخاصة بالأحداث وبصفة خاصة فى مجالات مثل السياسة أو الحرب أو الرياضة؛ كما يضم ذكريات المؤلف

(* استخدم المؤلف للتعبير عن ذلك لفظين هما: Trivium وهو يعنى: الثلاثة أى النحو والبلاغة والمنطق وهى التى كانت تؤلف الجزء التمهيدى من الفنون الحرة المسبقة فى مدارس العصر الوسيط الرياضية وهى الحساب والموسيقى والهندسة والفلك؛ Quadrivium وهى مجموعة من الدراسات كان يشتمل عليها منهج التعليم الجامعى فى القرون الوسطى (المترجم).

عن الأشخاص الآخرين الذين يعرفهم. والنوع الأخير يوضح بشكل جلي الفارق بين الكتابة الشخصية وبين الأشكال الأخرى للمعرفة. فهي تقتصر على اتصال شخص واحد بآخر وهي ذاتية محضة في طبيعتها. أما التراجم، من ناحية أخرى، فهي تحاول رسم صورة موضوعية لا شخصية، تأخذ في الحسبان أكبر قدر ممكن من وجهات النظر. ومعظم كتاب التراجم ليست عندهم معرفة شخصية بموضوعاتهم ويعتمدون في عملهم على السجلات المكتوبة بنفس الطريقة التي يعمل بها المؤرخون. بمعنى آخر، فالتراجم هو علم أكاديمي، أما السيرة الذاتية فليست كذلك.

والنوع الذي يشتمل على المقال التأملی أو التفكيری والذي يعتبر أدبا في العادة، هذا المقال هو أيضاً سيرة ذاتية، مثل كتابات برناد ليفين في *Enthusiasms* ، والتي ناقشناها في بداية هذا الفصل ، أو في كتابات J.B.Priestley في *Delight*, (Heieman, 1949) . هناك أيضاً كتابات أو أعمال لها موضوع أكثر تخصيصاً، مثل الكتابات عن الطبيعة وعن الرحلات، التي لا يمكن اعتبارها ذات طبيعة ذاتية وهي في نفس الوقت مختلفة تماماً عن الكتابات الموضوعية الخاصة بالتاريخ الطبيعي، والطوبوغرافيا وكتب الأدلة. وقد ناقشنا الكتابات الخاصة بالطبيعة والرحلات باعتبارها أنواعاً أدبية، ولكنها تشتمل على كتابات علمية وكذلك عن التاريخ والفلسفة والإنجيل.

وفي التحليل الموضوعي قد يسبب الارتباك أو الخلط أن تدخل في مجال الأدب أي عمل مزعوم أو غير حقيقي.

"الفصل الثالث"

الموضوعات (المباحث)

Topics

توصلنا فى الفصل السابق إلى أن هناك مكونين رئيسيين فيما يتعلق بفكرة الموضوع Subject. هناك من ناحية الظواهر التى ندرکہا، ومن ناحية أخرى هناك الطرق التى ندرکہا بها هذه الظواهر والطرق الأخيرة أطلقنا عليها أشكال المعرفة وأطلقنا على الأولى المباحث أو الموضوعات . والفكرتان متميزتان تماماً: ورغم أن بعض الأشكال يحدها فى الحقيقة مجال الموضوعات إلا أن هذا ليس الصفة الجوهرية فى تعريفها. فالمهم هو أهدافها ومناهجها. وتهدف الفلسفة إلى توضيح القوانين الطبيعية، وذلك من خلال تفحص المعتقدات، ويهدف العلم إلى الكشف عن القوانين الطبيعية، والتكنولوجيا إلى تسهيل الإنتاج. وهناك فروق واضحة جداً بين مثل هذه الأشكال للمعرفة، والطرق التى ننظر بها إلى العالم، وبين الموضوعات التى تناقشها مثل الأشياء المعتادة، والمعرفة، والحيوانات، والسيمفونيات والآلات البخارية.

ولسوء الحظ، فإن هذا الفصل الذى هو فى الغاية من الأهمية قد أصبح غير واضح فى أذهان الكثيرين من الناس بسبب وجود نوع ثالث من المصطلح وهو الذى يدمج الموضوع وشكل المعرفة معاً. مثال ذلك، علم الأخلاق هو فلسفة (شكل) القيم الأخلاقية (موضوع)؛ علم الحيوان هو العلم (شكل) الذى يدرس الحيوانات (موضوع)؛ علم النفس هو العلم (شكل) الذى يدرس السلوك الإنسانى (موضوع). مثل هذه الموضوعات تعرف بصفة عامة بأنها فروع أو مجالات المعرفة disciplines وهو استعمال لا يميز بين التخصصات من النوع الذى ذكرناه لتونا وبين الأشكال الرئيسية للمعرفة التى اشتقت

منها. وللأغراض اليومية، يقف الفيلسوف والمؤرخ نفس الموقف الذى يقفه عالم الحيوان وعالم النفس، ولكن لأغراضنا نحن، فإننا يجب أن نفصل فصلاً أدق. فإن أشكال المعرفة والتخصصات المختلفة كل منهما له خواص مختلفة مع دلالات عملية هامة. والأشكال قليلة فى العدد، وهى ثابتة ومانعة فيما بينها، ولكن التخصصات كثيرة، وهى تتزايد فى العدد وتتداخل فيما بينها.

وإن هذا الإنتقاد الذى وجه إلى مجالات أو فروع المعرفة بأنها غير ثابتة قد حدا بجامعة البحث فى التصنيف (جيت CRG) فى أوائل الستينات إلى البحث عن أساس بديل لخطة التصنيف العامة، ولكنها أهملت حقيقتين مهمتين. فكما رأينا فى الفصل السابق، نجد أن بنية أى فرع من فروع المعرفة فى الخطط الموجودة حالياً تتأثر تأثراً كبيراً بمبدأ التجميع حسب الاهتمامات الرئيسية، وكما نرى الآن، فإن فروع المعرفة التى تكون التخصصات قد تكون غير ثابتة، ولكن الفروع الأساسية أو أشكال المعرفة ليست كذلك.

إن التخصصات هى طريقة عملية مناسبة لإقتسام الأعمال الذهنية للعالم: الأشكال هى خصائص دائمة للمعرفة وملتصقة لها. قد نكون قادرين على أن نستغنى عن بعض التخصصات على الأقل كوسيلة لتنظيم المعرفة، ولكن الأشكال الأساسية لا يمكن تجاهلها.

إن البديل الذى اقترحه جماعة البحث فى التصنيف لتنظيم المعرفة جميعاً كان فكرة المستويات التكاملية integrative levels. ويعرف جوزيف نيدهام المستويات التكاملية فى محاضرة له عن الموضوع نشرت فى Time : the refreshing river، يعرفها بأنها: وجود مستويات للتنظيم فى الكون، أشكال متتابعة للنظام فى درجات من التعقيد والتنظيم إنها شكل حديث لفكرة قديمة جداً لسلسلة تعنى الانتقال من الله إلى أدنى عنصر من عناصر الخلق. وقد ترى هذه المستويات فى القرن العشرين على أنها نتيجة للتطور، مع أن أى نظرة دقيقة للتطور تقتصر على علم الحياة. ويجب أن نلاحظ أيضاً أن هذه الفكرة للمستويات تشير إلى فئة من الظواهر تسمى الموجودات. وهكذا فإن أول تطبيق واسع للمستويات التكاملية من جانب جماعة البحث فى التصنيف أنتج التسلسل: الجسيمات الأساسية، الذرات، الجزيئات، الكتل، الخلايا الأعضاء، البشر، المجتمعات. وتنتمى ثلاثة

أرباع هذه المصطلحات إلى العلوم الطبيعية، وهنا يكمن في الحقيقة صحة فكرة المستويات التكاملية التي لا يمكن مناقشتها. ولأن الحدود بين الفيزياء والكيمياء، وعلم الحياة وفروعها الكثيرة هي غير متميزة، لذا فإنه يبدو من المعقول أن نعامل العلوم الطبيعية كقسم واحد كبير، يقسم أولاً بواسطة الموجودات المدروسة ترتب حسب التزايد في التعقيد. وهذا ممكن لأن العلوم المفردة تشترك في الأهداف والمناهج.

فإذا وضعنا في أذهاننا أن الهدف كان هو أن نجد بنية للمعرفة كلها، فإننا لا يمكن أن نرى بوضوح كيف يمكن للمستويات التكاملية أن تخدم هذا الغرض. ومن المفترض أن المستويات التكاملية قد طبقتها باربارا كايل Barbara Kyle على المستويات البشرية والاجتماعية في بحثها عن تصنيف العلوم الاجتماعية. والحقيقة أن موجز خطتها يبين أنها تشتمل على الأقسام القديمة: السياسة، والقانون، والإقتصاد، والتي تعرف من خلال النشاط وليس من خلال الموجود. والتغيير المهم الوحيد هو في دمج علم الاجتماع مع علم الأثنوبولوجيا الاجتماعية، حيث يجعل وجود مادة موضوعية متشابهة من الصعب وغير المستحب أن نميز بين الاثنين. ونفس المبدأ اتبع في الطبعة الجديدة من تصنيف بليس البليوجرافى فى قسم K المجتمع. والأصعب من ذلك أن نرى كيف أن فكرة الموجودات المتزايدة التعقيد يمكن أن تشكل بنية التاريخ، أو الفلسفة أو الأدب.

ومهما كانت القيمة الممكنة لهذه الفكرة، فإنها من الناحية العملية لا تستخدم إلا قليلاً، حينما تستمر أوجه الفصل بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية المفردة، سواء فى الكتب المنشورة أو فى أنظمة التصنيف والتكشيف. ويجب فى التحليل الموضوعى أن نتوقع عادة وجود مرحلة وسطى للتقسيم بين شكل المعرفة وبين الموضوع، والنتيجة عن التخصص. ويمثل التخصص فى معظم الحالات قيماً على مدى الموضوعات التى يتم معالجتها، كما فى الفيزياء أو الإقتصاد، أو علم الأخلاق، أو التاريخ السياسى. وفى الدين والفنون، نجد أن التفرعات الرئيسية هى أشكال مختلفة للفهم والتعبير وليست تخصصات موضوعية. والتصنيف الثانى يبين التخصصات الرئيسية التى يمكن أن نجدتها فى نطاق الأشكال الأساسية للمعرفة. وهو ليس اقتراحاً أو مشروعاً لخطة تصنيف عامة، ولكنه مجرد

عون للتعرف على هذه المصطلحات الوسطى، التي هي نصف شكل ونصف موضوع، والتي سوف ترد بكثرة في سياق التحليل الموضوعي.

أشكال المعرفة وتخريعاتها الرئيسية

١. المقدمة

العلوم الإستدلالية

المنطق

الرياضيات

الجبر، التحليل، الحساب، التحليل التوافقي Combinatorial،
الهندسة، نظرية الأعداد (= الحساب الراقى)، المجموعات ونظرية
المجموعات) التوبولوجيا.

توصيل المعرفة

النحو التوجيهي والاستعمال اللغوي (انظر أيضاً علم اللغة فى العلوم
الإنسانية)

التفكير

الكلام والكتابة (=علم البيان والبلاغة والإنشاء)
القراءة.

٢ . الفلسفة

علم الجمال

نظرية المعرفة

علم الأخلاق

ما وراء الطبيعة (الميتافيزيقا)

الأنطولوجيا، الكوزمولوجيا (أنظر أيضا: الكوزمولوجيا العلمية في علم الفلك)

فلسفة اللغة والمنطق

فلسفة العقل والفعل

فلسفة العلوم: التاريخ، الدين، العلم، الخ..

الفلسفة الاجتماعية:

فلسفة التربية ، فلسفة القانون (= الفقه)، الفلسفة الاجتماعية،

إلخ.

٣ . العلوم الطبيعية Natural

العلوم الفيزيائية Physical

الفيزياء Physics

علم الصوت، الديناميكا الهوائية، الفيزياء الفلكية، الفيزياء النووية،
المقدافية، الفيزياء الحيوية، ميكانيكا الكائنات السماوية، الديناميكا
الكهربائية، المغناطيسية الكهربائية، الجغرافيا الطبيعية، الديناميكا
الهيدروليكية، الميكانيكا، الفيزياء النووية، البصريات، علم التيار،
ميكانيكا الأجسام الصلبة، الديناميكا الحرارية، الموجات فوق الصوتية.

الكيمياء

التحليلية، الحيوية، الالكترونية، الجيولوجية، غير العضوية، الدقيقة، العضوية،
التصويرية، المُجَسِّمة

علوم الفضاء وعلوم الأرض

الفلك

كوسموجنى، الكوزمولوجيا العلمية (انظر أيضاً الميتافيزيقا)، بحوث
الفضاء.

الجيولوجيا

الجيوديسيا، علم المعادن، علم التربة، علم الصخور، السيزمولوجيا،
علم البراكين.

الجغرافيا الطبيعية

علم الهواء، علم المناخ الحيوى، علم الجغرافيا الحيوية، الكارتوجرافيا
(= علم الخرائط)، علم المناخ، الجيومورفولوجيا، الجغرافيا
الهيدرولوجية، الميتورولوجيا، علم المناخ المصغر، علم المحيطات، علم
المناخ الأثرى، علم الجغرافيا القديمة، علم الجيولوجيا القديمة، علم
الجغرافيا الحيوية.

علوم الحياة

التاريخ الطبيعى

علم الحياة :

التشريح (= المورفولوجيا)، علم الكائنات الدقيقة، علم
الخلايا، الاكولوجيا، Eygenics ، Endocrinology ،
التطور، علم الحياة الخارجى، علم الوراثة، علم الهستولوجيا،
علم الكائنات الدقيقة، علم الحفريات، علم الحياة
الضوئى Phylogamy، علم الفسيولوجيا (وظائف الأعضاء)
علم الحياة الاجتماعى، علم الفيروسات.

علم النبات

علم النبات القديم

علم الحيوان

علم الأجنة ، Ethology ، علم الحيوان القديم ، الأنثروبولوجيا
الفيزيائية .

العلوم الطبية

علم الأوبئة ، علم المناعة

طب الأعصاب ، علم الأمراض ، علم الصيدلة ، علم العلاج النفسى ،
علم الصيدلة النفسية ، علم السموم .

٤ . التقانة Technology

الزراعة ، تربية الحيوان

هندسة البناء والهندسة المدنية ، الهندسة الكيميائية ، الهندسة الكهربائية
والإلكترونية ، الهندسة الميكانيكية .

علم الحاسبات (الحاسوب) ، هندسة التحكم ، السبرناتيقا ، نظرية المعلومات .

التصميم الصناعى ، علم المواد ، بحوث العمليات ، تكنولوجيا الانتاج ، نظرية
النظم .

٥ . علوم الانسان

الجغرافيا البشرية :

الجغرافيا الأنثروبولوجية ، الجغرافيا الإقليمية

علم اللغات :

الأنثروبولوجيا اللغوية ، الأنثولوجيا اللغوية ، علم النفس اللغوى ، علم
الدلالات ، علم الاجتماع اللغوى

علم النفس

علم نفس الشواذ، علم النفس الاثنولوجي، علم النفس العصائبي،
علم نفس التخاطر، علم النفس الديني، علم القياس النفسي، علم
النفس الاجتماعي، علم النفس التطبيقي: علم النفس التربوي،
علم النفس الصناعي.

الأنثروبولوجيا الاجتماعية (= الأنثروبولوجيا الثقافية) :

الأنثونوجرافيا، الاثنولوجيا، Ethnonusicology، الفولكلور (دراسة).

علم الاجتماع

الاكولوجيا البشرية، اجتماعيات المعرفة، علم الاجتماع الديني، علم
الاجتماع العلمي
الديموجرافيا، علم المستقبل
التحليل الاجتماعي

٦ . الممارسة الاجتماعية

الخدمات الصحية :

الطب الوقائي، الصحة العامة، علم العلاج، إلخ.

الرفاهية الاجتماعية

الصيانة، التخطيط الريفي والحضري

التربية ، علم المكتبات

الاقتصاد ، إدارة الأعمال والإدارة الصناعية، علم الإقتصاد المنزلي

علم السياسة، علم الإدارة العامة، العلوم العسكرية، القانون، علم الجريمة

الرياضات وقضاء وقت الفراغ، الرحلات

٧ . التاريخ

الآثار، ما قبل التاريخ

فروعة :

التاريخ (تابع)

الإدارى، الزراعى، الدستورى، الثقافى، الدبلوماسى، الاقتصادى،
الاستعمارى، العقلى، القانونى، البحرى، العسكرى، السياسى،
الاجتماعى، القديم، الوسيط، الحديث، المعاصر، العالمى، الوطنى،
المحلى.

التراجم

٨ . المعرفة الأخلاقية

٩ . الدين

علم اللاهوت، الكتب المقدسة، الكتابة التعبيرية، الأساطير والطقوس،
التصوف

١٠ . الفن

الأدب :

الشعر، المسرحية، الرواية

الموسيقى:

التسجيلات

فنون الأداء:

تسجيلات المسرحيات، إلخ.

الفنون المرئية :

صور الرسومات واللوحات، إلخ.

الأساليب المتبعة فى كل فن

١١ - النقد

النقد الفنى

النقد المسرحى

النقد الأدبى

النقد الموسيقى

١٢ . التجربة الشخصية

الوثائق الأولية (الأصلية)

الأحلام، الرسائل، المذكرات

السيرة الذاتية، يوميات الأحداث،

المقالات الشخصية، التقارير، الفلسفة الشعبية

إن أشكال المعرفة والتخصصات المتفرعة منها هي قليلة في العدد. وتشير المجموعة الثالثة من المصطلحات في التحليل الموضوعي إلى الظواهر التي تكون الموضوعات التي تحتوي عليها الوثائق. وإن عددها ضخم جداً لدرجة أن من الضروري وجود نوع ما من النظام لضبطها. وإن الإغراء الواضح هو أن نفكر في أي ظاهرة معينة في ضوء واحد من أشكال التخصصات. ولا شك أن الكثير منها ترد بكثيرة في سياق معين، ولكن القليل منها نسبياً تقتصر على فرع واحد معين.

ولو أخذنا حتى مفهوماً محدوداً مثل اللب، سنجد أنه يمكن أن يكون موضوعاً في العلوم الطبيعية، أو في التقنية، أو في التاريخ الاجتماعي، أو في الممارسة الاجتماعية. وفي التحليل الموضوعي، لا يدلنا الموضوع بصورة تلقائية على شكل المعرفة: فيجب أن نحدد الموضوع والشكل بصورة منفصلة. ومن الطبيعي أن الموضوع والشكل سوف يربطان في كل حالة، ولكن لما كان الارتباط ليس داخلياً فإن اهتمامنا المباشر يكون في أن نفهم أو نعي نوعاً من الترتيب أو النظام بين الظواهر كما هي. وقد جاءت الإجابة في ممارسة التصنيف والتكشيف الحديث في صورة الفئات والعلاقات.

إن الفئة Category أو المقولة في الإستعمال اليومي ليست أكثر من مرادف للقسم Class، ولكنها في الفلسفة والتصنيف تعني دائماً أن هناك شيئاً نهائياً أو جوهرياً عن الأقسام التي تخصص أو تعين على هذا النحو. ولا نجد، لسوء الحظ، إجماعاً حول أي مجموعة معينة من الفئات سواء في الفلسفة أو في اللغة. وقد كتب برتراند راسل Bertrand Russell في كتابه عن تاريخ الفلسفة الغربية A History of Western Philosophy: ما الذي نعنيه بالضبط بالكلمة «فئة category» ، سواء عند أرسطو أو عند كانت وهيجل، يجب أن أعترف أنني لم أكن أبداً قادراً على الفهم. وأنا نفسي لا أعتقد

أن المصطلح «فئة» مفيد بحال من الأحوال في الفلسفة، من حيث أنه يمثل أى فكرة واضحة، ولم يناقش الموضوع كثيراً في الفلسفة الحديثة، وحينما يناقش، كما فى كتاب جلبرت رايل The Concept Of Mind : Gilbert Ryle، فهو لا يتصل بحاجاتنا العملية إلا اتصالاً محدوداً. والفئات فى اللغة هى أقسام الكلام التى تعرف بـ Parts of Speech. ويختلف عددها من لغة إلى لغة، ومهما كانت آمال بعض اللغويين، فليس هناك فى الوقت الحاضر أى اتفاق بحيث يمكن أن يجمع كل الفئات فى نموذج مشترك.

ويرجع أصل المصطلح «فئة» أو مقولة إلى أرسطو، وقد حاجج بعض المفسرين أو المعلقين بأن أوجه الفصل عنده كانت لغوية. وعلى أية حال فقد كان أرسطو نفسه يظن أنه كان يشير إلى طبيعة الوجود. ومن الواضح أن الفارق فى الفلسفة حيوى، ولكنه لا يهمنى بالضرورة. والشىء المهم حول رأى راسل هو أنه يقصر نقده على استعمال اللفظ فى الفلسفة. وسواء كان ذلك مفيداً أم لا فإن هناك دالتين بالنسبة لنا. الأولى، حتى ولو كانت غير مفيدة فى الفلسفة فإنها مفيدة فى التصنيف، والثانية، ليس هناك سبب يمنعنا من البحث عن المساعدة لدى الفلاسفة الذين ناقشوا الفئات*.

إن أعظم اسمين ارتبطا بفكرة الفئات هما كانت وأرسطو. وتشير مقولات أو فئات كانت إلى بيانات عامة ولا يبدو أنها ذات صلة بحاجاتنا فنحن فى التحليل الموضوعى لا نعد بيانات statements ولكننا نعد عبارات Phrases ومن ناحية أخرى فيبدو أن مقولات أو فئات أرسطو تتصل بحاجاتنا لأنها تحيل إلى عناصر البيانات. والمقولة الأولى هى مقولة الجوهر Substance، وهى تعنى الأشياء المفردة التى توجد، أو أفراد الأقسام بلغة المنطق التقليدى. والجواهر الثانوية تعنى الأجناس والأنواع التى ينتمى إليها الأفراد. وعلى هذا فإن برتراند راسل هو جوهر أولى، والنوع الإنسانى هو جوهر ثانوى. ومقولات أرسطو الأخرى هى: الكمية Quantity، والكيف Quality، والإضافة (الإسناد) Relation (مثال ذلك أكبر من)، وأين Place، ومتى time، والوضع أو النسبة Position (مثال ذلك قائم) ومقولة له (الملك) State or possession، وينفعل (الانفعال) (أى الأفعال المبنية للعلوم)، ويفعل (الفعل) (أى الأفعال المبنية للمجهول). وأهمية هذه الأفكار بالنسبة

(*) لمناقشة مفصلة عن المقولات عند هؤلاء جميعاً انظر: جيسى شيرا: الفهرس المصنف، ترجمة عبد الوهاب أبو النور ص ص ٦٣ - ٦٨. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦. (الترجم).

للفلسفة هي أنها تناقض رأى أفلاطون عن الوجود، ولكن هذا لا صلة له بنا الآن. والسؤال الوحيد الذى نحب أن نسأله عن مقولات أرسطو هو هل تساعدنا عند تناول الكثرة من الظواهر.

وأثناء القرن العشرين استخدمت فكرة المقولات أو الفئات بكثرة فى التصنيف والتكشيف. ومن أول الأمثلة على ذلك ما قام به Kaiser فى التكشيف الهجائى لشركة صناعية. وقد وجد أن أفضل فصل يصلح لغرضه هو أن يميز بين فئتين هما المحسوسات والعمليات، كما فى موضوع : رش Spraying (عملية) الطلاء Paint (محسوس). وهذا واضح بدرجة كافية ولكنه محدود فى عدد الأقسام التى يمكن أن يطبق عليها. ومنذ بداية القرن استخدمت المقولات بكثرة فى تطوير ت ع ع عن ت ع . ومع ذلك فقد كانت استخدامها غير منهجى وتدرجياً، بحيث أصبح من غير المفيد أن نتفحص ما تقدمه الخطط فى هذا الصدد. وحتى التصنيف العشرى نفسه وهو الأوسع انتشاراً قاوم فكرة المقولات كلية، فيما عدا المكان والزمان، وذلك حتى وقت قريب جداً. والأكثر من هذا أن مقدمة الطبعة الجارية توجه بأنه فى حالة عدم وجود تعليمات إلى العكس، فينبغى استعمال الترتيب الموحد لتسجيل الفئات أو المقولات: الأشياء وأنواعها، الأجزاء، المواد، الخواص، الإجراءات (الطرائق)، العمليات، الهيئات، المكان، والزمان.

هذه الفئات، وبهذا الترتيب، كانت خلاصة الخبرة البريطانية مع الموضوعات المتخصصة خلال الخمسينات. وابتداء من الستينات وجهت جيت CRG انتباهها إلى مشكلات الخطة العامة. وكان الناتج الرئيسى لهذا الاهتمام هو العمل الذى عكف عليه چاك ملز Jack Mills وهو المراجعة الشاملة للبنية الداخلية للتصنيف الببليوجرافى لبليس. ويمكن أن نجد تقريراً مفصلاً عن المقولات واستعمالاتها فى مقدمته للخطة.

ويمثل الترتيب الموحد للتسجيل درجة عالية من العمومية، ولكن أسماء الفئات تعكس اشتقاقها من دراسة الموضوعات التجريبية: من الواضح أن هذه الفئات تصدق بصورة أوضح فى التقانة منها فى الموضوعات المجردة مثل الرياضيات والفلسفة. وبالرغم من هذا فقد وجد أنها قد طبقت بشكل واسع فى بناء: ت ب ٢. وسوف نناقش فى الفصل الخامس ما إذا كان لها نفس القيمة فى التحليل الموضوعى.

لقد كان رانجاناثان هو أول من استخدم بشكل كامل مجموعة معرفة تعريفاً واضحاً من المقولات أو الفئات، والتي كانت أيضاً أكثر مجموعة من الفئات لها صفة العمومية من بين كل ما اقترح لأغراض التصنيف البيولوجرافي*.

وقد وضع رانجاناثان أسس تصنيف الكولون حينما كان في إنجلترا سنة ١٩٢٤ وطبع في الهند لأول مرة ١٩٣٣. ولما كان المصطلح : مقولة، قد ضعف في الاستعمال العام فإن رانجاناثان يؤكد على أهمية مجموعته بأن يطلق عليها المقولات الجوهريّة أو الأصلية Fundamental. وهو يستخدم خمسة فقط، الشخصية، المادة، الطاقة (النشاط)، المكان، والزمان (ش م ط ن ز PMEST) وهو واضح تماماً في أنها ذات طبيعة عملية. وليس لهذه المقولات أية أهمية من الناحية الفلسفية ويجب أن يحكم عليها فقط من خلال فاعليتها. والزمان والمكان معناهما واضح بذاته، في حين أن الطاقة أو النشاط تحيل ببساطة إلى الفعل من أى نوع. ومعنى المادة أقل وضوحاً لأنها تشتمل على الأشياء المادية والخواص المجردة في نفس الوقت، مثال ذلك: خشب الطاولة وشكلها ولونها. ويجب أن نشير مباشرة إلى أن فكرة المقولة تصدق فقط على المادة أو على الخاصية في ذاتها؛ إلى الخشب، مثلاً، كمادة لإنشاء طاولة، أو كعنصر صنعت منه طاولة موجودة. في الموضوع: الخشب الذي يصنع منه الطاولات، هناك تصوران أو مفهومان متميزان ينتمى كل منهما إلى فئة مختلفة: الخشب. والطاولات. أما في الموضوع «الطاولات الخشبية» فهناك مفهوم أو تصور واحد فقط. في هذه الحالة يكون «الخشبية» مجرد واصف ينتج النوع : الطاومات الخشبية من الجنس : الطاومات. أما المقولة المتبقية والتي يطلق عليها رانجاناثان الشخصية، فهي أصعب المقولات فهما أو قبولاً لدى كثير من الناس. ويبدو لي أن رانجاناثان نفسه كان جزئياً على الأقل مسئولاً عن الصعوبة في وصف هذه المقولة على اعتبار أنها لا توصف ويمكن التعرف عليها بسهولة بطريقة سلبية؛ أى أن أى شيء ليس مادة، أو نشاطاً أو مكاناً أو زماناً، يكون شخصية. ولست أعتقد أن هذا أسلوب مرغوب أو ضروري، حيث أنني لم أجد صعوبة مع المفهوم. ويبدو أنه مشتق من فكرة أرسطو عن الجوهر، ورغم أن

(*) لا يقصد هنا تصنيف بليس البيولوجرافي ولكن التصنيف البيولوجرافي كنوع بكل أنظمته. وقد سبق أن ذكرنا أن كتاب الفهرس المصنف قد تناول كل أنواع المقولات ومنها مقولات رانجاناثان. وقد تناولنا في كتابنا: التصنيف البيولوجرافي لعلوم الدين الاسلامي مقولات رانجاناثان بالدراسة المفصلة والنقد أيضاً. (المترجم).

للكولون هناك عدة أوجه للشخصية. وتنظم هذه الأوجه بواسطة عنصرين آخرين في النظام يطلق عليهما الدوائر والمستويات. وتحيل الدوائر إلى عودة ظهور الفئات الثلاث الأولى: الشخصية، المادة والطاقة أو النشاط وهذا يسمح لها بأدوار مختلفة بالنسبة إلى القسم المعنى. مثال ذلك: في الزراعة تتألف الدائرة الأولى من المحاصيل (شخصية)، خواص المحاصيل (مادة) والعمليات التي تتم على المحاصيل (نشاط). والعمليات مثل الحرث والتسميد والحصاد، تتطلب أدوات لأدائها. أدوات هي الموجودات، أو المفهومات التي تنتمي إلى الشخصية، ولكنها لا تنتمي إلى وجه المحاصيل فهي تكون الدائرة الثانية في وجه الشخصية وهذه بدورها تقود إلى دائرة ثانية لوجه المادة تحتوي على خواص للأدوات مثل الدوام أو الاستمرار durability، وهذه إلى دائرة ثانية في النشاط تشتمل على العمليات التي تنفذ على الأدوات، مثل الصيانة. والصيانة تحتاج إلى تجهيزاتها الخاصة ومن ثم تحتاج إلى وجه آخر للشخصية، الدائرة الثالثة، وهكذا.

وتستعمل المستويات للتمييز بين الكل والأجزاء فالمحاصيل هي موجودات كلية ومن ثم فهي تنتمي إلى المستوى الأول للشخصية؛ أما أزهارها، وأوراقها، وثمارها وجذورها فهي أيضاً موجودات، ولكنها أجزاء للكل الذي هو النبات وهكذا تنتمي إلى المستوى الثاني من الدائرة الأولى من وجه الشخصية. وإن أجزاء الأدوات الزراعية يمكن أن تنتمي إلى المستوى الثاني من الدائرة الثانية للشخصية.

وإن أجمل ما في نظام رانجاناثان هو توفيره. فبواسطة خمس مقولات زائد الدوائر والمستويات يمكن أن ندرك الترتيب بين ملايين من الأفكار، التي، كما وصفها في كتابه: Prolegomena، وهي تتركنا على مستوى الظواهر، وإن العادة الشائعة وهي الإحالة إلى أقسام الكولون بأنه يعتمد على الصيغة ش م ط ن ز PMEST هي عادة مضللة. فالموضوعات في الحقيقة تتكون بواسطة مصفوفة تتسع إلى ما لانهاية. وكل من المقولات فيما عدا النشاط يمكن أن يكون لها أي عدد من المستويات يتطلبه الموضوع: يمكن أن يكون هناك أجزاء للأجزاء كما أن هناك أجزاء للكل وهكذا.

مثال ذلك: الغرف أجزاء للمنازل، والأبواب والنوافذ أجزاء للغرف، واللوح جزء من الباب، والإطارات أجزاء للنوافذ.

ويمكن أن يكون هناك أيضاً أى عدد من الدوائر فى الشخصيات، وفى المادة وفى النشاط يتطلبه إستيعاب الموضوع المتشابه إلى أى درجة.

وإذا مثلنا المستويات بواسطة عدد بعد رمز المقولة ومثلنا الدوائر بعدد قبل رمز المقولة فإن الصيغة الحقيقية فى الكولون ستكون :

$$1P1, 1P2...1pn/1M1,... 1Mn/1E/2p1, 2P2... 2Pn/2M1. 2M2... 2Mn/2E... nP1... nPn/nm1, nM2.... nMn/ nE/S1, S2...Sn/T1, T2... Tn.$$

وليس من الضرورى، بطبيعة الحال، أن نستظهر هذه الأرقام كما لو كانت أرقام هاتف طويلة جداً، طالما أن الصيغة الكاملة كامنة فى العناصر الثلاثة: الفئات، والدوائر، والمستويات. وكوننا أوردناها بالتفصيل هو لبيان كيف أن الطريقة تجمع المرونة القصوى للمفاهيم مع الإطراد الثابت فى ربطها للتمعر حتى عن أكثر الموضوعات تشابكاً. وهناك الكثير الذى يمكن قوله عن النظام الكلى للكولون، ولكننا معنون الآن فقط بالطريقة التى تتداول بها الظواهر.

والفئات (المقولات) هى أشهر صفات تصنيف الكولون، ولكن العلاقات لا تقل عنها فى الأهمية. وهذه العلاقات أقل وضوحاً لأن معظمها لا يتم التعبير عنها بصورة مباشرة وصریحة. بمعنى آخر، فإن النتيجة الطبيعية الملازمة للفئات هى وجود العلاقات بينها وهذه تتضح بصورة تلقائية من خلال توفيق المفاهيم وفقاً لصيغة الربط فى الكولون. وإن ترتيب المفاهيم معاً مع وجود دلالة على فئاتها يعنى العلاقات. فإذا كنت أعبر عن فكرة المكتبات الجامعية فى وجه الشخصية فى علم المكتبات، متبوعة بالدوريات فى وجه المادة، فهذا يعنى أن الدوريات تنتمى إلى المكتبات. فإذا أضفت فكرة الفهرسة فى وجه النشاط فهذا يعنى أن هذه عملية تتم على هذه الدوريات. فإذا أضفت إنجلترا فى وجهه المكان فهذا يعنى أن العملية تحدث فى إنجلترا.

وهناك علاقات أخرى لا تظهر من البنية الوجيهة المعتادة فى داخل الأقسام.

وتم إظهارها فى الكولون بواسطة رموز خاصة. وأكثرها أهمية هى مقارنة شيئين وتأثير شىء على آخر. وقد رأينا بالفعل أن علاقة الكل - الجزء تكمن فى استخدام المستويات. وعلى هذا فإذا كنت أعبر عن فكرة السيارات فى المستوى الأول لوجه الشخصية فى

موضوع الهندسة، والعجلات في المستوى الثاني، فإن هذا يعنى أن العجلات أجزاء للسيارات.

والهدف من هذه المناقشة ليس هو أن نشرح تصنيف الكولون لذاته، ولكن أن نوضح معنى المقولات وأن نبين كيف استخدمت في العمل البيولوجرافى. ولما كان راجحاً أن نوضح الراءد الذى كان أول من استخدم المقولات كعنصر رئيسى فى نظام التصنيف الشامل، فإن دراسته سوف تعدد بالفائدة باعتباره أكبر الشركاء. وقد كانت خطته أكثر الخطط العامة منهجية وكان هو قادراً على أن يضع طريقة محددة لاستخدامها. وعلى الرغم من حقيقة أنه كان يملك هذا النموذج الواضح لكل قسم فى الكولون، فإنه لم يقترح أنه يجب أن يحمل المصنف هذا الإطار فى ذهنه عند تحليل وثيقة ما. وهو يعطى النصح فيما يتعلق بطريقة تحديد الموضوع قبل التفكير فيه بلغة صيغة الكولون. فإذا كانت هذه هى أفضل طريقة للعمل بالكولون فلا بد أن تكون أيضاً أفضل طريقة بالنسبة لكل تلك الأنظمة التى تفتقر إلى اطراد الكولون وصفاته التى يمكن تذكرها بسهولة. بمعنى آخر، ما نحتاجه للتحليل الموضوعى ليس هو التفاصيل التى نستظهرها من الكولون، أو من أية خطة أخرى نستخدمها، ولكن ما نحتاجه هو إدراك المقولات والعلاقات.

مثال ذلك : نحن نحتاج إلى أن ندرك أنه فى وثيقة تعالج تنظيم أقسام أشعة إكس للتشخيص، أن ندرك أن أشعة أكس التشخيصية، هى لفظ واصف ينتج نوعاً من القسم، وأن هذا القسم هو لفظ جزئى؛ وأن الكل، المستشفى، يفهم من السياق. ونحن نحتاج إلى أن نرى ذلك فى وثيقة أخرى تعالج استخدام اشعة اكس للتشخيص، أن التشخيص مفهوم فى وجه النشاط فى حين أن أشعة اكس هى موجودات استفيد منها فى فروع ذلك النشاط. إن التحليل هنا يختلف اختلافاً كلياً عن المثال السابق، حيث : قسم التشخيص بواسطة أشعة إكس، هو مفهوم واحد، نوع معين من الأقسام.

وهناك علاقات كثيرة تتضح فى اللغة المعتادة بطبيعة الحال، ولكنها لا تكون دائماً بنفس درجة الوحدة فى المعنى التى نرغب فيها. ويجب أن نمارس قدرأ من الحذر بالنسبة للتعبيرات المركزة للعناوين: فالكلمة و "and" على وجه الخصوص تستخدم اختصاراً لمعان كثيرة مخصصة. وسوف نعطى أمثلة فى الفصل الخامس.

وإن فكرة أن العلاقات هي لازمة طبيعية للفئات قد ولدت في أعمال جاسون فرادان Jason Farradane. وقد طور، مثل كايزر نظام رؤوس موضوعات في مجال صناعي، ولكن بدلا من الفئات استعمل مجموعة من العلاقات عددها تسع. وهذه لم تكن مستعملة بكثرة، ولكن علاقتها التكميلية بالفئات ظهرت حينما تعاون فرادان مع أعضاء آخرين في جيت لاننتاج تصنيف متخصص لعلم الملاحة الجوية. وهناك طريقة لبناء الأوجه المتعددة لموضوع ما من خلال عزل التصورات أو المفاهيم في فئات ومن ثم استخدام ترتيب للتسجيل لبيان العلاقات، والطريقة الأخرى لتحلل العلاقات بين المصطلحات في الموضوعات المركبة وتنتج الأوجه من مصطلحات تحمل نفس العلاقة للآخرين. وإن استعمال العلاقات والفئات لتحسين فاعلية رؤوس الموضوعات الهجائية يجده كذلك في أفكار إريك كوتس Eric Coates، والذي طبقه في الكشاف البريطاني للتكنولوجيا، وكذلك عند ديريك أوستن Derek Austin في بريسييس.

"الفصل الرابع"

أشكال الكتابة

Forms of Writing

إن الأشكال الأساسية للمعرفة، وتخصصاتها، والموضوعات التي تناقش في داخلها كل هذه تستند فكرة المادة الموضوعية في الوثائق. وتبقى ثمة عدد من الخصائص المهمة جداً التي تتطلب الأفراد والتي عولجت دائماً كجزء من عملية التحليل الموضوعي. وسوف أشير إلى هذه الخصائص باعتبارها خصائص شكلية لتمييزها عن الخصائص أو الصفات الموضوعية الحقيقية. ومع أن أياً من هذه العناصر الشكلية لا يغير موضوع الوثيقة، فإن بعضها يمكن أن يؤدي إلى اختلاف كبير في معالجتها أو تمثيلها.

إن أهم هذه الخصائص هو وجهة النظر التي تكتب الوثيقة من زاويتها. وهناك الآن اتجاه أو مفهوم أن لكل وثيقة وجهة نظر، تلك هي وجهة نظر مؤلفها. وهذه يتم معالجتها بكفاية من خلال ممارسة الفهرسة الوصفية للمؤلف، ولذلك فليس ثمة حاجة أن نعالجها في التحليل الموضوعي. أما ما يتطلب الملاحظة فهو وجهة النظر التي تشير إلى شيء أعلى وأوسع من معالجة المؤلف الفردية والخاصة. والقليل من الوثائق فقط هي التي تمتلك وجهة نظر بهذا المعنى: أي أنها تناقش صراحة موضوعاً في ضوء مجموعة رئيسية من الفروض المسبقة. وتنشأ هذه من اتباع أحد الأديان العالمية، أو عقيدة فلسفية رئيسية، أو نظرية في الأمور الاجتماعية.

أحياناً تكون العناوين صريحة، كما في:

The Christian idea of education or Marxists on literature

ولكن الأغلب أنها لا تكون صريحة بالنسبة لكتاب:

Them and us in Literature, by Paul O'Flinn (Pluto Press, 1975)

فإن على المرء أن ينظر في المقدمة حتى يجد العبارة :

« هذا الكتاب يقصد به أن يكون ماركسيا... »

وفي عنوان كتاب Priestland Right and Wrong : Gerald Priestland

(Collins, 1983) قد يبدو أن الكتاب شخصي محض، ولكنه يقول في المقدمة :

وفي هذا الكتاب لا أهتم بصفة رئيسية بأن أناقش المسيحية كحالة، رغم أنني أعتنقها وهذا سوف يتضح... ». ونقول بصفة عامة أن أنظمة التصنيف ورؤوس الموضوعات لم توفر لوجهة النظر. وإن بريسيس PRECIS وت ب ٢ BC2 هما استثناءان واضحان من هذا.

وحتى إذا لم يوفر النظام لوجهة النظر فإن على المكشف دائماً أن يكون يقظاً وواعياً بمثل هذه الخصائص التي تظهر في الوثائق. وما لم يحدث هذا فإن ثمة خطر خلط وجهة النظر مع الأنواع الأخرى للتخصيص. وقد رأيت كتاب-The Christian idea of education مصنفاً في إحدى المكتبات كما لو كان عن تعليم المسيحية، الذي هو موضوع مختلف تماماً في حقيقة الأمر. والموضوع في هذا الكتاب هو التربية وليست هنا إلا وجهة نظر.

بمعنى آخر، حينما يكون النظام غير قادر على بيان وجهة النظر فمن الواجب حينئذ أن يحلل بدقة في عناوين بحيث يمكن عندئذ تجاهلها. وإن الإخفاق في عمل ذلك سوف ينتج عنه بالتأكيد تمثيل غير صحيح لموضوع الكتاب.

إن اضطرابنا إلى إسقاط خاصية على درجة عالية من الأهمية في وثيقة ما يعني أن هناك جوانب قصور في الأنظمة المستعملة. وأنا أتصور أن معظم مصممي الأنظمة العامة قد اعتقدوا أنه من غير الممكن عملياً تضمين وجهة النظر، ولكن بريسيس وت ب ٢ كان لهما حكم آخر.

وإن من الأسباب الإيجابية التي تدعو لأن يفهم الممارسون مثل هذه الأمور هو صلتهم بتصميم أنظمة جديدة وتحسين الأنظمة الموجودة أو تكميلها. والذي لا نشك فيه هو أن استفساراً أو سؤالاً ما يمكن أن يشتمل عيل وجهة نظر باعتبارها عنصراً من عناصر

تخصيص الوثيقة. ومن المعترف أنه ليس ثمة قيد على ما يستطيع أى نظام أن يعمله فى تقليل عدد الوحدات التى نفتش فيها إجابة لأى سؤال. وبعد نقطة معينة فقط يمكن للمستفيد أن يقرر أى الوثائق، إن كان ثمة، يجب احتياجه من بين مجموعة مختارة من الوثائق. أما أين تأتى هذه النقطة بالضبط فهذه مسألة تقدير ولذلك فإن من الأمور المفتوحة للتساؤل ما إذا كانت أى أو كل وجهات النظر يجب أن يتم التعبير عنها فى النظام.

وعلى الأقل يمكن للمكشف الذى يلاحظ وجود وجهة نظر أثناء التحليل الموضوعى - يمكن له أن يضيفها إلى خزائنه فربما استعملها فى خدمة المراجع، أو ربما جمع كشافاً خاصاً يكمل به الفهرس الأساسى لمجموعته. وفى الحقيقة فإن مفاهيم عالمية مثل المسيحية والشيوعية هى مهمة إلى درجة أنه قد يكون معقولاً تماماً أن ندرس إمكانية أن تستخدم بعض وجهات النظر للتجميع فى خطط التصنيف.

مثال ذلك القسم الخاص بالمسيحية، فيمكن أن يشتمل على جزء يحتوى على أى موضوع نوقش من زاوية المسيحية؛ ومن المؤكد أن كتاب Zen in the art of archery ، الذى ألفته يوجين هريجل Eagen Herrigel يشتمل على أشياء مشتركة كثيرة مع نصوص Zen الأخرى وأكثر من الأشياء المشتركة مع الكتب المعتادة عن الرماية. وهذا فقط لنؤكد أهمية وجهة النظر. وإن ترتيب المصطلحات فى رمز القسم أو رأس الموضوع لا علاقة له بالتحليل الموضوعى: «نظرة المسيحية إلى التربية، والتربية من وجهة نظر المسيحية» متطابقان تماماً.

وبالإضافة إلى هذه الآراء العالمية عن الدين والإيدلوجية هناك وجهات نظر فلسفية كثيرة، مثل :

rationalism

empiricism

Pragmatism

realism

idealism

humanism

agnosticism

وحتى أكثر هذه عمومية سنجدها محددة التطبيق وأصعب في التعرف عليها من وجهات النظر العالمية. وإن تضمينها في نظام للتكشيف هو أمر مشكوك فيه جداً.

ومع ذلك، فإن التعرف عليها في التحليل الموضوعي يحدث لأن من المهم أن يكون واضحاً ما إذا كانت الوثيقة تكتب من وجهة نظر إنسانية أو عقلية أو ما إذا كانت عن الإنسانية (المذهب الإنساني) أو المذهب العقلي.

وليس هناك صعوبة في تداول وجهة النظر كموضوع، مهما كان وضعها كوجهة نظر، ونفس الشيء يصدق بطبيعة الحال على الآراء العالمية. فكل مصطلح مفرد يمكن في الحقيقة أن يمثل خاصية شكلية يمكن أيضاً أن يمثل موضوعاً. ولذلك فإنه مطلب عام أن نكون يقظين باستمرار في التحليل الموضوعي بحيث نفصل أو نميز بين اللفظ نفسه استعمال مرة كموضوع ومرة كشكل.

هذه المناقشة عن وجهة النظر تثير مرة أخرى مسألة إلى أي حد يمكن للمرء أن يكون موضوعياً في التصنيف والتكشيف. إن مهنة المكتبات وظيفية تعليمية، تهدف إلى مساعدة الناس في بحثهم الخاص عن المعرفة، وليس ثمة سبب لماذا لا يتنازل المهنيون المتخصصون في هذه المهنة عن معتقداتهم في سبيل واجبهم. فإذا كان من الواجب خدمة اهتمامات الآخرين، فإن العقيدة الوحيدة التي لا يمكن التنازل عنها هي اعتقادنا في حق كل إنسان في الوصول إلى المعرفة العالمية. وإن الصياغة المناسبة للعقل لكي يحقق هذه الغاية هي وجهة النظر الحرة (الليبرالية) التي تأخذ فيها كل أشكال المعرفة أوضاعاً متساوية. وبعض وجهات النظر الحديثة مقيدة: التجريبية (المذهب التجريبي) في الفلسفة لا يعترف إلا بالمعرفة التجريبية، المذهب السلوكي في علم النفس يعترف فقط بالأفعال على أساس أنها تقدم الحقيقة عن الكائنات البشرية، الماركسية كراي عالمي تلغي الدين كله ولا تذهب أبعد من ذلك.

وإن التعبير عن مثل هذه الآراء يمكن أن يوفر، مع غيرها من الآراء، من خلال النظرة الحرة (الليبرالية)؛ ولكن استعمال أي واحد من هذه الآراء نفسها كأساس للتحليل سوف ينتج مجرد تصنيف متخصص. ويمكن لأي فرد أن يفعل هذا إذا رغب في ذلك، ولكن تصنيفاً متخصصاً من هذا النوع لا يصلح إلا لإستعمال هؤلاء الذين يشتركون معه في وجهة النظر فقط.

ورغم هذه الاعتبارات المهمة جداً فهناك حد عملي لفكرة الموضوعية. فالمعرفة أنتجتها

حضارات رئيسية متعددة خلال حقبة متعددة، ولكن لم ينتج أى منها تصنيفاً شاملاً ومحايداً؛ لقد كانت مقيدة دائماً بالعصر والثقافة. وجهة نظرنا يمكن أن تكون هي فقط وجهة النظر الغربية والقرن العشرين. وأى شيء خارج هذه الحدود يمكن أن يستوعب بطرق شتى. مثال ذلك: جامعة تشتمل على قسم للدراسات الكلاسيكية (اليونانية واللاتينية) يمكن أن تجمع كل الكتابات الخاصة باليونان والرومان، باستخدام تصنيف خاص لهذه المجموعة في المكتبة؛ في حين أن المكتبة العامة قد تفضل أن تدخل مثل هذه الكتابات في الخطة الحديثة.

ولذلك فإننى فى هذه المناقشة العامة عن التحليل الموضوعى أقترح فقط أن يعالج المرء العصر أو الحضارات مثل وجهة النظر. فإذا لاحظ المرء أن كتاباً ما من ثقافة العصر القديم أو الوسيط، أو من الثقافة الهندية، أو الصينية، فيمكن حينئذ أن تعامل وفقاً للأسلوب المتبع عملياً فى المكتبة. ونفس الملاحظات تصدق على التراث السحري أو الغامض، الذى يربط التجربة الغربية والشرقية ويربطها بالفولكلور. ويكون الفولكلور فى الحقيقة تراثاً منفصلاً صغيراً من المعرفة موازياً للتراث العلمى ويقع فى أقسام مشابهة، مثل الطب الشعبى أو الطقس الشعبى. وإن تمثيل مثل هذه المعرفة لذاتها يحتاج إلى أن نميزها عن دراسة مثل هذه المعتقدات من جانب الأنثروبولوجيين أو غيرهم من علماء الاجتماع: بعض العلاجات الشعبية أكدتها الطرق التجريبية.

فإذا اتضح أن جوانب الفصل التى ذكرناها فى الفقرتين السابقتين هى جوانب تافهة أو سطحية فيجب علينا أن نتذكر نقطتين على درجة عالية جداً من الأهمية. الأولى هى أنه ما لم تكن هذه المسائل قد وضعت بشكل صريح فى النظرية الأساسية فإنها يمكن أن تثير الخلط عند الممارسة المفصلة. والثانية هى أن الوثائق عن نوع ما كلما كانت قليلة كلما كان من المهم أن نميزها بوضوح: وما لم نفعل فسوف تفقد بالكلية، فى حين أن الكميات الأكبر سوف يكون احتمالات إهمالها أو تجاهلها أقل.

إن وجود عدد معين من الكتب عن موضوع ما قد قدم أحياناً كمعيار للحكم على درجة الخصوصية المطلوبة فى خطة التصنيف. وإذا كان الهدف هو أن نسترجع كل شيء فى المجموعة حسب موضوعه الدقيق، إذن فإن وجود وثيقة واحدة فى نوع ما هو كل ما نحتاجه لكى نقرر درجة الخصوصية المطلوبة. والافتراض الذى تبنيه فى هذا الكتاب كله هو أن الخصوصية أو التخصيص الكامل هو دائماً هدفنا فى التحليل الموضوعى. ومن هذا

المنطلق فمن الممكن عادة أن نترك فيما بعد أى صفة لا تستعمل فى نظام ما. وإن العقل غير المدرب على أن يبحث عن كل فصل هو عقل قابل لأن يهمل الكثير من أوجه الفصل حينما نتحدث.

فى نقطة ما بين وجهات النظر الدينية الشاملة ووجهات نظر المؤلفين الأفراد تقع مدارس الفكر التى تكون فارقا رئيسيا بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. والأمثلة هى فى علم النفس: المدرسة السلوكية والجشطلت، وفى علم الاجتماع مدرسة فرانكفورت، وفى العلوم الاجتماعية بصفة عامة المدرسة البنيوية. أما فى العلوم العملية، فإن النظريات المختلفة تؤدى إلى ظهور أنظمة متميزة للطرائق، مثل homeopathy و Allopathy و acupuncture فى الطب، وفى التربية مدارس مونتسورى، وشتانير، وفرويل.

ومرة أخرى، يجب أن نكون حذرين بحيث نميز بين هذه الأنظمة التى ملامحها ملامح موضوعات والتى ملامحها وجهات نظر فى أى وثيقة. والأولى، أى الموضوعات، يجب أن يوفر لها كل نظام للتكشيف، فى حين أن الثانية مفتوحة للحكم. وفيما يتصل بالطب، نجد أن الفروق بين الأنظمة مهمة لدرجة أنها تكون الخاصية الأولى للتقسيم فى تنظيم الانتاج الفكرى. أما الأنظمة التربوية، فلا تكشف فى العادة على أنها وجهات نظر. والاستثناءات الواضحة فى هذا الصدد هى: بريسيس، وتصنيف الكولون، والطبعة الجديدة من التصنيف الجغرافى.

والنظام فى الكولون هو شئ موحد Standard provision بالإضافة إلى الفئات الخمس الجوهرية أو الأصلية للظواهر.

وتتنمى وجهة النظر بالمعنى الشخصى إلى منطقة فن النشر. ويلاحظ سير هيربرت جريرسون Herbert Grierson فى كتابه أن: أحدا لم يضيف أى شئ أساسى إلى معالجة أرسطو.... ولذلك فيجب أن نبدأ بتصنيفه للأغراض فى أى كتابه لنرى إن كانت تعليمية، أم مقنعة، أم خالية.

ويشتمل التعليم على كثرة من العمليات مثل الوصف، والتحليل، والشروح والتفسير، والسرد، والفرض والتوصيف، والتنبؤ، والتقويم. والاختيارات المختلفة من بين هذه العمليات سائدة فى الأشكال المختلفة للمعرفة: الوصف، والتحليل، والتنبؤ فى العلوم الطبيعية والانسانية؛ والوصف، والتحليل، والتوصيف فى التكنولوجيا وفى الممارسة

الاجتماعية؛ والوصف، والتحليل، والسرد فى التاريخ؛ والوصف والسرد فى التجربة الذاتية أو الشخصية، والشرح والتفسير والتقويم فى النقد.

أما الفلسفة فهى تحليلية أساسا والمعرفة الأخلاقية توصيفية. وأما الدين فلا توجد عملية تعليمية سائدة بين أشكاله الفرعية، فى حين يأتى الوصف والسرد فى الأدب تابعين للأشكال الخيالية.

لا تحتاج كل العمليات الممكنة إلى أن تمثل فى أية وثيقة واحدة. ويشير ج. ر. إلتون G.R.Elton فى كتابه: The practice of history إلى أنه فى حين أن من النادر فصل الوصف والتحليل، وأن كليهما متضمنان فى السرد، فإن من الممكن أن نجد الوصف وحده، كما فى تقرير عن حكومية ميتة أو عن قرية من قرى العصور الوسطى يصف ببساطة تفاصيل تكوينها. وهو يميل أيضا إلى الأشكال الدنيا للوصف والسرد التى توجد فى الأعمال عن الآثار، وعن التاريخ الزمنى، والتى يمكن أن يتعرف عليها المؤلفون من موقعهم كهواة.

والتاريخ الطبيعى، والمؤلفون فيه كثيرا ما يكونون هواة أيضا، يمكن أيضا أن يعتبر المرحلة الوصفية الخالصة من علوم الحياة والأرض، والتى يمكن تمييزها عن الكتابات المتخصصة، والتحليلية والتنبؤية من العلوم المعروفة. وفى النقد الأدبى يمكن أن يكون البديل عن مثال إلتون التاريخى الكتابات التى تقف عند الوصف والشرح، مثل كتابات لسون نايت والتى أشرنا إليها فى الفصل الثانى.

هذه الخصائص التعليمية غالبا ما يكون لها دور صغير نسبيا فى التصنيف والتكشيف، وتظهر كأشكال بيليوغرافية مثل التقارير، والمسوح، والعروض، والتعقيبات، والقوانين، والمقاييس الموحدة، والفواتير والتكهنات. ومهما يكن من أمر فإن هذه التخصصات تظهر فى الأسئلة ولذلك فإن التحليل الدقيق لها وارد أيضا.

والاقناع هو خاصية للوثائق أكثر انتشارا من التعليم أو التوجيه، وهو لا يؤدي إلى ظهور أشكال التخصص البيليوغرافية العامة بنفس الطريقة. والمظهر الرئيسى له هو فى الأشكال المتخصصة مثل المواعظ، والخطب السياسية والالتماسات القانونية. ويجب أن تميز الأمثلة من هذه الأشكال عن الوثائق التى تهتم بكتابتها أو تسلمها مثل الفصل الذى يتناول المواعظ فى كتاب جورج أ. دايجل

So you want to be a public Speaker : George E.Diggle

ولا تحدث مثل أوجه الفصل هذه دائما في خطط التصنيف القديمة. والتفرعات التي يتم حصرها في القوائم يفترض بصفة عامة أنها تخصيصات موضوعية، فيما عدا قسم الأدب والحالة الشاذة للكتب المقدسة في الدين.

وبعيدا عن هذا، فإن كل التخصيصات الشكلية يفترض أن تكون بين التفرعات العامة. والحقيقة أن الأقسام التي تعرف بالشكل ترد في أماكن كثيرة، وهي تقدم سببا وافرا للخلط، وتميز الطبعة الجديدة من ت ب بوضوح بين الموضوع والشكل في هذه الحالات. مثال ذلك: في قسم الدين تدرج المواظ كشكل تحت الرأس «النصوص» Texts، في حين أن المواظ كموضوع تدرج تحت الرأس التالي: الأعمال عن. ولا يبين الاختراع عن مكونات متميزة، مع أن من الممكن أن يخصص في بعض الأوقات مناقشة مع أو ضد فكرة معينة أو ممارسة معينة. ومن المشكوك فيه ما إذا كان هذا الفصل يتم بشكل موسع، ولكنه نوع من الفصل يمكن أن يستعمل إذا لزم الأمر.

والأشكال الخيالية أقل من غيرها قابلية للتطبيق، ولكنها حينما تكون متصلة تكون أكثر أهمية. وهناك عدد من التفرعات أكبر بكثير من الأشكال التعليمية، ولكن أكثرها لا يمكن التعرف عليه. وكنتيجة لهذا، فإن الممارسة المعتادة هي أن تميز فقط الأنواع الكبيرة باعتبارها أشكالا أما الباقية فيوفر لها كموضوعات.

وليس هناك اطراد كامل في استعمال المصطلحات لوصف هذه الأشكال الخيالية، ولكن يبدو من الأفضل أن يستعمل «الشامل» "genre" لوصف الأشكال التي تشير إلى الأعمال الكلية، مثل المسرحيات أو الروايات، و«النوع» "mode" لوصف المفاهيم الأكثر ذيوغا، مثل «التراجيدي» و«الكوميدي».

ونحن للأغراض العملية نأخذ الشعر، والقصة، والمسرحية على أنها الأجناس الأساسية، وكل منها يشتمل على أجناس فرعية مثل الرواية، القصة القصيرة، الروايات البوليسية، الشعر الغنائي والملحمي. ومرة أخرى للأغراض العملية أعتقد أننا يجب أن نأخذ هذه الأجناس لتكوين تعريف الأدب كشكل للمعرفة: إن تعريفا أكثر تجريدا قد يكون من الصعب تطبيقه.

ومن المعترف به أن بعض الأعمال التي تحمل المظهر الخارجي للأدب لا تعيش بحيث تصبح توقعات. مثال ذلك: ما يبدو أنه شعر قد لا يبدو أن يكون أكثر من نثر لا يرقى إلى

مستوى أكثر من النشر العادى. ومع ذلك، فهذه مسألة تقدير للقيمة، وهى مناسبة أكثر لمرحلة اختيار الكتب منها لمرحلة التصنيف. وفى معظم ظروف المكتبات قد لا يكون عمليا أن نتحدث مثل هذه الأحكام التقديرية فى تنظيم المجموعة، رغم أنه من الممكن دائما لأمى مكتبة أن تعامل العمل الخيالى باعتبار موضوعه أولا، إذا كان يعتقد أن ذلك مناسب لأغراضه.

مثال ذلك: فى مجموعة تاريخية توضع الروايات التاريخية وروايات السيرة مجمعة مع موضوعاتها المناسبة. وقد تكون لا تزال بحاجة إلى الدلالة على جنسها الخيالى، بطبيعة الحال، لتمييزها عن التاريخ الحقيقى. ومع ذلك، فطالما أنه ليس من الممكن فى الأعم الأغلب أن نخصص موضوعا واحدا واضحا للعمل الخيالى بصفة عامة، فإننا نتمتع على الكشافات التحليلية، مثل : Cumulative fiction index ، للاستفادة منها فى عملية المعالجة الموضوعية.

وهناك نوع يتطلب الحذر بصفة خاصة، لأنه يصدق على موضوعات خارج الأدب وتسبب فى الماضى فى إحداث الخلط. هناك بالتأكيد الأعمال الفكاهية التى يجب أن تصنف فى الأدب، مثل قصص جيمس ثيربر James Thurber ، ولكن من الخطأ تماما أن نفترض أن الفكاهة وحدها تبرر تضمينها فى الأدب. والفكاهة العابرة يمكن أن ترد فى أى كتابة وحتى المعالجة الفكاهية الكاملة شائعة فى كثرة من الموضوعات، ولكن لا يعد أدبا إلا الشعر الفكاهى أو القصة أو المسرحية الفكاهية.

وقد رأيت أعمالا مثل:

Parkinson's Law, by C. Northcote Parkinson,

و

The art of coarse cricket, by Spike Hughes.

رأيت هذه الأعمال مصنفة فى الأدب الانجليزى، ولكن مع احترامى الكامل للكتاب ليس لدى هذه الأعمال ما تزعمه أكثر من مليون عمل آخر تقيم فى الأجزاء غير الأدبية من المكتبة. ويشجع التصنيف العشرى مثل هذه الأخطاء حيث يشتمل على قسم يسمى الفكاهة الانجليزية. والموضوع : الفكاهة الانجليزية، يوجد بالفعل ولكن كما يوجد الشكل: الفكاهة مرتبطا فقط مع أى جنس أدبى، أو مطبقا على أى موضوع خارج الأدب.

فإذا ما وجد المصنف نفسه مضطرا لقبول هذا الاعتبار الصحيح، فسوف يرى أن الكتابين المشار إليهما لا ينتميان إلى أى من الأجناس الأدبية ولذلك فهما ينتميان إلى قسم آخر. هذه الغلطة لا يمكن أن تحدث بالتأكيد من جانب أى شخص يكون مدركا لكل العوامل التى يجب أن تؤخذ فى الاعتبار فى التحليل الموضوعى. والدوق العام يؤكد هذه النتيجة لأن صلة الكتب بالادارة أو الكريكت سوف تفقد بالكلية إذا عوملت على أنها أدب، وسوف لا تكون فكاهاتها مستساغة لأى إنسان غير مهتم بالادارة أو الكريكت.

وتستخدم فروع المعرفة المختلفة طرقا مختلفة فى البحث عن المعرفة. وهذه تكون عادة خصائص عرضية للوثائق ولا يمكن التعرف عليها إلا فى التكشيف المفصل. ومع ذلك فإن بعض الطرق طريقة واحدة ما تنتشر فى وثيقة ما ولذلك تصبح جزءا من الوصف الكامل لهذه الوثيقة. وأهم الأمثلة على ذلك هى دراسات الحالة والمنهج المقارن. والأولى يقوم بها عادة أناس يدرسون موضوعات مثل الطب، وعلم النفس وإدارة الأعمال، حيث تعتبر عادة أقل فى الأهمية بالنسبة للموضوعات المناسبة.

أما المنهج المقارن، من جانب آخر، فهو مهم لدرجة كافية فى موضوعات مثل الدين، والتربية والأدب حيث يعتبر الخاصية الأولى. بمعنى آخر، أنه قد يعتبر أكثر فائدة أن نعامل الدين المقارن، والتربية المقارنة، والأدب المقارن على أنها أقسام مستقلة فى المكتبات والبيبلوجرافيات على أن نوزعها - هذه الوثائق - بحسب الموضوعات. وفى كل من الطريقتين فإننا نتلمس الخاصية فى التحليل الموضوعى ودراسات الحالة معا، متميزة عن الموضوع المتماثل عن كيفية تنفيذ مثل هذه الدراسات.

وإن من العوامل الحاسمة من وجهة نظر القارئ هو المستوى الفكرى للوثيقة: فمن غير المفيد أن نعطي كتابا متقدما صعبا لمبتدئ كما هو من غير المفيد بدرجة مساوية أن نعطي كتابا بسيطا لخبير، ويمكننا أن نجري فصلا واسعا بين الوثائق الأولية والثانوية. فالأولى تشتمل على الأعمال الأصلية للعلماء الكبار، والفلاسفة والمؤرخين العظماء؛ وعلى الأبحاث العملية أو الميدانية فى العلوم المختلفة؛ وعلى عالم البحث والدراسة فى الانسانيات. أما فى الفنون، فالأدب وحده هو الذى ينفرد بوثائق أولية، فى صورة الشعر أو المسرحية أو القصة. والمنتجات الأولية فى الموسيقى والفنون المرئية ليست وثائق، رغم أن لها بدائل مثل التسجيلات الصوتية والأسطوانات والكتب التى تشتمل على مستنسخات للرسوم والصور.

أما فى التكنولوجيا فإن المنتجات الأولية هى المصنوعات. والدين، الذى يجمع الأهداف النظرية والعملية، يشتمل على كثرة من الأشكال الأولية: الصلوات، إلخ.

والوثائق الثانوية على نوعين. الأول، هناك كتب دراسية مبنية على الأعمال الأصلية للبحث والعلم. وهذه على ثلاث درجات أو مستويات الأولية أو الابتدائية elementary والوسط أو الوسطى intermediate والمتقدمة أو الراقية advanced، أو حتى قد تكون أكثر دقة لأغراض المدرسة. وفى الموضوعات الصعبة، وخاصة العلوم الفيزيائية أو الطبيعية، هناك درجة أخرى وهى درجة الشعبية، حيث يبسط الشرح للرجل العادى الذى يحتاج إلى فرشة أساسية فى الموضوع لكى يتسنى له فهم الأعمال الأصلية أو الكتب الدراسية.

والثانى، هناك أعمال تصف الطرائق أو المناهج، مثل الطريقة الفلسفية، أو العلمية أو التاريخية، أو تصف الأساليب الفنية فى مختلف الفنون. والوثائق الثانوية فى الدين تشتمل على الأعمال عن الممارسات أو الشعائر والشرح أو العرض، والتعليقات على الكتب المقدسة. وقد أعطينا فى الملحق ٢ تحليلاً للوثائق الأولية أو الثانوية فى الأشكال المختلفة للمعرفة.

إن الطبيعة العامة لهذا الفصل لم تتضح فى الماضى، رغم أنه يحال إليها باستمرار وبصورة شائعة فى القانون والتاريخ. وسوف يتضح أن الممارسة فيما يتعلق بالقانون تتصل بتحليلي الخاص، فى حين أن الممارسة فى التاريخ ليست كذلك. وقد يعفينا من الوقوع فى الخلط لو أن هذه المواد التى يطلق عليها دائماً وثائق أصلية فى التاريخ عرفت باسمها البديل: وثائق المصادر. وكثير من هذه تنتمى إلى عالم السجلات العامة وليس إلى عالم المكتبات، ولكن هناك أيضاً أعمال منشورة متصلة، مثل تقارير شهود العيان للأحداث ومجموعات السجلات العامة. مثل هذه الوثائق لا تنتمى من حيث محتواها الداخلى إلى التاريخ كشكل للمعرفة، ولكنها يمكن اعتبارها كأعضاء شرف لأغراض التحليل الموضوعى.

إن المناقشة السابقة للمستويات العقلية تتعلق بالقراء بصفة عامة، ولكن بعض الأعمال تكتب لجمهور معين من القراء. وتدل العناوين عادة على الطبيعة الخاصة لهذه الأعمال، ومن الأمثلة المعبرة عنها «علم النفس للمرضات» و«الاحصاء للمهندسين». وإن التحليل الموضوعى لهذين العاملين هو علم النفس والاحصاء على التوالى، ولكن أموراً مثل

المستوى، والتقديم، والمجال والأمثلة في مثل هذه الأعمال توجه إلى الفئة التي كتب العمل من أجلها.

وقد أعطى رانجاناثان لهذه الخاصية الاسم المميز جانب الميل رغم أن الجوانب الأخرى عنده مثل جانب المقارنة وجانب التأثير تمثل علاقات موضوعية خالصة. ويجب أن يميز جانب الميل عن التخصيصات الموضوعية التي تشبهه. فكتاب عن علم النفس للمرضات قد يكون مشابها لأي مدخل في علم النفس، وكتاب عن الإحصاء للمهندسين قد يكون مشابها لنص عام في الإحصاء. وقد لا يكونان مماثلين للأعمال التي تناقش التخصيصات المخصصة للإحصاء في الهندسة أو علم النفس في التمريض. فالأخيران من التخصيصات الموضوعية الخالصة.

تناولنا في هذا الفصل حتى الآن الخصائص التي يمكن أن تصنف تحت الرأس : طبيعة الفكر. وأخيرا، هناك خصائص أخرى للوثيقة تنتمي إلى طبيعة النص. هناك واسطة الاتصال في المحل الأول. فمن المهم أن نعرف ما إذا كان النص بالانجليزية، أو الفرنسية، أو الروسية؛ ما إذا كان ترجمة من لغة إلى أخرى. وهناك عدد محدود من النصوص تتألف فقط من واسطة أخرى غير اللغة، مثل الصور أو الرموز الرياضية.

وفي حالة الأدب من الضروري أن نخصص اللغة الأصلية واللغة المترجمة، وأن تميز أدوارها بالترتيب: الترجمة الانجليزية لعمل جوته: فاوست تنتمي إلى الأدب الألماني وليس إلى الانجليزي. وعلى أية حال فرغم ذلك لا يصعب التعرف على الواسطة.

والخصائص المتبقية في هذه الجماعة تشير إلى بنية النص وتعرف عامة باسم الأشكال البيولوجرافية. وهناك مصطلحات كثيرة كهذه والصعوبة الحقيقية هنا هي فقط أن نعرف ما هي المصطلحات التي تتطلب أو تستحق أن توصف وضعا مستقلا وما هي المصطلحات التي يجب أن تعامل كمرادفات. وسوف نعطي ملخصا ترتب فيه الأمثلة الرئيسية في جماعات مترابطة. ومرة أخرى فليس من الصعب التعرف عليها ويمكن أن تظهر في شكل رغبات في عدد من الطلبات. قد يرغب قارئ معين مجموعة من الكتابات عن موضوع ما، أو ملخصا لعمل طويل، أو عرضا لموضوع في شكل تعليم مبرمج. ومن الواضح أن: الموسوعات، والبيولوجرافيات والكشافات هي أشكال للتقديم تحتاج إليها في أغراض معينة.

TEXTUAL CHARACTERISTICS

(1) *Structure* (Bibliographic form)

Monograph, treatise, dissertation, thesis

Essay, lecture, interview, debate, conference

Collection, anthology, readings

Outline, digest, abridgement

Programmed instruction, Question and answer form

Reference work (arranged alphabetically or systematically)

Lists: bibliographies, discographies etc.

Indexes, abstracts, concordances

Classification schedules, subject headings lists

(2) *Medium*

Language, translation

Mathematical symbols

Pictorial

"الفصل الخامس"

التلخيص

Summarization

تناولت الفصول السابقة المدى الكامل للخصائص التي يجب أن تدرس عندما تكون الوثائق الكاملة وحدات التصنيف والتكشيف، كما يحدث في معظم المكتبات والبيبلوجرافيات. وإن شكل التحليل المناسب لهذه الظروف يعرف بالتلخيص.

ووفقا للتعريف القاموسى، فإن لفظ يلخص يعنى أن تعطى الأساسيات باختصار، وقد رأينا الآن أن الأساسيات بالنسبة للتحليل الموضوعى هي أولا شكل المعرفة والموضوع، وثانيا طبيعة الفكر والنص. وبالنسبة للتلخيص، تكون الأساسيات هي هذه الخصائص فقط إذا كانت تشير إلى الوثائق ككل.

«الوثيقة» هنا يمكن أن تعنى أى شىء بدءا من دائرة معارف عامة تضم عشرين مجلدا إلى مقالة واحدة قصيرة في دورية: ليس هناك فارق من حيث المبدأ بين الطرفين. ومن الواضح أن مقالة الدورية أكثر تجانسا من الكتاب، وكونها قصيرة يمكن المكشف من قراءتها أو تفحصها، رغم أن توفير خلاصة abstract يعدها المؤلف يقلل من هذه الضرورة. ولهذا فإن المقالات، من هذه النواحي، أسهل من الكتب في التحليل، ولكن تشابك موضوعاتها في بعض مجالات المعرفة يجعل من الصعب جدا تمييزها. وتعتمد معظم كشافات مقالات الدوريات على التلخيص ولذلك تختلف عن فهارس الكتب وعن البيبلوجرافيات فقط في مجال موضوعاتها. فالمقالات بصفة عامة تعالج موضوعات أضيق من موضوعات الكتب.

هذه الفكرة عن الموضوعات الواسعة والضيقة يجب ألا تختلط مع الخصوصية. وتحتاج الموضوعات الأضيق إلى مصطلحات أكثر للتعبير عنها، وعلى هذا فإن نصا شاملا يمكن أن يلخص في لفظ واحد: الفلاحة، في حين أن مقالة قد تتطلب عبارة مثل: «الخصائص السكانية لفئران المنازل التي تعيش في أكوام القمح الإنجليزي: علاقات الكثافة». ولذلك فإن الخصوصية ليس لها علاقة بعدد الألفاظ اللازمة لتقرير الموضوع: كل من الوصفين السابقين مخصص من حيث أن كلا منهما يصف بدقة مجال وثيقته. وفيما يتعلق بالتليخيص فإن هذا الفصل بين الخصوصية من ناحية وبين الموضوعات الواسعة والضيقة من ناحية أخرى يجب ألا يسبب أية صعوبة. ويمكن أن يحدث الخلط في سياقٍ التكشيف العميق، حينما يتم تداول الأجزاء المختلفة للموضوع بصورة مستقلة، مثل فئران المنازل، أكوام القمح وعلاقات الكثافة. وسوف نناقش ذلك في الفصل الثامن.

والتحليل الموضوعي، وللأسباب التي ناقشناها من قبل، يجب أن يعامل باعتباره ممارسة مستقلة تماما عن أى خطة تصنيف أو نظام تكشيف. والخطة الجيدة يمكن أن تقدم شيئا من المساعدة في فهم الموضوعات، ولكنها يجب أن تعتبر وبشكل قاطع مجرد معين حتى نصل إلى مرحلة الترجمة: يجب أن تبقى العمليتان منفصلتين. ولذلك فإن العمل أو الواجب الأول هو أن نركز على العمل نفسه وأن نكتب بشكل موجز، بألفاظنا نحن، نكتب شكل المعرفة والموضوع الدقيق، وأية خصائص شكلية متصلة. وإن الكتابة جوهريّة هنا حتى ننتج صورة واضحة وليس إطارا مهزوزا. وهذه الطريقة بسيطة جدا ويمكن فهمها، ولكن من السهل أيضا تجاهلها. وإن الغموض فيما يتعلق بما يريد المرء بالضبط أن يمثله في الوثيقة والمحاولات المبتسرة لنسبة هذه الأفكار إلى النظام المستعمل هما معا الوصفة الكاملة للتصنيف السعي أو التكشيف السعي.

ولا مفر أن يكون عنوان العمل هو نقطة البداية في التحليل، ولكن يجب أن نتذكر أنه مجرد نقطة بداية. كان الكتاب في القرن الثامن عشر يحمل عنوانا بعد خلاصة حقيقية لمحتوياته، ولكن العنوان في الوقت الراهن يختار بحيث يشجع على البيع والقراءة وليس مجرد أن يحمل المعلومات. والعناوين تختار غالبا إما لتفرداها أو لخاصتها في التذكر أو لدقتها في وصف الموضوعات؛ وكثير من الأخطاء في التحليل الموضوعي تنتج من الاعتماد غير الصحيح على هذه العناوين، أو من تفسيرها بطريقة خاطئة.

وبعض العناوين تكون مضللة، أو تحتتمل أكثر من معنى . هناك مثلا كتاب: The Pre-Raphaelite tragedy, by William Gaunt ، فهو دراسة عن الرسامين والشعراء فى عصر ما قبل رافائيل . وكلمة «تراجيديا» هنا تستعمل بمعناها الأدبى الدقيق؛ ولكنى رأيت هذا العمل وقد سجل فى بيبليوجرافية ما تحت الرأس «المسرحية الانجليزية» . وقد يبدو العمل : Books and periodicals for medical libraries in hospitals : عمل معقد إلى حد كبير فى حين أنه فى الحقيقة مجرد عنوان لببليوجرافية طبية .

وبعض العناوين لا تحمل معلومات على الاطلاق، ولكنها خيالية أو ملتوية فى إشارتها . ولا يستطيع أحد أن يستنتج من العنوان أن كتاب First and Last loves الذى ألفه جون بتجمان John Betjeman أنه يحتوى على تقديرات للعمارة والأماكن فى إنجلترا؛ وأن كتاب: Keep Smiling through هو تاريخ اجتماعى لانجلترا أثناء الحرب العالمية الثانية؛ وأن كتاب: Let us now praise famous men يشير إلى فقراء البيض الأجراء فى ألاباما خلال فترة الثلاثينات؛ أو أن كتاب: Morning, noon and night in London يصف أغلفة الموسيقى التى صممها Alfred Concanen .

وقد يظن أحيانا أن هذا النوع من العنوان هو مقصور بصورة تزيد أو تنقص على الموضوعات الفنية، ولكن هذا بعيد جيدا عن الحقيقة: فحتى الكتاب فى الموضوعات العلمية قد يسرون على نفس النمط . ومن الأمثلة على ذلك ما فعله جوريف نيدهام Jo-seph Needham حيث اختار العنوان: Time: the refreshing river لمجموعة من المقالات الفلسفية والعلمية؛ وأطلق على كتاب عن حساسية الطعام not all in the mind ؛ وعلى آخر عن الفيزياء الحديثة: The dancing Wu Li masters . وهناك عمل آخر ذو تغطية موضوعية مشابهة تماما أطلق عليه : In Search of Schrödinger's cat ، حيث يعطى الاسم على الأقل إشارة إلى الموضوع .

ومن الأمثلة الأخرى على هذا النوع من العناوين التى لا تعبر عن الموضوع: Look younger, Live longer وهو عن الصحة الشخصية؛ Samarkand and beyond ، وهو تاريخ لقوافل الصحراء؛ No, minister ، وهو دراسة للخدمة المدنية فى بريطانيا؛ Citadels

of mystery ، وهو عن المواقع الأثرية المشككة؛ و Who moved the stone? وهو عن البعث أو النشور.

وإن عناوين مقالات الدوريات أميل إلى أن تكون أكثر تعبيراً من عناوين الكتب، وهذه الأخيرة هي في أحسن الأحوال غير كافية. إن وثيقة قصيرة عنوانها: Teaching through television يثبت عند فحصها أنها تعنى بتدريس العلم بصورة مخصصة. أما: Universi-ties: the years of Challenge فهو عنوان غامض بالكلية حتى نضيف إليه لفظ: البريطانية والعصر ١٩٤٥ - ١٩٦٣. وأما: The face of the unde The English path هو عن ذلك الموضوع كما تمت معالجته في الأدب الإنجليزي.

ومن الممارسات الشائعة أن يكمل عنوان رائع أو لافت للنظر بواسطة عنوان فرعي أكثر تعبيراً، كما في الأمثلة الآتية:

Men of ideas: some creators of contemporary philosophy; Itself an education: six lectures on classification; Night life: an interpretation of dreams; The stars: an account of the star system in motion pictures; Pit-men, preachers and politics: the effects of Methodism in a Durham mining community; Worlds and underworlds: Anglo-European history through the centuries; Explorations: essays on criticism, mainly

on the literature of the seventeenth century; In for a penny: a prospect of Kew Gardens; Seeds of change: five plants that transformed mankind; Free for all: weeds and wild plants as a source of food; King Solomon's ring: new light on animal ways; Forms of feeling: the heart of psychotherapy; The ghost in the looking-glass: the Victorian seamstress; The forbidden game: a social history of drugs; A matter of honour: an account of the Indian army, its officers and men.

وبالنسبة للكتب التي تصدر في سلاسل، فإن عنوان السلسلة يمكن أن يضيف -

بصورة مشابهة - معلومات معبرة. مثال ذلك: ظهر كتاب Romanticism الذى ألفه J.B. Halsted فى السلسلة: "Documentary history of Western civilization" ؛ وظهر ككتيب أو نشرة عن Agricultural libraries فى السلسلة: "Library resources in the Greater London area" ؛ وكتاب يسمى: Great Storms ألفه: L.G. Carr Laughton and V. Hedden (2nd ed. Philip Allan, 1930) وهو يوجد فى Nautilus Library عن الكتب الخاصة بالبحار.

ومن الملاحظ أنه حتى حينما تكون العناوين معبرة فإنها تخيل إلى ظواهر تمت دراستها بصورة أبعد بكثير من شكل المعرفة. وقد يتم الدلالة على الأخير - شكل المعرفة - بواسطة التأليف، رغم أن هذه المعلومة ليست دائما موثوقا بها، لأن الكتاب لا يقصرون أنفسهم دائما على تخصصاتهم. وبالنسبة للمؤلفين الأكثر شهرة، فإن الاسم الموجود على صفحة العنوان هو دليل كاف، ولكن بالنسبة لغالبية الكتب يجب أن نتلمس التفاصيل من الصفحات الأولى للكتاب أو من ستره الكتاب. ومن بين العناوين التى ذكرناها سابقا، نجد على سبيل المثال أن: Pit - men, preachers and Politics من تأليف مؤلف وصف على صفحة العنوان بأنه محاضر فى علم الاجتماع.

ومن الإلماحات الأولى للعنوان والمؤلف يمكن أن نتحول للحصول على مزيد من التفاصيل إلى قائمة المحتويات، أو رؤوس الفصول إلى لم توجد قائمة المحتويات، قد تقود هذه إلى بيان أكثر دقة عن موضوع الكتاب أو قد تكون مجرد تثبيت لما توصلنا إليه من قبل. وفى كثير من الحالات تكون مقدمة الكتاب دليلا أكثر فائدة من غيره. ويجب أن نقرأ هذه المقدمة دائما لأنها تزودنا بأكمل وأوضح بيان عن مقاصد المؤلف. وتشتمل سترات الكتب عادة على اقتباسات مهمة من المقدمات أو أوصاف مختصرة تعتبر شواهد إضافية تسهم فى مزيد من الوضوح.

وفى بعض الأحيان قد يكون من الضرورى أخذ عينات قليلة من نص الكتاب لتثبيت ما توصل إليه المصنف، وفى عدد قليل من الوثائق لا يمكن تقرير الموضوع دون قراءة النص بأكمله. ومن الواضح أن إمكانية حدوث هذا مرتبطة بطول النص وبالظروف التى يتم فيها

التحليل. والبديل بعد هذا كله هو قراءة عروض الكتب التي يمكن أن تكشف عن المعلومات المطلوبة.

وهناك قسم من العناوين يتطلب عناية خاصة وهو تلك العناوين التي توجد فيها كلمة «و». ويرجع السبب في هذا إلى أن «و» يمكن أن يكون لها دالتان مختلفتان تماما. فهي من ناحية يمكن أن تدل على علاقة ما بين أجزاء موضوع واحد مفرد، ومن الناحية الأخرى يمكن أن تربط موضوعين اثنين متمايزين عولجا بشكل منفصل داخل عمل واحد. والحالة الأولى تنتج عملا مركبا، يمثلها تحليل واحد، وتكون الثانية عملا متشابكا، يحتاج إلى تحليلين منفصلين. والأول هو فصل عقلي، والثاني فصل بيلوجرافي. ويشير العمل الأول إلى مادة يمكن تداولها فقط كوحدة مفردة، بينما يشير الثاني إلى مادة يمكن تقسيمها وتداولها كوثيقتين اثنتين. ولأسباب واضحة فإن الكتب لا يمكن في العادة تجزئتها، ولكن من الممارسات الشائعة في المكتبات المتخصصة أن تفصل المقالات المتعددة للدوريات بحيث يمكن ترتيبها مع غيرها في نفس الموضوعات.

من الواضح، إذن، أن الخطوة الأولى والضرورية في التلخيص يجب أن تكون هي التأكد ما إذا كنا نتعامل مع عمل متجانس أم عمل متشابك. فالعمل المتشابك يشتمل على اثنين أو أكثر من المساهمات في موضوعات مختلفة، بواسطة المؤلف نفسه أو مؤلفين آخرين. مثال ذلك: The Penguin handbook of first aid and home nursing حيث أغلبية النص تتناول الاسعافات الأولية، ولا يخصص للتمرين المنزلي إلا فصل واحد. وليست هناك مشكلة في إعداد مدخلين منفصلين في أي كشاف للكتب من هذا النوع. والمشكلة الوحيدة هي المشكلة العملية التي تتعلق بأفضل مكان للوثيقة نفسها. في هذه الحالة قد يكون من الأفضل أن توضع تحت الموضوع الاسعافات الأولية، طالما أن هذا الموضوع يكون الجزء الأكبر من الكتاب، ولكنه قد يتحدد أيضا من خلال الاهتمامات الخاصة للمكتبة أو في ضوء ما تقتنيه فعلا في الموضوعات المعنية، أو كملجأ أخير عن طريق الموضوع الذي ظهر في النص أولا. ولا يؤثر أي من هذه الاعتبارات على الغرض من التحليل الموضوعي في تمييز الموضوعات المستقلة.

ويجب ألا يختلط استخدام «و» للأعمال المتشابهة مع ربط اثنين أو أكثر من المصطلحات لتعريف قسم ما لا يوجد له مصطلح مفرد. ومن الأمثلة التي يمكن أن ترد في العناوين:

"Humanities and Socid Sciences;" "Arithmetic, algebra and geometry",
"Heat, light and souud", "Primary and Secondary Schools", "England and
Wales"

وإن الغرض من «و» هنا ليس هو أن تفصل الأجزاء، كما هو الحال في الأعمال المتشابهة، أو أن تعنى علاقة أكثر تخصيصاً كما في الموضوعات المركبة، ولكن هو أن يعرف مجال الدراسة. وكل من الأمثلة السابقة يقع في مكان ما بين التفرعات التي تندرج تحت قسم ما وبين قسم كامل معين من أقسام المعرفة، وهي الرياضيات، الفيزياء، المدارس وبريطانيا العظمى على التوالي. ولهذا السبب تسمى الأقسام شبه الشاملة. ولأغراض التحليل الموضوعي فإنها لا تمثل أية مشكلة، فيما عدا أنها تميزها عن الأعمال المتشابهة من ناحية والموضوعات المركبة من ناحية أخرى.

ويمكن التعبير عن هذه الموضوعات كما جاءت. والصعوبة الوحيدة قد تنشأ من استعمال خطط تصنيف لا تتعرف على أي توافق للموضوعات على أنها أقسام. وهذا مثال واحد على الحاجة إلى تعديلات بيلوجرافية على التصانيف الخالصة للمعرفة. والمبدأ الذي نعينه، وهو اعتبار ما نشر فعلاً، يعرف بالسند الأدبي. وتتجنب أنظمة التصنيف تسجيل أعداد كبيرة من التوافيق العرضية، ولكن لا فرق هناك بالنسبة للتحليل الموضوعي بين ما هو عرضي أو اتفاقي وبين ما هو متواتر. وسوف نعطي أمثلة على الموضوعات المركبة التي يعبر عنها باستعمال «و» في الفصل السادس.

ومعظم الموضوعات المتشابهة تحتوى على أكثر من مساهمتين ولا تشتمل على عناوين تحتوى على كلمة «و». فهي عبارة عن المجموعات الكثيرة من أنواع متعددة والتي تظهر في كل الموضوعات. ونقول بشكل محدد أنها تحتاج إلى عدد من التحليلات بقدر ما يتمثل فيها من موضوعات، ولكن لا يقدر على مثل هذا العمل من حيث الوقت والجهد إلا بعض المكتبات المتخصصة. والأكثر شيوعاً من هذا هو أن مثل هذه الأعمال

يتم تمييزها من خلال مجال الدراسة، مثل الطب أو التربية، وتخصيص للشكل مثل المقالات، أو أعمال المؤتمرات أو الندوات. وهكذا يمكن أن تجمع بصورة مناسبة للفحص في المكتبة، ولكنها قد تحتاج إلى بحث شامل لكي نتحقق من وجود محتمل لموضوع معين. هي ملخص للأشكال، ولكن وجود كتاب يشتمل على ١٢ مقالا في موضوعات على درجة عالية من التخصص في موضوع الطب يكون وثيقة من نوع مختلف تماما عن مؤلف شامل في نفس الموضوع.

وهناك نوع خاص من الأعمال المتشابهة هو ذلك النوع الذي يحتوي على اسهامات متعددة حول نفس الظاهرة ولكن نظر إليها من أشكال المعرفة المختلفة. مثال ذلك:

The scallop: Studies of a shell and its influences on humankind, (Shell Transport and Trading Company, 1957)

فهذا العمل يشتمل على مقالات في عدة علوم هي: الإيتيمولوجيا، وعلم الحيوان، وعلم الطبخ، وعلم شعارات النبالة، وفن التاريخ. ومرة أخرى، فمع أن الصدفة تقدم عنصرا موحدا للكتاب، فهي لا تكون ملخصا مناسباً، فهو يتطلب أن نبين كلا من الموضوع وشكل المعرفة معا.

وهذا النوع من الكتب، مثله مثل مجموعة المقالات داخل مجال واحد من مجالات المعرفة، يمكن أن يمثل بفاعلية فقط من خلال تحليل منفصل لكل إسهام. وفي الحقيقة فهذا التحليل أهم هنا لأنه لا يوجد حل مرض لمشكلة وضع مثل هذه الوثائق في المكتبة.

وفي منطق خطط التصنيف يجب أن تُكوّن الموضوعات المتشابهة امتدادا للقسم العام، كما هو الحال في تصنيف الكولون وت ب ٢. والقصور في هذا الترتيب هو أنه سوف يكون لدينا الآن مجموعة من الوثائق لا ترتبط ببعضها بالكلية.

والبديل هو أن نجمع حسب واحد من أشكال المعرفة كما هو متمثل في الوثيقة. وقد كان جاسون فرادان أول من افترض أن هذا يجب أن يكون موضعا لتعريف متفرد، حيث درست الموجودات في بساطتها الأولى. وقد يتصل هذا بالورود الأول في ترتيب المستويات التكاملية. وهذا يعني أن: The scallop قد صنّف في علم الحيوان. وبواسطة هذه الطريقة،

يمكن أن يجمع على الأقل موضوع واحد من موضوعات العمل بطريقة صحيحة، ولكن العمل ككل سوف يكون غريبا عن الأعمال المحيطة به.

فإذا ما قمنا بتعريف أو تحديد وحدة الدراسة، سواء كانت عملا متجانسا كاملا أو جزءا من عمل متشابك، فإن الهدف الأول في التلخيص هو أن نحدد شكل المعرفة الخاص بهذا العمل. وهذا الهدف له أسبقية منطقية لأن الشكل يحدد ما الذى يمكن قوله وما الموضوعات الممكنة. ومن ناحية أخرى فإن شكل المعرفة لا يمكن الاستدلال عليه بأى درجة من اليقين من الظاهرة التى يتم مناقشتها. ومع ذلك فإن الوصول إلى تحليل الشكل قد يكون من الناحية العملية بطريقة غير مباشرة.

وسوف نلاحظ من العناوين التى فحصناها آنفا أنه حينما تنقل أية معلومات فهى تتصل أولا بالموضوعات، ونادرا ما تتصل بأشكال المعرفة. ولذلك فإن الشئ الذى يقترح نفسه للوهلة الأولى هو مجال الوجود الذى تشير إليه الوثيقة. وبدون أى جهد واع سوف يسجل الذهن أن هذه الوثيقة هى عن الطبيعة، أو عن القضايا البشرية، أو عن المنتجات الانسانية، إلخ. وهذا سوف يأخذنا تجاه الهدف على الأقل، لأنه يقلل الاحتمالات وأحيانا يشير إلى الإجابة الأقرب.

وتدرس الطبيعة بطريقة موضوعية ومنهجية بواسطة العلوم الطبيعية. وليس من الصعب أن نميز العمل العلمى من العمل الأدبى الذى يشتمل على فكرة طبيعية أو فكرة نقدية تناقش معالجة الطبيعة فى واحد من الفنون. ففي العلوم الفيزيائية (الطبيعية)، نجد أن التدريب الطويل، والأجهزة وتنظيم البحوث التى تتطلبها هذه العلوم لا تدع مكانا لدراسات الهواة. وفى علوم الحياة هناك مجال أكبر للملاحظة التى يمكن أن يقوم بها هواة للحياة البرية، ولكن التاريخ الطبيعى باعتباره المرحلة الوصفية من علم موضوعى يمكن تمييزه عن الكتابات الشخصية التى تعبر عن التقدير للطبيعة.

والقدر الأكبر من الوثائق التى تعالج المنتجات البشرية ينتمى إلى التقانة. والكثير من هذه الوثائق على درجة عالية من العلمية فى المحتوى، ولكن اهتمامها بمنتج نهائى يجعلها متميزة عن الوثائق العلمية الخالصة. وإن مناقشة المنتجات الفنية فى النقد شكل من أشكال المعرفة يمكن تمييزه بسهولة. وإن العلوم التى تقع خارج نطاق الخبرة تقصر الامكانيات على الدين والمنايفيزيقا. ولا يبقى إلا مجال القضايا الإنسانية فهو الذى يترك

مجالا واسعا للاختيار، لأن هذه الأمور والقضايا الانسانية تعالج بصور متنوعة فى الفلسفة، والتاريخ، والعلوم الاجتماعية، والخدمة الاجتماعية، والأدب، والمعرفة الأخلاقية. وربما كانت الموضوعات الأخلاقية أسهل الموضوعات فى التعرف عليها، ولكن المعالجة قد تكون فلسفية، أو تاريخية أو عملية. والتاريخ أيضا سهل نسبيا، لأنه، مثل التقانة يمكن أن يُعرف لأغراض الغايات العملية للبيولوجرافيا من خلال معيار بسيط: ما يتعلق بماضى الإنسان. وقد رأينا بالفعل أن الأدب، ولأغراض دراستنا هذه، ينبغي أن يكون له تعريف ظاهرى أو غير حقيقى. ولا يزال هذا يترك مشكلة التمييز بين المناقشات الفلسفية، والعلمية والعملية للشعوب الإنسانية. والصعوبة هنا على نوعين. الأول هو مكان العلوم الاجتماعية. فعلى العكس من العلوم الطبيعية، لا يوجد اتفاق عام بين المتخصصين حول طبيعتها. مثال ذلك: فى علم النفس لدينا فى طرف السلوكيون الذين يعالجون المجال كما لو كان علما طبيعيا؛ وفى الطرف الآخر لدينا شخص مثل Stan Gooch الذى يقول فى تصديره لكتاب (Allen Lane, 1972) Total man .

«إن عالم الاجتماع قد تبنى، بطريقة خاطئة كما أعتقد، كثيرا من الممارسات التى يطبقها العالم الفيزيائى وذلك على فرض قد يكون ضمنا، وغالبا ما يكون صريحا، هو أن علم النفس وعلم الاجتماع هما علمان (حقيقيان). ومن ناحية أخرى، فأنا عن نفسى، ومعى علماء نفس آخرون، نعتبر أن تطبيق مناهج العلوم الفيزيائية على السلوك الانسانى هو واحد من المصائب الكبرى لعصرنا هذا. ومع ذلك فإن هذا لا يعنى أننى أعتقد أن هذه المناهج ليس لها مكان على الاطلاق فى الدراسات السلوكية... إن إحساسى الشخصى هو إذن، أن بؤرة الآلة النفسية قد عدلت بشكل مستمر إلى مستوى أقل مما هو ضرورى لكى يظهر الرأى الكافى للإنسان. وعلى سبيل المثال، فقد وجدت تقارير حالية عن النفس البشرية وعن المجتمع الانسانى كتبها علماء اجتماع، مع استثناءات نادرة، يمكن اعتبارها بكل المقاييس أدنى درجة أو منزلة من تلك التى كتبها الروائى أو الشاعر أو كاتب المسرحيات».

ومعنى هذا أن التعريف القاطع للعلوم الاجتماعية، مقارنا بتعريف العلوم الطبيعية، سوف لا يترك إلا قسما صغيرا جدا من وثائق العلوم الاجتماعية. والصعوبة الأخرى هى

صعوبة بيلوجرافية: فهناك عناصر فلسفية وعلمية وعملية عرضة لأن ترد في نص واحد بعينه. ويمكن أن يرد أى مزيج من العناصر الخارجية فى أى شكل من أشكال المعرفة، ولكن بالنسبة لمعظمها ليس من الصعب أن نحدد الشكل الغالب. ولكن فى الوثائق الاجتماعية من النوع الذى ناقشه فإن هذا صعب. وفى مثل هذه الظروف يمكننا فقط أن نسأل أنفسنا عما هو مفيد ويمكن من الناحية العملية. وأنا أقدم الاقتراحات الآتية:

يجب أن يقتصر المصطلح «العلوم الاجتماعية» أو «العلوم الانسانية» على الدراسات النظرية الخالصة للسلوك الإنسانى، أى علم النفس، علوم اللغة، والأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع. وهذه الأقسام يجب ألا تقتصر على عمل المتخصصين، ولكن التعريفات يجب أن تؤكد على أن مضمونها يقتصر فقط على المحاولات التى تبذل لتأسيس تعميمات حول السلوك الانسانى. مثال ذلك: النساء: دراسة تحليلية *Women an analytical Study, by Richard Curle (Watts, 1967)* الذى ألفه ريتشارد كيرل هو كتاب لم يؤلفه عالم نفس ولا يتبنى أى منهج علمى. ومع ذلك، فهو يتوصل إلى تعميمات، تعتمد على تجربة المؤلف فى الحياة والأدب؛ وهو ليس تقريراً شخصياً عن امرأة معينة. ولذلك فإن تحليل هذا الكتاب هو «علم نفس المرأة».

وكل الدراسات الاجتماعية الأخرى عملية فى هدفها، حتى ولو كانت تتضمن قدراً كبيراً من النظريات. وحيثما يمكن تمييز الدراسات أو الأعمال النظرية، كما هو الحال فى فلسفة التربية، فيجب أن يتم تحليلها على وجه التقريب، ولكن الأعمال الكثيرة التى تتضمن كلا من النظريات، والفلسفة والعلم، والتصنيف، هذه الأعمال يجب اعتبارها مكونات لقسم الخدمة الاجتماعية. ويمكن النظر فى النشاطات البشرية على أنها تكون ثلاث جماعات: التعليم والدراسة، الذى يشتمل على الجانب الأكبر من دراسة التربية، إلى جانب دراسات مساعدة مثل فن المكتبات والمتاحف؛ والجماعة الثانية هى التنظيم الاجتماعى، الذى تمثله السياسة أساساً، والقانون والاقتصاد، والجماعة الثالثة هى شغل وقت الفراغ، والذى يتضمن الرياضات والترفيه.

وإذا نظرنا إلى النشاطات الاجتماعية من ناحية البعد الزمنى، فإنها تقع فى ثلاثة أنماط.

الأول هو التاريخ، ويتضمن أو يشتمل على التراجم. وقد يكون هذا حديثا جدا، ولكن طالما أن الأحداث توصف في الماضي وأن دلالاتها تفسر فهذا هو التاريخ. أما المستقبل فليس من اهتمامات المؤرخين، ولكن هناك دراسة علمية جديدة تعرف باسم «علم المستقبل»، وفي مجالات النشاط المختلفة يمكن أن تطبق خصائص ثانوية مثل التنبؤ أو رؤية المستقبل. وأما الحاضر فيتمثل في جميع أشكال الصحافة، وفي أى وصف معاصر للأحداث، وبأى تحليل للظروف الاجتماعية. ويمكن أن نعامل وصف الأحداث المعاصرة على أنه مصدر وثائقي للتاريخ، ولكن التحليل الاجتماعي يحتاج إلى اعتباره قسما مستقلا من الوثائق الاجتماعية.

يمكننا القول إذن أن الفارق بين أشكال المعرفة الخالصة من الناحية النظرية وبين التجسيد البيولوجى لها، أن هذا الفارق أوضح ما يكون فى بعض الموضوعات الاجتماعية. وهناك فى الطرف الآخر من الصورة نجد النصوص البحثية نسبيا والتي توجد فى الرياضيات، والعلوم الطبيعية، والفلسفة والأدب. ومن الواضح أن هناك بصفة عامة شكلا سائدا فى العمل وأن الأشكال الأخرى أشكال ثانوية أو عرضية. وكثير من الأعمال فى العلوم الطبيعية تشتمل على حسابات رياضية، ولكن هذا لا يجعلنا نتأثر فى تصنيفها فى علم الفيزياء، أو الكيمياء، أو علم الحيوان. ومن المعترف به أن التقانة (التكنولوجيا) تشتمل على قدر كبير من العلم (البحث) ولكن المبدأ هو نفسه ولدينا الاختبار البسيط وهو أن نعرف التقانة من خلال اهتمامها بالمنتج النهائي - والتاريخ يستفيد من أشكال علمية معينة للبحث، على سبيل المثال فى تأريخ الأحداث، ولكن هذه ليست سوى وسيلة لغاية هى كتابة التاريخ. وهو كذلك يستفيد من مناهج العلوم الاجتماعية أحيانا ولكن هذا لا يعنى أن النصوص التاريخية والاجتماعية لا يمكن تمييزها عن بعضها. والتاريخ نفسه يظهر غالبا فى الأجزاء الأولى لأى عمل هو فى حقيقة أمره شكل نظرى أو عملى مختلف. وعلى العكس من ذلك، فإن أى تاريخ لأى فن سوف يشتمل على أحكام نقدية، ولكننا نفهم ذلك على أنه خاصية لتاريخ الفن.

وإن العلاقة البيولوجية بين التراجم والنقد هى أكثر تعقيدا. فمن الممكن كتابة سيرة أو ترجمة لا تحتوى إلا على قليل من النقد أو لا تحتوى على شىء منه على الإطلاق.

مثال ذلك: كتاب دافيد سيسيل Lord David Cecil : A portrait of Jane Austen, (Constable, 1978) ، وهناك أعمال نقدية لا تحصى عددا لا يشتمل مضمونها على أية سيرة. ومن بين هذه الأمثلة من الأشكال الخالصة توجد أعمال كثيرة تشتمل على مزيج من الاثنين. وفي بعض هذه الأعمال نجد أن العناصر متميزة تماما. مثال ذلك، فى كتاب Jane Austen and her art الذى كتبه Mary Lascelles (O.U.P., 1939) ، نجد أن الجزء الأول سيرة، وأن الجزء الثانى نقدي؛ وفى كتاب: The world of Charles Dick- الذى كتبه Angus Wilson (Secker & Warburg, 1979) نجد فصولا نقدية وفصولا من السيرة بالتبادل. ويمكن أن يفكك كل من هذه الأعمال ويعاد تجليده على أنه عملان، وحتى فى الظروف المعتادة أكثر يمكن نسبة الفقرات المتنوعة أو حتى الجمل إلى أشكالها المناسبة. أى أن المشكلة مشكلة بيلوجرافية وليست ذهنية. والفصل جوهرى أو حيوى لتوضيح الفكر فى التحليل الموضوعى. ولما كانت هناك أمثلة خالصة من التراجم ومن النقد فليس بوسعنا حتى مجرد أن نفترض نوع العلاقة التى توجد بين التاريخ والنقد. ولذلك فإن تحليل العملين الأخيرين يجب أن يكون التراجم والنقد لكل موضوع من الموضوعين.

والمشكلة الحقيقية الوحيدة هى ترتيب مثل هذه الأعمال فى المكتبة، حيث يوجد أكثر من حل واحد ممكن. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تعامل الأنواع الثلاثة من النصوص على أنها قسم بيلوجرافى واحد وتصنف تحت النقد؛ ويمكن أن تفصل التراجم والنصوص المختلطة عن النقد، أو يفصل النقد والنصوص المختلطة عن التراجم. ومن الواضح أن المصنف يجب أن يكون واضحا تماما بالنسبة لسياسة المكتبة حتى يتأكد من الوضع الصحيح لأية وحدة ومن التكشيف اللازم لتكميل حدود الترتيب المادى. وكل منهما يعتمد على التحليل الموضوعى. وقد تأنينا فى دراسة هذا المثال لا مجرد إعطاء مثال ولكن أيضا لتوضيح مبدئين عامين: أحدهما هو الفصل المهم بين الاعتبارات الذهنية والبيلوجرافية. ونحن فى الأحوال المعتادة نسلم بهذه الخواص الملازمة التى توضح الفرق بين الكتب وبين أى تحليل نظرى للمعرفة. وفى التحليل الموضوعى يجب أن نكون مدركين لهما. فهما مهمان، حتى وإن كانت أهميتهما تمثل فى أنهما تعديلات على

الخطة العقلية أو الذهنية. وحينما أطلق جيفونز W.S. Jevons على تصنيف الكتب سخافة منطقية فإنه كان محقا تماما، ولكن الكلمة المفتاح هي كلمة منطقية "logical": فالتصنيف ليس سخافة عملية. والمشكلة لا تظهر مع النصوص القصيرة لمقالات الدوريات، ولا مع النشرات والتقارير. والمبدأ الثانى الذى نعرضه هو أن الهدف الرئيسى فى التحليل الموضوعى يجب أن يكون دائما هو أن نتأكد على وجه التحقيق من طبيعة الوثيقة. والخلاصة التى يمكن أن نصل إليها من المناقشة السابقة هي أن معظم الأعمال يمكن أن يعين لها شكل واحد من أشكال المعرفة، حتى ولو كان من الصعب فى بعض الحالات أن نقرر ما هو هذا الشكل. وهكذا نكون تخلصنا من مشكلة العنصر الثانوى، ولكن هناك اعتراضا يثار كثيرا فى هذا الموقف هو غلبة الدراسات متعددة المجالات inter-disciplinary*. وهذا انعكاس للرأى الجديد القائل بأن أوجه الفصل بين المجالات ليس لها أية أهمية. ويستخدم المصطلح «متعدد المجالات» بشكل حر ومن الأفضل تجنبه. ويبدو أنه يشير أساسا إلى الدراسات الاجتماعية التى يقوم فيها عدد من العلماء الاجتماعيين بدراسة مشكلة مخصصة. مثال ذلك: عالم الاجتماع، وعالم الاقتصاد وعالم النفس الاجتماعى يمكن أن يدرسوا معا المشكلات التى تنشأ عن الازدحام الشديد فى داخل المدن. وهناك نقطتان يجب ملاحظتهما هنا. الأولى هي أن أعضاء مثل هذه الجماعة يجب أن يختاروا بعناية ودقة طبقا لخبراتهم فى مجال أو علم معين. والنقطة الثانية، وهي أكثر أهمية بالنسبة لمناقشتنا، هي أن العلوم أو المجالات الثلاثة كلها تقع داخل شكل أساسى واحد من أشكال المعرفة. أين توجد جماعات البحث التى تتألف من عالم اللاهوت، والفيزيائى وعالم الاجتماع، أو من الفيلسوف، والجيولوجى والموسيقى؟ مرة أخرى هناك فروق مهمة يتم إغفالها بسبب الإخفاق فى التمييز بين الأشكال الأساسية للمعرفة والعلوم أو المجالات المتخصصة فى داخلها. وإن أحدا لم يشك فى أن الحدود غير واضحة بين العلوم الطبيعية المختلفة، حيث المستويات التكاملية تعد مبدأ بديلا صحيحا

* فى برنامج إذاعى مع أ. د. على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس أسماها الدراسات البينية أى تلك التى تكون بين أكثر من موضوع وتعبّر أو تتجاوز الموضوع الواحد أو المجال الواحد. والدكتور رمزى أستاذ فى كلية الطب (المترجم).

وواضحا من مبادئ التنظيم؛ ولكن مناقشتنا هي عن استعمال الأشكال الأساسية في التحليل، حيث أنه سوف يكون من الأسهل في كثير من الحالات أن نرى أن العمل هو في العلوم الطبيعية أسهل من أن نحدد مجاله المتخصص. ويشبه ذلك ما يحدث في قسم K من الطبعة الجديدة من التصنيف الببليوجرافي لبليس حيث من الأسهل أن نرى أن العمل هو في العلوم الاجتماعية أسهل من أن نصنفه في علم الاجتماع أو الأنثروبولوجيا أو علم النفس الاجتماعي بصورة مخصصة.

ومن الشائع أيضا أن يقترح أن أسماء مثل «فيزياء الموسيقى»، «سيكولوجية الدين» أو «التاريخ الاقتصادي» تعنى مزيجا من العلوم أو المجالات. وهذا غير صحيح تماما: ففي مثل هذه الموضوعات هناك دائما شكل واحد من أشكال المعرفة وموضوع واحد أو المبحث الواحد الذي يهتم به. وجواب سوء الفهم هذه يمكن أن تتبدد فقط عن طريق أن نسأل ما الذي تعنيه حقيقة هذه التعبيرات المركزة. والتاريخ الاقتصادي هو تاريخ أنواع معينة للنشاط البشري. وبعيدا عن شيء من الخليط الغامض للتاريخ والاقتصاد سيكون لدينا التاريخ كشكل من أشكال المعرفة والنشاطات الاقتصادية باعتبارها الظاهرة المدروسة. ويجب أن يميز ذلك عن تاريخ الفكر الاقتصادي، الذي هو جزء من التاريخ العقلي. وعلم النفس الديني هو الدراسة النفسية للسلوك الديني للشعب أو للناس ولا يختص بصحة العقائد. وهو ينتمى إلى العلوم الاجتماعية وليس إلى الدين كشكل للمعرفة. وتناقش فيزياء الموسيقى الظاهرة الفيزيائية التي تقف وراء إنتاج الأصوات المنظمة التي نسميها الموسيقى. ومن الواضح تماما أنها ليست تاريخ أو نقد الموسيقى، حيث أن الفيزياء لا تفعل أكثر من شرح الموسيقى لا شرح الكائنات البشرية. فعمل من هذا النوع الأخير هو فيزياء. وليس ثمة شك حول تحليله ولكن ببساطة هل يجمع في المكتبات مع الأعمال الأخرى في الفيزياء أم مع الكتابات حول الموسيقى.

ولحسن الحظ، فإن الشكل اللغوي يجعل من السهل أن تحلل الموضوعات من هذا النوع. فإذا تم التعبير عنها أو صياغتها في شكل أو في صورة الصفة - الاسم، فإن الاسم يكون دائما هو شكل المعرفة، في حين أن الصفة تحيل دائما إلى الظاهرة المدروسة. والفيزياء الحيوية هي فيزياء، وعلم النفس اللغوي لغة، وعلم النفس الاجتماعي علم

نفس، والتاريخ الاقتصادي تاريخ. فإذا كان التعبير عن الموضوع في أ من شكل ب، فإن اللفظ الأول يكون هو شكل المعرفة. فتاريخ الفن تاريخ، وفلسفة العلم فلسفة، وفيزياء الموسيقى فيزياء.

وعلى الرغم من هذا الفارق الذهني المهم جدا بين الأشكال الأساسية للمعرفة وبين علومها المختلفة، فإن الاثنين يجب أن يعالجا معا في المرحلة الأولى للتحليل. وإن التسلسل: شكل المعرفة، والعلم أو المجال، الموضوع أو المبحث، طبيعة الفكر، طبيعة النص - هذا هو التسلسل المنطقي، ترتيب الاعتماد والأهمية. ولكن العناصر لا تأتي أولا تعرض نفسها بالضرورة على هذا الترتيب. ففي حالات كثيرة، سوف يسبق التعرف على الشكل الأساسي التعرف على التخصص. فقد يكون من الواضح أن عملا ما هو تاريخي قبل أن يوضح الفحص فيما بعد أنه عمل عام، أو سياسي أو اجتماعي؛ أنه فلسفي قبل أن يكشف الفحص أنه مينافيزيقا (ماوراء الطبيعة) أو فلسفة العلم. ومن ناحية أخرى، فإن بعض التخصصات مثل علم الحيوان، والتربية والاقتصاد قد تفرض نفسها وليس شكل العلوم الطبيعية أو الخدمة الاجتماعية. وفي حالات كثيرة سوف تكون ردود الفعل أو الانطباعات الأولى المباشرة سوف تكون صحيحة، ولكن لا بد من مراجعتها على الأشكال الأساسية. وقد يتحول نص ظاهره أنه في «علم الحيوان» لكي يكون في تاريخ المجال، أو كتابا غير علمي حول الطبيعة؛ وقد تتحول «التربية» لكي تصبح الفلسفة، التاريخ، علم الاجتماع، أو علم النفس؛ «علم الاقتصاد» قد يكون تاريخ الفكر أو تاريخ الأحداث.

وإن أوثق دليل إلى شكل المعرفة هو النص نفسه. وفي معظم الأحوال لا يمكن قراءة النص كله، ولكن قراءة عينة من عدة صفحات هي أمر ممكن. وإن أكثر ما يعين المكشف في هذا الصدد هو مدى معرفته وقراءاته السابقة: فكلما كان على دراسة طبيعة الكتابة في الأشكال المتنوعة وفي المجالات المختلفة كلما سهل عليه التعرف على طبيعة أى نص. وكل فرد يبدأ في أعمال المعلومات بخبرات موضوعية متفاوتة، ولذلك فإن أى برنامج للاعداد يجب أن يشتمل على قراءة النصوص في المجالات أو العلوم غير المؤلفوة.

وحيثما تأتي إلى تحليل المباحث أو الموضوعات يكون ارتباط «الاختصار» في تعريف

التلخيص أكثر وضوحا. ويبين الفصل الثالث كيف يمكن أن تنظم المباحث بواسطة الفئات (المقولات) والعلاقات بينها. ويختلف تطبيق هذه الأفكار من الناحية العملية اختلافا كبيرا من نظام لآخر، حيث لا ينظم تنظيما كاملات بواسطة الفئات إلا نظامان فقط من أنظمة التصنيف العامة هما الكولون والطبعة الجديدة من بليس (بليس الجديد)، رغم أنه يوجد من نفس النوع عدد من أنظمة التصنيف المتخصصة. كذلك يمكن أن تبنى رؤوس الموضوعات بواسطة الفئات، كما هو الحال في بريسيس PRECIS، أو تبنى بدونها كما في قرمك LCSH (قائمة رؤوس موضوعات مكتبة الكونجرس). ولذلك فإن التكوين النهائي للموضوع لكي يترجم إلى رمز أو إلى رأس موضوع، سوف يعتمد على النظام المستخدم. فالتحليل الموضوعي يجب أن ينظر إليه على أنه المرحلة الأولى لصياغة البحث، ويجب أن يتم بصورة كاملة في ألفاظ المكشف الخاصة، والتي قد تتوافق أولا تتوافق مع ألفاظ المؤلف. ويجب أن يفهم المكشف بدقة ما الذي تعنيه الألفاظ، وقد لا يكون الحال هكذا بالضرورة إذا اقتصر في استمداد ألفاظه من العنوان أو النص. كذلك يجب ألا يحاول في هذه المرحلة أن يدخل الأفكار في نظام التصنيف أو في قائمة رؤوس الموضوعات التي يستعملها، حيث أنه سيكون وثقا من أنه قد ارتكب أخطاء ما لم يتأكد أولا ما الذي تحتوى عليه الوثيقة التي يرغب في تمثيلها.

ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أنه لا مكان للفئات في تحليل موضوعات المباحث. فالفكرة العامة للفئات يمكن أن يكون لها فائدة كبيرة في تكوين صياغة للبحث، دون محاولة إدخال الألفاظ في الصيغة الدقيقة للخطة أو النظام. أما كيف يتم هذا فإن هذا يعتمد على الخبرة السابقة للممارس وعلى الظروف الراهنة، وعلى تفضيلات الشخص. بالنسبة لأي شخص تدرّب على تصنيف الكولون فإن عمومية الفئات الجوهرية الخمس Five Fundamental categories وقلّة عددها مع ما يكملها من الدوائر والمستويات تقدم صيغة أو محاولة Formula نموذجية؛ أما بالنسبة لهؤلاء الذين يستخدمون بليس الجديد، فإن بنية كل قسم قد تؤثر على تفكيرهم. أما الأنظمة الأخرى، بما في ذلك الأكثر

استعمالاً: ت ع DC ، ت ع ع UDC ، ت ك LC ، فهي لا تقدم أى نموذج يساعد فى عملية التكوين.

وقد رأينا فى الفصل الثالث أن الفئات التى لها ترتيب موحد للتسجيل قد استعملت بكثرة فى بناء طبعة تصنيف بليس الجديدة. ولما كان تطبيقها سهلاً فى الموضوعات المحسوسة فإنها يمكن أن تستعمل فى التحليل الموضوعى فى أى سياق يكون ذا صلة. ويمكن أن نلخص هذه الفئات فيما يأتى:

١ - الذوات أو الموجودات Entities موضوع الاهتمام الرئيسى داخل أى مجال بعينه من مجالات الدراسة، مثال ذلك: الأشياء الطبيعية فى العلوم، المنتجات النهائية فى التقانة، المجتمعات فى الدراسات الاجتماعية، الأنظمة الدينية فى دراسة الدين.

٢ - أجزاء الموجودات Parts of entities ، مثال ذلك: الأعضاء فى الأشياء الحية، أجزاء الآلات، الجماعات فى داخل المجتمع، الفرق أو المذاهب الدينية.

٣ - مكونات وخواص Constituents and properties الموجودات أو الأجزاء، مثال ذلك: الدم فى الأشياء الحية، الخشب فى الأثاث، خصائص الناس، أو حجم وشكل أى شئ.

٤ - عمليات Processes الطبيعية، أو عمليات المجتمع من وجهة نظر عملية، مثال ذلك: التنفس، التطور.

٥ - العمليات Operations أو الأفعال، التى تمارسها الكائنات الحية على موجودات اهتمام مركزي، مثل التخطيط، أو التصميم، أو الانشاء.

٦ - آلات أو أدوات Instruments and agents الأفعال، مثال ذلك: أدوات المزرعة وأيدى المزرعة، أو الوسائل التعليمية والمعلمون.

٧ - المكان.

٨ - الزمان.

وبالنسبة للمكان والزمان فإن من السهل التعرف عليهما في الأشكال التجريبية للعلم، والتقانة والدراسات الاجتماعية، فضلا عن أنهما يلعبان دورا صغيرا نسبيا. أما في التاريخ فهما أكثر أهمية وأكثر تعقيدا. والمكان ليس هو المكان بالمعنى المعتاد. فهو يستخدم لتعريف أو تحديد المجتمعات؛ ولكن من الممكن أيضا كتابة تاريخ المجتمعات التي لا تحدّها حدود جغرافية. والزمان هو الفئة المركزية، ولكنه لا يظهر باعتباره مجرد وجه واحد في نهاية صيغة تسجيل أو ترتيب الأوجه. ويمكن أن تقسم العصور، مثل القديم والوسيط والحديث، تقسم أولا بواسطة المجتمعات ثم تقسم مرة ثانية بالعصور الزمنية الأضيق. ولما كانت العصور أو الحقب سوف يسبقها في صيغة ترتيب الأوجه الشعب الثقافة الغربية، والثقافة الآسيوية والثقافة الأفريقية، لذا فإن وجه المجتمع/ المكان يمكن أن يقسم بدوره. وتختلف المعالجة الحقيقية أو الفعلية من خطة لأخرى، ولكن من الضروري في التحليل الموضوعي أن نكون على دراية بطبيعة هذه الفئات وأهميتها الأولى في التاريخ. وفي داخل الفروع المختلفة، مثل السياسة، والاقتصاد، والدين، والفن، سوف تعكس المباحث خصائص النشاطات المعنية.

والفلسفة، مثل التاريخ، تتطلب فصلا ثقافيا واسعا، بين تراث كل من الشرق والغرب. وبغض النظر عن الفروع، مثل نظرية المعرفة Epistemology، وما وراء الطبيعة meta-physics، والتي هي مثل فروع التاريخ، العلوم أو المجالات الفرعية، فإن الأوجه الأخرى هي وجهات نظر عوملت كموضوعات، ومشكلات، وفلاسفة أفراد. وهذا الوجه الأخير الخاص بالمبدعين في هذا الشكل، يشترك مع الأدب، الذي لا يصنف عادة بالموضوع، فيما عدا المجموعات داخل فكرة مخصصة. ويمكن أن يصنف الكتاب تبعا للغاتهم وأجناسهم. وفي نقد الفنون يعالج الفنانون كموضوعات، وأساليبهم الفنية، والأشكال التي يبدعونها، والمدارس أو الطرز التي ينتمون إليها، والتراث الواسع الذي يمثله اللغة، في الأدب أو بواسطة الثقافة الغربية أو الهندية، أو الأفراد - آسيوية، مثال ذلك: في الموسيقى.

والهدف من وضع هذه الفئات فى الاعتبار هو أن تساعد فى التعرف على ما هو مهم أو ذو دلالة فى كلمات العناوين، ورؤوس الفصول والمقدمات؛ ليس فقط ما هو مهم، ولكن الطبيعة الحقيقية لهذه الأهمية أيضا. فالكلمات فى العنوان وغيره قد لا تقتصر بالضرورة على مبحث المعرفة وشكلها. فقد تشير أيضا إلى خصائص الفكر أو النص. وإن تكرار ورود «مقالة»، أو «مقابلة شخصية»، أو «دراسة حالة»، أو «بيلوجرافية» قد يشير إلى طبيعة الوثيقة، ولكن قد يشير بنفس السهولة إلى مبحث للمناقشة تتضمنه الوثيقة. ولذلك فإن طبيعة الفكر (التفكير) أو النص سوف يدخل فى الاعتبار عادة أثناء تحليل المبحث. مثل هذه النقاط لا بد وأن تتضح أثناء التقدم فى العمل، ولكن الترتيب المقتن يجب أن يراعى: تحديد شكل المعرفة والمجال الفرعى أولا، والمبحث ثانيا، وأخيرا طبيعة التفكير والنص. ومن السهل التعرف على شكلين هما اللغة والشكل البيلوجرافى، ولكنهما يستعملان فقط للنصوص التى تفتقر عن الأشكال المألوفة، التى يفترض أن تكون أعمالا ذات مبحث واحد monographs كتبت بالنثر الاستطرادى بلغة المكتبة المعنية - ولن يسجل إلا الأشكال الأخرى واللغات الأجنبية. وقد لا يكون وصف الفكر أو التفكير سائدا بالضرورة فى نص ما. وتعبير العناوين عادة عن وجهة النظر، والميل إلى وجهة نظر معينة أو موضوع معين، وعن منهج الدراسة، ولكن لا يمكن القول إن هذا يحدث دائما؛ ولا يبدو من المرجح أن تظهر الفئة البلاغية وفئة المستوى level. ولذلك فإن نمة جاحة إلى أن توضع الأسئلة بعناية لكل تحليل: هل هناك وجهة نظر، أو ميل؟ هل هناك فئة بلاغية مفردة أو طريقة واحدة للدراسة؟ ما هو المستوى؟ والأخطاء أقل احتمالات للحدوث فيما يتعلق بشكل المعرفة والمبحث. وإنه لمن السهل أن نرى أن اشتغال العمل على عدد قليل من الايضاحات، أو على بيلوجرافية أو على دراسة حالة غريبة هو من الأمور المتعلقة بالفهرسة الوصفية ولا تدخل فى وصف الكتاب أو العمل ككل. وإن التعرف على أشكال المعرفة وعلى المباحث المحققة يتطلب دراية وخبرة أكثر.

"الفصل السادس"

التلخيص من الناحية العملية

من المستحيل في حيز محدود أن نعالج بشكل شامل، أو حتى ممثل، عينة من المشكلات التي تنشأ في التحليل الموضوعي. الذي يمكن أن نحاوله في هذا الفصل هو عرض للطريقة، ولهذا الغرض فإن الأمثلة المختارة هي غير مهمة نسبياً. إنها طريقة للنظر، طريقة للمتابعة والتقدم، يجب أولاً أن تصبح جزءاً من شخصية المكشف. أما الحلول المفصلة للمشكلات الجزئية فيتم تعلمها ببطء من خلال القراءة والتجربة العملية.

نحن نباشر، إذن، تمرينا على حسن التمييز. ذلك أن الفروق الجوهرية بين الكتب لا تظهر بالضرورة من الإنطباعات الأولى. والعقل الجاهز يجب أن يكون باحثاً عن المفاتيح التي تكشف عن أشكال المعرفة وعن المباحث المخصصة للمناقشة، وبعضها أسهل في التعرف عليه من غيره. مثال ذلك: الجغرافيا موضوع يدرسه أى شخص في المدرسة. وخصائصها متميزة بشكل معروف وقد يظن المرء أن النص الجغرافي العام قد يكون من أنواع الكتب التي يمكن التعرف عليها وتمييزها وتحديد ذاتيتها بسهولة. فإذا ذهبنا للحظة إلى تطبيق التحليل الموضوعي، فمن السهل أيضاً أن ندرك أن نصوص الجغرافيا العامة تكون قسماً من الوثائق يكثر البحث عنها. ويجب أن يكون هدف المكتبة هو تحديد ذاتية هذه النصوص، وأن تضع لها رؤوساً أو علاقات كما هي، وتقدمها كجماعة غير مجزأة بموضوعات أخرى ويتبعها الفروع المختلفة والمباحث المخصصة للجغرافيا. وأى قصور في هذا يجب أن يعد فشلاً على المستوى الأولي جداً، ومع ذلك فقد لاحظت ذات مرة في مكتبة ما التسلسل التالي للكتب في رقم تصنيف ٩١٠ وهو المكان الذي يخصصه التصنيف العشري للنصوص الجغرافية العامة.

- 1 - Joan Bakewell : The Complete traveller-
كتاب شعبي عن الرحلات المعاصرة.
- 2 - Travel in the ancient world -
كتاب تاريخي
- 3- Frontiers in geographical teaching-
عن تدريس الجغرافيا
- 4 - Holiday Which -
دورية تساعد الناس في اختيار أماكن العطلات
- 5- Jacques Cousteau: Diving For Sunkn treasure -
الآثار البحرية
- 6- the Southern Continents-
جغرافيا منطقة معينة
- 7- Discovery of the East -
أول نص تاريخي آخر
- 8- Investigating geography-
عن الدراسات الميدانية كمنهج في الجغرافيا
- أول نص جغرافي عام في التسلسل، ولكن حتى في هذا المصدر لم تشر المكتبة إلى أنه
- 9- Encyclopedia of World geograpy-
مرجع
- 10- Quantitive techniques in geography-
دراسة أخرى عن المنهج في الجغرافيا
- 11- A selective guide for Jewish travellers-
دليل معاصر للرحلات مثل رقم ١ ولكنه موجه أساساً إلى الشعب اليهودي
- 12- Regional geogeaphy-
فرع كبير من فروع الجغرافيا
- 13- Business man's guide to travel -
دليل آخر معاصر للأسفار والرحلات مخصص لفئة معينة من الناس
- 14 - All out Foe Everest-
تقرير شخصي لبعثة تسلق
- 15- The grond days of tavel -
تاريخ الأسفار بين الحربين العالميين
- 16- Industries of the World-
جغرافيا اقتصادية
- 17- The great deserts -
مبحث في الجغرافيا الإقليمية

في المدرسة، ولكن هؤلاء الذين تدرّبوا فيما بعد كجغرافيين قد انتهوا إلى ازدياد هذا النوع من القراءة الخفيفة. وإن غياب الملاحظة يصبح مثيراً للغضب ويؤكد أن كتب الرحلات لا تقدم الكثير الذي يمكن تعلمه من الجغرافيا». بمعنى آخر، فإن الجغرافيا هي الدراسة المقننة والمنهجية من النوع الذي نطلق عليه عادة الدراسة العلمية. وهي تنتج معرفة من نوع معين تقرأ ويستفاد منها لأغراض معينة. وليس من المفيد أن تختلط مع النوع المختلف من المعرفة الذي يوجد في الكتابة عن الرحلات. وأما أن الاثنين ليسا منفصلين بصورة كلية فهي مسألة يعالجها التصنيف، وليس التحليل الموضوعي. أي أن صانعي الأنظمة مسئولون عن التعرف على العلاقات المتنوعة بين الموضوعات وعن الكشف عنها بفاعلية.

وإن فصل الرحلات عن الجغرافيا هو نصف القصة فقط، لأن الرحلات نفسها ليست موضوعاً متجانساً؛ هي نوع أو شكل من أشكال النشاط يمكن الكتابه عنه بطرق متنوعة. في القائمة السابقة، مثلاً، نجد أن الوحدات ٢، ٧ و ١٩ كلها تنتمي إلى شكل التاريخ. والوحدات ١، ٤، ١١، ١٣ و ٢٠ هي من ناحية أخرى، وثائق توصيفية في نطاق شكل المعرفة: الخدمة الاجتماعية. وفي تصنيف النشاطات البشرية لا يكون السفر مفهوماً مفرداً، حيث أنه قد يتم بغرض التسلية أو بغرض أداء الأعمال. وإن السفر لأغراض الأعمال كثير جداً ويشتمل على المفهوم الأضيق للإستكشاف. وقد يكون هذا بدوره بغرض زيادة معرفتنا عن الناس، والأماكن (Flora and Fauna)، وفي هذه الحالة يصبح طريقة عقلية خاصة. ومن ناحية يمكن أن يكون السفر لكسب الأراضي، وفي تلك الحالة يصبح نشاطاً سياسياً.

أما فكرة المغامرات فهي فكرة أكثر انتشاراً. وقد يكون السفر سفر حراً، أو قد يكون من أسفار المغامرات. وفي كلتا الحالتين فإنه ناتج ثانوي أو عرضي لنشاط حر. وأنا أقدم هذه النقاط حيث أن خطط التصنيف الموجودة لم تعالج هذه الموضوعات بشكل جيد. وإن إدراك المحلل الموضوعي لهذه الاختلافات والفروق هو الخطوة الضرورية الأولى لإجراء التغييرات الخاصة بنقاط الضعف في الخطط. وإن الطبيعة الحقة للعلاج تعتمد على النظام المستخدم وعلى سياسات المكتبة. قد يكون النقص مجرد الافتقار إلى الحواشي والملاحظات الشارحة في القوائم (الجدول)، وهو نفس الشيء الذي تحاول طبعة بليس الجديدة أن

تعالجه، أو قد يكون فشلاً كاملاً في التوفير لعدد من نقاط الفصل.

ونلخص: هناك أنماط كثيرة متعددة من الكتابة يمكن أن يبرز فيها المكان كعنصر مهم، ويشتمل على التاريخ الطبيعي، والجغرافيا، والتاريخ المحلي، والوصف المحلي، وترتيبات السفر، وتحليل الطابع الوطني (القومي) والتراجم الذاتية.

وهناك اتجاه عام لربط الموجودات بشكل معين من أشكال المعرفة: فالحصان، على سبيل المثال، يذكر بعلم الحيوان، ولكن معظم الكتابات عن الفرس ليست علمية. ومن المعترف به أن بعض المفهومات ملازمة لأشكال معينة للمعرفة، ولكن الغالبية ليس لها مثل هذا التلازم. والمعالجة الوحيدة الآمنة في التحليل الموضوعي للأعمال التي تركز لموجود مخصص بشكل صريح ومباشر هو الانتظار عند الحكم على شكل المعرفة حتى يتم تفحص العمل، لا أن نبدأ بافتراضات مسبقة.

والأعمال العلمية عن الحصان يمكن التعرف عليها بسهولة. والمثال النموذجي هو:

The natural History of the horse by J. Clabby (Weidenfield and Nicolson, 1976)

The World Naturalist Series: وهو ضمن سلسلة

والمؤلف يعمل في إدارة الطب البيطري بالجيش الملكي. ورؤوس فصول الكتاب هي على النحو التالي:

وكل هذه الفصول ماعدا الأخير تثبت الفكرة التي أخذناها عن الكتاب وهو أنه معالجة

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1- Perspective | المنظور (الرسم المنظوري) |
| 2- The ancestors | الأسلاف أو الجدود |
| 3-The Making of equines | تكوين الأفراس |
| 4 - The horses of the Ice Age | أفراس العصر الجليدي |

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 5- Wild horses | الأفراس البرية |
| 6- Asiatic Wild asses | الحمر البرية الآسيوية |
| 7- African wild asses and donkeys | الحمر البرية الأفريقية |
| 8- Zebras | الحمر الوحشية |
| 9- Hybrids | الأفراس المهجنة |
| 10- Origins of the domestic horse | أصول الفرس الأليف |
| 11- Some breeds of Europe and America | بعض سلالات أوروبا وأمريكا |
| 12- Some breeds of the Soviet Union | بعض سلالات الاتحاد السوفيتي |
| 13- Social behavior | السلوك الاجتماعي |
| 14 - Some aspects of horse breeding | بعض جوانب استيلاء الفرس |
| 15-The horse crafts | البراعة عند الفرس |

علمية. وإن وجود عنصر مغاير في الكتاب لا يؤثر على أساس التلخيص الذي يعتمد على الطبيعة السائدة للكتاب، ولكن إعداد مدخل إضافي للعنصر أو الجزء الأصغر هو دائماً أمر ممكن إذا كانت سياسة المكتبة في التكشيف تسمح بذلك. وهذا المثال الأول يمثل النموذج للتحليل الموضوعي، حيث تشير كل المصادر المستقاة من الكتاب إلى نفس النتيجة بوضوح وهي : العنوان، والسلسلة، والمؤلف : مؤهلاته وخبراته، ورؤوس الفصول. وكثير من الكتب سهلة عند التحليل مثل هذا الكتاب. وإن التعود على طبيعتها ومحتوياتها هو أحد العناصر المهمة في عملية التدريب على معالجة الكتب الأصعب.

وثمة مثال آخر بسيط وهو :

A guide to feeding horses and ponies by a. A.C. Leighton Hardman
(Pelham Books, 1977)

ويوضح العنوان أنه عمل وصفي وعملي ينتمى إلى علم الاقتصاد الحيواني وهو فن تطبيقي وليس علماً. ويتألف مبحث (موضوع) الكتاب ببساطة وبوضوح مماثل من الموجودات والأفراس، والأفراس الصغيرة وعلى نشاط هو التغذية.
أما في كتاب:

The British heavy horse by Guy Villiers (Barrie and Jenkins, 1976)

فإن العنوان ليس واضحاً فيما يتصل بشكل المعرفة. وهناك مفتاح ضمنى، لأن كلمة: ثقيل، ليست تصنيفاً علمياً، ولكن تصنيف للاستعمال. وبنفس الطريقة نجد أن «الكيماريات الثقيلة» تشير إلى أمور صناعية وليس إلى الكيمياء. في بداية الفصل الأول: مدخل إلى السلالات الأربع الرئيسية، نجد تأكيداً «بالنسبة للكثيرين الذين لا يعنون حقيقة بتوالد الأفراس، والزراعة، وجميعات الحرث، ... أو لا يهتمون حقيقة بمصانع الجعة الكبرى، قد يعنى ذلك أنه عصر أفضل الأفراس جميعاً - الفرس البريطاني الثقيل - قد اقترب من نهايته...». وتخصص الفصول ٢ - ٥ لوصف السلالات الأربع واستخداماتها. وهذه السلالات الأربع هي:

Suffolk, Clydesdale, Shire and Percheron,

في حين أن بقية الفصول هي كما يلي :

- 6- Heavy horse harness and decoration
- 7- Societies and associations
- 8- Shows and events
- 9- The role of the breweries
- 10- The Future of the heavy horse.

وهذا يجعلنا لا نشك في أن الكتاب ينتمى إلى الفنون التطبيقية وليس إلى العلوم وأن المبحث المخصص له هو توالد استعمال الأفراس الثقيلة في بريطانيا. مثل هذا العمل الشامل (العام) يمكن أن يوضع في قسم الاقتصاد الحيواني، ولكن الأعمال التي تركز

لاستعمال واحد فقط مثل السباق يمكن أن تلحق بالقسم المناسب، فى هذه الحالة الأخيرة الرياضات.

وثمة مثال آخر عنوانه: (Oraw horses, by David Brown (Pitman, 1980)

وقد يظن أن هذا العمل هو عن الخيول التى تقوم بجر الأثقال، ولكنه فى الحقيقة عن كيفية رسم الخيول. ولذلك فهو وثيقة ثانوية فى الفنون المرئية، وهو يهتم بالأسلوب الفنى للرسم.

وقد وردت عدة رسومات لتوضيح الفرس البريطانى الثقيل، ولكن الصور فى خدمة النص، ولذلك فليس لها دلالة فى عملية التلخيص ولكنها ببساطة تفاصيل تدخل فى الفهرسة الوصفية.

وهناك مثال آخر:

Victortian and Edwardian horses from historic Photographs, by David H.Kennett (Batsford, 1980)

وهو يتألف أساساً من ١٢١ صورة مع تعليقات مختصرة ومقدمة تتألف من أربع صفحات. هذه الصور هى الجزء الرئيسى للكتاب، ولذلك فيجب أن يكون شكلها البيليوجرافى = الصور، فى التلخيص. وتنقسم هذه الصور إلى أجزاء تحمل الرؤوس الآتية :

- 1- The Farm
- 2- The countryside
- 3- The Country house
- 4- Leisure and pleasure
- 5- The town
- 6-London
- 7- Industry
- 8- Military horses

ويشير العنوان إلى أن الكتاب تاريخي، وتوضح أجزاءه أن الأمور الاجتماعية، والاقتصادية والسياسية لها وجود في الكتاب، في حين أن المحليات التي تمثلها الصور الفردية تغطي المملكة المتحدة.

ولذلك فإن التحليل الكامل هو: دور الخيول في تاريخ المملكة المتحدة في القرنين التاسع عشر والعشرين، في شكل صور.

ويوضح عنوان هذا المثال الأخير الطبيعة التاريخية للعمل. أما كتاب:

The military horse, edited by Sue Simmons (Marshall Cavendish, 1976).

«إن حصان الحرب يعيد الأمجاد - والعار - للحصان كسلاح في الحرب، بدءاً بمعارك العجلات الحربية Chariot في الحضارات القديمة، ومروراً بعصر الفروسية Chivalry عندما أصبح الحصان هو العامل الحاسم في معارك أوروبا...». ويؤكد النص والإيضاحات ما يدلنا عليه هذا، وهو أن الكتاب تاريخي، مثل المثال السابق، وأنه يعالج كذلك دور الحصان ولكن هذه المرة في التاريخ العسكري للعالم.

وينبغي ألا نندش، إذا وجدنا أن الحصان مسئول أيضاً عن كتب لا تنتمي إلى شكل مفرد من أشكال المعرفة، أو بألفاظ أخرى، لا يمكن تلخيصه فكتاب مثل:

A Closer Look at horses, by Niel Thomson (Hamish Hamilton, 1977)

ينتمي إلى العلم وهدفه في الجزء الأول أن يعالج أشياء مثل التشريح، والتطور والتوزيع الجغرافي، وفي الجزء الثاني يعالج الفنون التطبيقية، وهو يناقش علاقة الحصان بالإنسان ولذلك فإن التحليل الموضوعي يجب أن يتألف من المرحلتين المتميزتين. أما كيف يتم تحقيق ذلك فإن هذا يعتمد على سياسة المكتبة - كل مكتبة على حدة. وينبغي أن يحتوي الفهرس النموذجي على مداخل للمظهرين معاً، ولكن العمل نفسه يجب أن يفهرس بواسطة أو من خلال سياسة عامة تعطى الأفضلية في مثل هذه الحالات إما للمظهر العلمي أو للمظهر العملي.

وهذه الكتب عن الحصان هي جميعاً أمثلة سهلة على التحليل الموضوعي، ولكنني أستطيع أن أحكم من تجربتي الخاصة أن معظم هذه الأمثلة قد تم تحليلها بطريقة غير صحيحة أو غير مناسبة. والنموذج هو أنه لا شيء في التحليل الموضوعي يكون سهلاً ما لم تطبق الطريقة الصحيحة. وهذه الأمثلة توضح ربط أي مبحث أو موضوع مع واحد من أشكال المعرفة. وأياً ما كانت وجهة النظر الفلسفية للمرء عن الأهمية النسبية للأشكال المختلفة للمعرفة، فإن هذه الأشكال متساوية من وجهة نظر التحليل الموضوعي. وأنا أعلم أن ثمة مدرسة من مدارس الفكر في التصنيف تعطي مكاناً خاصاً للمظهر العملي لأي ظاهرة، ولكن هذا من وجهة نظري مجرد دفاع خاص. ولسنا ننكر أهمية العلم حين نتذكر أن جانباً صغيراً فقط من الناس هم الذين يعيشون في دينا العلم في جزء من حياتهم. أما معظم الناس، فيعيشون معظم حياتهم أو معظم وقتهم في دينا الحس العام Common Sense، حيث تكون الطاولات مجرد أشياء جامدة، وهذا يبعد تماماً عن وصف عالم الفيزياء، كما يمكن أن يكون عليه؛ وحيث تُرى الشمس وهي تدور حول الأرض، التي هي ذاتها مسطحة لولا وجود التلال والأودية، وحيث تكون الأفراس رفقاء أمناء مخلصين للإنسان وأشياء تقدر من الناحية الجمالية وليس من حيث الملاحظة العلمية.

ويمكن أن نأخذ الرياح أو العواصف كمثال آخر لظاهرة طبيعية ترتبط بطريقة ذاتية مع مجال علمي، وهو في حالتنا هذه علم الطقس. ونجد معالجة مماثلة في الفصل الذي كتب عن: الرياح المدارية الحارة tropicdal revolving في الكتاب الذي صدر عن Meteorological Office: Meteorology For Mariners (3rd ed. HMSO 1978)

حيث نجد رؤوساً فرعية مثل :

| | |
|---------------------------|------------------|
| Definitions | تعريفات |
| Description and Structure | الوصف والتركيب |
| Associated Weather | المناخ المصاحب |
| Causes | الأسباب |
| Regional distribution | التوزيع الإقليمي |

وفى داخل الكتاب نجد أيضاً رسوماً بيانية، وجداول ولوحات وتتضمن مقياس بيפורت Beaufort Scale لقوة الرياح. ويشتمل الكتاب الذى ألفه كل من : L.G.Carr (الخامس) ويشتمل على قائمة فى مقابلة صفحة العنوان تبين أنه واحد من أربعة عشر عنواناً فى سلسلة، والثلاثة عشرة الأخرى تتناول البحر. وهناك اثنا عشر فصلاً، تتناول العواصف فى التاريخ، عواصف الأرمادا the Armada gales، العاصفة الكبرى فى سنة ١٧٠٣، أعاصير جزر الهند الغربية، والرحلة الأخيرة للباخرة اليزابيث ١٧٦٤، ما بعد الطرف الأغر، والأركان (الزوايا) العاصفة، وهذه العناوين دلالة واضحة بدرجة كافية. ولسنا نعالج هنا تعميمات حول ظاهرة طبيعية ولكننا نتناول وصفاً لعواصف معينة وأثرها على الناس. وبمعنى آخر، فهذا نص تاريخى وليس نصاً علمياً.

وهو يهتم بصورة أكثر خصوصية وبشكل رئيسى، وإن لم يكن بالكلية، بالعواصف فى البحر. ولذلك فإن التحليل هو : تأثير العواصف على التاريخ الملاحي. أو فلنترجمها إلى:

(الشكل) التاريخ، (الفرع) الملاحي، (المجال) العالم، العصر ١٥٨٨ - ١٩٢٧، (المبحث) تأثير العواصف. وهذا مثال آخر على التلخيص بالتغليب أو الأغلبية. ليس هناك مشكلة أو قضية بالنسبة لشكل آخر، ولكن طالما أن هناك شيئاً من المناقشة عن العواصف على الأرض فلا بد من إصدار حكم من حيث كفاية ذلك لتبرير التصنيف باعتباره تاريخياً عاماً. فإذا لم يكن كافياً، فلا بد من إعداد مدخل إضافى فى الفهرس.

ومن المصادفات أن كتاب Meteorology For Mariners هو مثال جيد على نص كتب لجماعة معينة من الناس. يقول تصدير الكتاب: الهدف من هذا الكتاب هو أن يقدم النظرية الأولية لعلم المناخ بحيث تكون مناسبة لضباط الأسطول التجارى وأن يشرح تطبيقها العملى بالنسبة لعمليات السفن الآمنة والإقتصادية. وبغض النظر عن علم المناخ الصرف، فإن الفصل الذى عقده الكتاب عن العواصف يشتمل أيضاً على رؤوس فرعية مثل :

Warnings broadcast by meteorological offices

Action to be taken in the vicinity of tropical revolving storm
practical rules for avoiding the centre of revolving storm.

والتفكير هو مثال جيد على مفهوم نشاط يكون المبحث الواضح لكتب متعددة.
أحياناً يكون شكل المعرفة واضحاً من العنوان، كما في كتاب: علم نفس التفكير:
Thinking أو Psychology of thinking : مدخل إلى علم نفس التجريبي فيه: Thinking
an introduction to its experimental Psychology : فى العناوين الأخرى، هناك
دلالة قوية. فالعنوان : التفكير فى المفاهيم: Thinking with concepts يقترح الفلسفة،
على سبيل المثال، فى حين أن: Thinking straight يقترح المنطق.

هناك أيضاً عناوين كثيرة لا تدل على شكل من أشكال المعرفة، مثل :

The art of thinking, Thinkikg things out أو thinking and talking

فى كتاب :

The Psychology of thinking, by Robert Thomson (Penguin 1959)

نجد مثلاً على جانب صغير من الأعمال لا يكون العنوان فيها دقيقاً فى التلخيص.
مثل هذه النصوص مثالية باعتبارها نماذج للمساعدة فى تحقيق الذاتية للنصوص الأخرى
الأقل وضوحاً من نفس النوع. وإن دارس التحليل الموضوعى يجب أن يقرأ عدداً كبير منها
بقدر ما يستطيع، ويسجل ملاحظات عن ملامحها المهمة على الأقل.

وتوضح رؤوس الفصول فى هذا المثال طبيعة ولغة الموضوعات النفسية، مثل «حل
المشكلات السلوكية فى الحيوانات»، و«ديناميات التفكير: الدوافع والفكر».

أما كتاب :

Thinling about thinking, by Anthony Flew (Fontana, 1975)

فهو لا يقرر شكل المعرفة، بل ولا يشير إلى ذلك ضمناً، ولكن كلمة Thinking
الأولى فى العنوان تشير بقوة إلى أن الدراسة ليست تجريبية. أى أنها ليست سيكولوجية، أى
أنها إما فلسفة أو منطق. ولما كان أتونى فلو معروفاً بأنه فيلسوف فمن السهل أن نفترض

أن شكل المعرفة هو الفلسفة. ورغم ذلك، فإن العنوان البديل للكتاب هو: Or, Do Isincerely want to be right? يقترح شيئاً آخر، يؤكد ما كتب على الغلاف، من أن الكتاب مران على التدريب المنطقي.

وباستعراض رؤوس الفصول نجد أنها تنتمي بوضوح إلى العلم الاستنباطي: المنطق، ولكنها في نفس الوقت لا تشبه الكتاب الدراسي القياسي الذي يشرح الفروض، والقياسات المنطقية والتصنيف وما إلى ذلك. وتوضح المقدمة الفرق في قولها:

«إن كتاب Thinking about thinking هو كتاب أولي... كيف، إذا أردنا مخلصين أن نفكر بطريقة أفضل وأكثر استقامة، فإننا يمكن أن نفعّل». بألفاظ أخرى: لكي يكون التلخيص كاملاً فيجب أن نضيف إلى شكل المعرفة: المنطق، مستوى تخصيص التبسيط. أما كتاب :

Thinking to some purpose, by L.Susam stebbing (Penguin, 1939)

فإن رؤوس الفصول فيه تدلنا دلالة واضحة على أن هذا عمل آخر من نوع مشابه تماماً. وللوهلة الأولى، قد يبدو كتاب :

The art of thinking, by Ernest Dimnet (Jonathan Cape, 1929)

قد يبدو أنه «منطق شعبي» آخر. ولحسن الحظ، فإن هذا واحد من تلك الكتب التي لها قائمة محتويات طويلة تتبين منها أنه مختلف. الجزء الأول من الكتاب هو عن طبيعة التفكير؛ والثاني هو عن عوائق التفكير، والثالث عن معينات التفكير، مثل قيمة الوحدة (العزلة)، ما ينجزه التركيز، الاستخدام الأمثل للوقت، والطريقة التي بها تساعد القراءة التفكير. والجزء الرابع، والذي يعنون: الفكر الابداعي، يبحث في طبيعة الابداع ويعطى النصيحة لبلوغه.

ومن الواضح أن هذا عمل توصيفي Prescriptive لا وصفي descriptive وأنه يهتم بالابداع في أي مجال للنشاط وليس بالاستدلال المنطقي الصحيح. ولذلك فإنه لا ينتمي إلى الفلسفة أو علم النفس أو المنطق، بل هو جزء من الطريقة العقلية بصفة عامة، وليس

مناقشة مخصصة لأي من المناهج العلمية، أو الفلسفية، أو التاريخية أو الفنية. وهو هكذا ينتمى إلى شكل المعرفة: المقدمة، الذى يتفرع منه المنهج العقلى، وتحت الموضوع المخصص: الإبلاغ.

فى هذه الأمثلة يكون التفكير مبحثاً أو موضوعاً، ولكن فى بعض العناوين قد يعنى «التفكير» الفلسفة. مثال ذلك: التفكير بطريقة فلسفية Thinking philosophically لمؤلفه فريدريك فيفيان Frederick Vivian

(Chatto and Windus, 1969) فهو عن المنهج الفلسفى، فى حين أن كتاب:

Anthony Flew: Thinking about social thinking (Blackwell, 1986)

عنوانه الفرعى الذى يوضحه: «مدخل إلى فلسفة العلوم الاجتماعية». وفى عناوين أخرى لا يكون للكلمة أية دلالة أكثر من «دراسة عن» مثال ذلك:

Thinking about eating out ? Thinking about refuse collection, Thinking about rural development

والفراغ مفهوم ذو طبيعة أكثر تعقيداً من الفرس أو التفكير، ولكنه يشبههما من حيث أنه يوجد الآن اتجاه قوى لربطه بطريقة آلية مع دراسة أكاديمية واحدة هى علم الاجتماع. مثل هذه الدراسات توجد، بطبيعة الحال، ولكن تفحص فهرس مكتبة واحدة يشير إلى أن هذه قليلة جداً. وقد انبنى الانطباع أساساً على العناوين والمؤلفين والعدد الكبير المتنوع من أرقام التصنيف المخصصة:

Leisure Provision and people's needs (HMSO),

Leisure activities (Disables Living Foundation),

Leisure and the Waterways (British Waterways Board)

Leisure For mentally handicapped people

و

وكلها تبدو أعمالاً عملية من أنواع متنوعة؛ فى حين أن:

Leisure and pleasure in the 18 th century,

Leisure and society 1830 - 1950.

Leisure in Britain, 1780 - 1939

و

Leisure كلها تبدو أمثلة على التاريخ الاجتماعى . ويعرف H.E. Meller هو مؤلف
: and Changing city, 1870 - 1914 (Routledge, 1976)

يعرف بأنه محاضر فى التاريخ الاقتصادى والاجتماعى . وقد كتب على ستره الكتاب :
«تركز الدراسة على... توفير وسائل قضاء وقت الفراغ وعلى المواقف تجاه الاستفادة من
وقت الفراغ. ويقدم السياق الخاص بمدينة كبيرة... فى الحال دلالة على الاستجابة المحلية
والوطنية للمضامين الثقافية للتمدين الجماعى. وقد ركزت الدراسة على مدينة واحدة -
بريستول... ولكنها تأخذ أمثلة مقارنة من مدن أخرى، تؤكد على تشابه التجربة فيها،
وتساعد فى توضيح القيم الاجتماعية والثقافية لأمة متمدينة.

ومن الواضح تماماً أن هذا عمل تاريخى يتناول بريطانيا العظمى أثناء الفترة من ١٨٧٠
- ١٩١٤ . والمشكلة الوحيدة فى التحليل هى الفرع التاريخى الخاص الذى ينتمى إليه.
فهو ليس تاريخاً محلياً يركز على مدن بالذات، إذ أن هذا المثال يعمم عن القطر ككل.
وهو فى الحقيقة، مثال على واحد من الفروع الأحدث التى يطلق عليها التاريخ
الحضرى.

يصف قاموس فونتاتا للفكر الحديث The Fontana Dictionary of modern
thought يصف التاريخ الحضري بأنه يركز بشدة على علم الاجتماع الحضري بالنسبة
لمفاهيمه وبأنه يستفيد كثيراً من الطرق الكمية. وهو تاريخ لأن اهتمامه هو بما حدث فى
مكان معين خلال فترة معينة، وليست استفادته من المفاهيم الاجتماعية سوى مسألة طرق
تستخدم فى تتبع تلك الغاية.

Gambling Work and leisure: a study across three areas, by D.M. وفى:
Downes et al (Routledge, 976).

نجد أن طبيعة العنوان وكذلك المؤلفين المشاركين يقترحان عملاً في علم الاجتماع. ويأتي التأكيد من بداية الفصل الأول. «ليست هناك إلا محاولات اجتماعية قليلة..». في هذه الحالة فإن الذى يكون موضع الشك من العنوان هو المبحث أكثر منه شكل المعرفة. وفي العنوان الفرعى تبدو عبارة «مجالات ثلاثة» وكأنها تشير إلى المفاهيم التى ترد فى العنوان نفسه، وأن المجالات الثلاثة تترك بصماتها فى تقرير مبحث العمل. ولكن يتضح من السترة أن الأمر ليس هكذا. فالمجالات الثلاثة، تشير إلى ثلاثة مجالات مسوح تحت ثلاث مدن مختلفة وأن العمل هو أساساً دراسة عن المقامرة (المراهنة). وعلى هذا يكون التحليل الموضوعى ببساطة «علم اجتماع المقامرة». وليست المسوح هنا سوى نماذج أو عينات لدراسة الهدف منها هو العثور على القوانين التى تؤثر على السلوك الإنسانى يمكن تطبيقها بصفة عامة؛ ومع أنها يمكن، بطبيعة الحال أن تضمن للاستعمال فى أى نظام يسمح بالإستفادة من دراسة العينات، فيجب ألا تختلط مع تخصيص المكان فى الدراسات الوصفية مثل التاريخ أو الجغرافيا.

هناك فئة كبيرة من الكتابة تختلط مع علم الاجتماع بصفة خاصة. وهذه الكتابات لا يكتبها علماء اجتماع وليست معنية بتأسيس القوانين العامة. وبعض هذه الأعمال فى الحقيقة أعمال نقدية للمؤسسة الاجتماعية كلها. ويبدو أنه لا يوجد اسم مقبول لهذه الكتابات أو حتى التعرف عليها كقسم. ولذلك فقد أعطيتها اسم التحليل الاجتماعى ولعله يكون أنسب الأسماء لها.

والخاصية الرئيسية لها هى أنها تعنى بإلقاء الضوء على القضايا الاجتماعية المعاصرة فى أماكن مخصصة. ومن الأمثلة.

Leisure: Penalty or prize? by Ralph Glasser (Macmillan, 1970)

والذى يناقش مشكلة الفراغ فى العالم الغربى الحديث، والمؤلف ليس عالم اجتماع. وهناك، بطبيعة الحال، اتفاق أقل حول تعريف العلوم الاجتماعية، وبخاصة علم الاجتماع، مثلما هو فى العلوم الطبيعية. وقد يعتنق بعض الناس الرأى القائل بأن الأعمال التى أشرت إليها يجب أن تعامل على أنها علم اجتماع، حتى ولو لم تكن أمثلة ممثلة للطريقة أو المنهج الاجتماعى.

وإن أفضل محاولة للتعامل مع هذه المعضلة ما حدث في قسم K من الطبعة الجديدة من ت ب . في هذا الجدول قلب الترتيب المعتاد لتسجيل الأوجه وهو العلم/المبحث. فالمباحث الاجتماعية تسجل أولاً ثم تقسم بعلم الاجتماع، والأنثروبولوجيا الاجتماعية، والتحليل الاجتماعي، الخ، كلما كان ذلك مناسباً.

وهناك مثال مختلف تماماً عن الأمثلة السابقة وهو :

Leisure : the basis of culture, by Josef Pieper (Faber, 1952).

وتوضح المقدمة التي كتبها ت.س. إليوت تماماً أن هذا عمل فلسفي، كما أن نظرة على النص تؤكد أن هذا العمل يعني بمفهوم وقت الفراغ وأهميته في الحضارة. ولذلك فإنه ينتمي إلى مجال الفلسفة الاجتماعية، مع عمل مشهور مثل كتاب:

Clive Bell: Civilization : an essay (Chatto and Windus, 1928)

ومن فحص قائمة المحتويات يتبين أن عنوان الكتاب يشير فقط إلى نصف النص. فالجزء الثاني مقالة مستقلة تسمى «العمل الفلسفي». وهنا نحتاج مرة أخرى إلى إلقاء نظرة سريعة على النص لكي نتأكد أن هذا العمل هو، كما يشير عنوانه، عن طبيعة الفلسفة. نحن إذن نعالج عملاً مركباً آخر يحتاج إلى تحليلين منفصلين.

ويوجد ارتباط آخر قوى بين فكرة الاعتقاد وشكل المعرفة: الدين، وقد نشر الناشر Allen and Unwin : كتاب I believe في سنة ١٩٤٠، وعنوانه الفرعي هو "the personal philosophies of twenty - three eminent men and women of our time".

وهذا العنوان الفرعي يتضاد مباشرة مع أي فهم ديني خاص. كذلك تمتنع الفلسفة بالمعنى الأكاديمي حيث أن «الفلسفة الشخصية» لا تعني تلك الدراسة المنهجية للقضايا الجزئية والتي تكون الفلسفة الأكاديمية بالمعنى الغربي. ومن بين المشاركين لا يوجد إلا اثنان فقط ينطبق عليهما وصف الفلاسفة الحقيقيين وهما برتراند راسل وچاك ماريتان، والباقيون إما علماء، أو علماء اجتماعيون، أو روائيون. ولا تتضمن القائمة أحداً من رجال الكنيسة وقليل من المشاركين عبروا عن عقائدهم الدينية. ومعظم العقائد التي عبر عنها

المشاركون عقائد اجتماعية وهناك عنصر قوى للاشتراكية والشيوعية. ولا يوجد مقدمة للمحرر ولا دلالة على أن هذه المختارات تمثل أى شئ سوى أنهم قطاع نموذجي للرجال المشهورين في عصرهم. وعلى هذا فالكتاب ينتمى إلى الشكل: التجربة الشخصية ويمكن فقط أن يوصف بعد ذلك بأنه «معتقدات حول الحياة».

وهناك عنوان مماثل هو: *I believed*, by Douglas Hyde (Heinemann, 1950) وعنوانه الفرعي: «سيرة ذاتية لشيوعي بريطاني سابق». ومن الواضح أن هذا ينتمى، أيضا، إلى شكل: التجربة الشخصية، ولكن على عكس المساهمات في المثال السابق فهو لا يتألف من مجرد بيان للعقيدة، بل هو تقرير كتبه رجل قام بدور كبير في نشاطات الحزب الشيوعي البريطاني بين سنة ١٩٢٨، حينما حضر هذا الرجل أول اجتماع وسنة ١٩٤٨، حينما استقال من الحزب ومن منصبه في جريدة *Daily Worker*. ولذلك فهو مصدر وثائقي للتاريخ والمذكرات التي تخص تاريخ الحزب الشيوعي لبريطانيا العظمى ١٩٢٨ - ١٩٤٨. وهو لا يقتصر على اهتمام واحد يسم التاريخ المناظر أو المقابل، بل إن له اهتمامين: أولهما أنه تقرير شاهد عيان على أحداث سياسية معينة، وثانيهما أنه نظرة ثابتة في تطور فرد ما ومشكلاته وقضاياه الأخلاقية. وعلى هذا فإن التحليل الموضوعي يجب أن يدل على أنه مساهمة في التاريخ البريطاني وأنه مذكرات دوجلاس هايد.

وحقيقة أن دوجلاس هايد قد ترك الحزب الشيوعي لكي يلتحق بالكنيسة الكاثوليكية ليس لها علاقة بالتحليل الموضوعي لكتاب *I believe*. وإن أى نقد للشيوعية موجود في الكتاب يرد عرضا باعتباره شرحا للأحداث؛ فهو ليس مبررا لتأليف الكتاب. وهذا مختلف جدا عن كتاب: *A Christian Commentary on communism by Edward Rogers* (Wyvern Books, 1959) ومرة أخرى تبحث الشيوعية هنا بصفة عامة كنظام اجتماعي. ولذلك فإن هذا الكتاب هو عمل عن الفلسفة الاجتماعية وليس عن التاريخ، وهو كذلك مثال واضح على عمل تكون فيه وجهة النظر، وهي المسيحية، ذات دلالة. والعنوان واضح وصريح ولا يحتمل التعدد.

كل هذه الأمثلة هي صرخة من ذلك النوع السطحي من التحليل، الذى اذا استعملنا

ت ع ع يمكن مثلا أن نقول أن المسيحية فى قسم، الدين، والشبوعفة فى ٣٣ الاقتصاد، إذن فلنكتب رقمى التصنيف المناسبين، ثم اربطهما معا بواسطة الكولون، وأجر قرعة بقطعة نقود لكى تقرر ما الذى يجب فى البداية. ولا تنتمى المسيحية أو الشبوعفة إلى شكل واحد من أشكال المعرفة بصورة حقيقية: وهى قد ترد كمباحث فى نطاق الفلسفة، أو الدين، أو التاريخ أو العلوم الاجتماعية.

وكتاب: Byron and Shakespeare هو عنوان آخر يمكن أن يعنى عملا مركبا، ويمكن أن يكون كل من الموضوعين متمائزا عن الآخر ولا توجد بينهما علاقة، وقد تكون علاقة مقارنة، أو علاقة تأثير. وقد ألف هذا العمل G. Wilson knight (Routledge and Kegan Paul, 1966) وقد وصفته ستره الكتاب بأنه «دراسة تبين كيف أن حياة بيرون وفكره يعكسان التجارب الكوميديّة والتراجيدية الرئيسية التى تتضمنها مسرحيات شيكسبير». وإن الاقتراح الأقوى هنا يبدو متعارضا مع عناوين الفنون، التى هى ببساطة أسماء مسرحيات شيكسبير وشخص هذه المسرحيات، ولكن نظرة على النص تظهر بوضوح أن بيرون هو بؤرة الاهتمام، مؤكدة أن «و» فى العنوان تعنى فعلا تأثير شيكسبير على بيرون. وبصورة أكثر دقة فإنها تعنى «تأثير كتابات شيكسبير على كتابات بيرون وحياته». وهذا مثال آخر يكون التحليل فيه بسيطا، ولكن الترجمة التى تستعمل هنا هى أكثر تعقيدا بقليل. وبسبب العلاقة بين التراجم والنقد التى نمت مناقشتها فى الفصل السابق، فإن من الممكن أن تكون هناك أكثر من معالجة. فإذا عوملت السيرة أو الترجمة ونقد المؤلفين على أنهما قسم واحد، إذن فسوف يكون التحليل هكذا: الترجمة والنقد/ الأدب الانجليزى/ بيرون/ تأثير شيكسبير. أما إذا فصلنا الاثنين عن بعضهما فسوف يترجم التحليل إلى مدخلين مستقلين: النقد/ الأدب الانجليزى/ بيرون/ تأثير شيكسبير، والسيرة (الترجمة)/ بيرون/ تأثير كتابات شيكسبير.

وتحتاج الأنظمة السياسية إلى فصل دقيق بين الأعمال المجردة والنظرية التى تنتمى إلى علم السياسة أو الفلسفة السياسية، وبين الأعمال الوصفية الواقعية فى التاريخ أو السيرة الذاتية. وهناك الحاجة إلى تمييز مشابه فى القضايا الاجتماعية عامة. وإن الاخفاق فى هذا الفصل فى ت ع والأنظمة الأخرى قد أدى إلى تجميعات كهذه سخيطة ومضحكة وغير

مفيدة فى المكتبات، كما يحدث عندما يميل كتاب نظرى عن الماركسية إلى جانب واحد من خلال دليل إلى استئناف أحكام القضاء فى الفائدة المضافة وفى الجانب الآخر بواسطة ميزانية الحكومة المحلية فى بريطانيا العظمى.

مثال آخر هو: الرعاية الاجتماعية والمواطن Social welfare and the citizen, edited by Peter Archer (Penguin, 1957) وهو مثال واضح على وثيقة تنتمى إلى الممارسة الاجتماعية (الخدمة الاجتماعية) وليس إلى علم الاجتماع. ويصف الغلاف الكتاب بأنه «مسح التدابير التى وجدت لمساعدة المواطن فى التغلب على المشكلات فى قضايا أو أمور مثل الصحة، والعلاقات الصناعية، وحقوق السكن، والتعليم وقضايا كثيرة أخرى...». وقد قسم الكتاب إلى أربعة أجزاء: التدابير المالية، الصحة والرعاية الاجتماعية، المواطن وجيرانه، والمواطن والحكومة. وتعالج الفصول المخصصة، بين أشياء أخرى، ضريبة الدخل، التعليم، القانون والأسرة، الملكية وتخطيط المدن. ومن الواضح أن مجال الكتاب يتجاوز ما نطلق عليه عادة «الرعاية» أو «الرفاهية»، وعلى هذا يمكن أن يكون الموضوع «الخدمات الاجتماعية فى بريطانيا ١٩٥٧». وفى أى وثيقة عن الوصف الاجتماعى يكون المكان والزمان مهمين فى التحليل الموضوعى. ويبدو العنوان وكأنه مثال على جانب الميل أو الانحياز، أنه وثيقة كتبت لجماعة خاصة من الناس. ومع ذلك، فإن المقدمة تقول: «أهداف هذا الكتاب ثلاثية. فهو يستهدف مساعدة المواطن المتضجر فى إيجاد أسئلة على بعض قضاياها أو مشكلاته. ويؤمل أنه سوف يشجع هؤلاء الذين يحبون مساعدة جيرانهم الأقل حظاً. كما أنه يقدم معلومات لهؤلاء الذين يهتمون بهذه القضايا وليس لديهم فرصة للبحث فى مطبوعات واسعة المعرفة». ومن الواضح أن هذا لا يضيِّق من هدف الكتاب، ولكن قد يساورنا الشك فى أن «المواطن» هو نوع الجماعة عندما نأخذ فى التخصيص فى التحليل الموضوعى. ومن نافلة القول أن نذكر أن وصف الخدمات الاجتماعية فى القطر مفيد لمواطنيه. ويجب ألا تؤخذ العناوين أبداً بشكل حرفى بدون فحص.

The Sociology of housework, by Ann Oakly (Martin Robertson, 1974).

هو مثال جيد لعنوان يبدو أنه يعبر بوضوح عن كل من شكل المعرفة والموضوع

(المبحث). ويؤكد التصدير جيدا على شكل المعرفة، وكذلك تفعل رؤوس الفصول، ولغة النص نفسه. ويوضح التصدير في بدايته أن الموضوع أكثر من مجرد العمل المنزلي: «يعتمد الجزء الأكبر من هذا الكتاب على دراسة بحثية على مواقف النساء من العمل المنزلي، ويستخدم مادة تم الحصول عليها في سلسلة لقاءات مع ربات البيوت اللندنيات». موضوع الكتاب هو إذن: مواقف النساء من العمل المنزلي كما يمثلها ربات البيوت في لندن. لاحظ أن التحليل يأخذ هذا الشكل بدقة لأن العمل يؤخذ في البداية على أنه اجتماعي، يحاول تأسيس تعميمات، وليس تاريخيا يركز على البيئة المحلية وعلى فترة زمنية بعينها. ولما كانت بعض خطط التصنيف لا تستطيع أن تمثل بشكل كامل موضوعا من هذا النوع، فإن التحليل الصحيح يصبح مهما بصفة خاصة في بيان ترتيب أهمية المفاهيم في الاختيار عند تخصيص أرقام التصنيف للموضوع.

ويعد كتاب: (The self in social work, bu John Shaw (Routledge, 1974) فحا نموذجيا يمكن أن يقع فيه غير الحذر. فهو يبدو مشابهها لوثيقة أخرى عن الخدمة الاجتماعية، خصوصا وأنه في سلسلة يطلق عليها "The Library of the Social Work". ومع ذلك، فإن سترة الكتاب تكشف عن أن المؤلف محاضر في علم النفس. وهو في المقدمة يميز بين معرفة الانسان بصفة عامة وفهم الأفراد. «هذا الكتاب» يقول المؤلف «هو اسهام في المعرفة، وإن قيمة هذه المعرفة في مساعدة العاملين في مجال الخدمة الاجتماعية في فهمهم للأفراد الذين يواجهونهم يمكن تحديده فقط من خلال الخبرة العملية للعاملين». وإن رؤوس فصول الكتاب تقترح أن يكون موضوعه في النظرية الاجتماعية. ونظرة سريعة على النص توضح أن الفصلين الأولين يحتويان عرضا عن مراحل النمو الانساني، مع الاشارة إلى عدد من علماء النفس، منهم يونج Jnng ، وريش، وأولبورت. أما الفصول التالية فتبحث في صحة هذه النظريات وقيمتها بالنسبة للعاملين الاجتماعيين. نحن الآن في موقف يجعلنا نعطي التحليل الموضوعي على النحو الآتي: فئة المعرفة «علم الإنسان»، المجال أو العلم «علم النفس» المبحث أو الموضوع المخصص «مراحل النمو الانساني»، مع جانب الميل «للعاملين الاجتماعيين». ومن السمات المفيدة جدا لهذا الكتاب، أنه يشتمل على ملخص في نهاية كل فصل.

أما كتاب *Women's mysteries, ancient and modern*, by M.E. Harding (Rider, 1971) فهو كتاب يمكن بسهولة أن تجده مصنفًا في علم الأساطير. ولما كان مهتمًا أساسًا بشرح وتفسير الأساطير المتعلقة بالقمر فإن هذا الحكم يبدو معقولًا بدرجة كافية؛ ولكن التحليل الصحيح يخبرنا بقصة مختلفة تمامًا. ويأتي في المحل الأول، أن العنوان الفرعي هو: «تفسير نفسي للمبدأ الأنثوي كما يرسم في الأساطير والقصص والأحلام». وفي المقدمة يوصف المؤلف بأنه من أتباع يوج. ويقول يوج نفسه عن المؤلف في مقدمة الكتاب «إن كتاب د. هاردينج يمثل محاولة لتقييم أسس لنماذج مبدئية معينة لعلم نفس المرأة». ويؤكد تصدير المؤلف أن الأساطير لا تعالج لذاتها ولكن كأداة لفهم المرأة. ولذلك فإن التحليل الصحيح هو: عمل في علم النفس، كتب من وجهة نظر يوج (مذهب يوج)، يهتم بصفة خاصة بعلم نفس المرأة المبحوث من خلال تفسير الأساطير المتعلقة بالقمر.

وثمة تدريب يثير الاهتمام لعملية الفصل بين عناوين متشابهة جدًا نجده في:

Why does God permit evil?, by Dom Bruno Webb (Burns Oates, 1941) و
God and evil, by C.E.M. Joad (Faber, 1942) ويوصف مؤلف الكتاب الأول بأنه راهب Prinknash Abbey ، وقد كتب الكلمة الأولى رئيس أساقفة ليفربول. وليس هناك شك على الإطلاق في أن الكتاب ينتمي إلى شكل الدين وأنه في علم اللاهوت المسيحي.

والكتاب الثاني يبدو في ظاهره مشابهًا للأول ولكننا نلاحظ أولاً أن المؤلف فيلسوف وليس رجل كنيسة. وقد كان في زمانه شخصية عامة معروفة، ولكن اسمه قد لا يكون مألوفًا لصغار السن. ولا تذكر دعواه بشكل واضح في كتابه هذا بالذات، رغم أن قائمة منشوراته الأخرى دلالة قوية على ذلك. وعلى أية حال فهو نوع من المؤلف يمكن أن نجده بسهولة في *Who Was Who* .

ومن تصفح قائمة رؤوس الفصول يتضح أن هذا الكتاب أوسع مجالًا بكثير من المثال الأول. فهذه الرؤوس مع نظرة على النص يوضحان أنه عمل عام عن علم اللاهوت وليس دراسة مخصصة في الثيوديسي *theodicy* ، وأنه ليس عرضًا يفترض صدق المسيحية.

بمعنى آخر فإن هذا الكتاب هو ببساطة عمل في اللاهوت الطبيعي. وينبغي أن نلاحظ أن هناك أجزاء في الكتاب يمكن إذا ما أخذت على حدة أن تصنف في علم الأخلاق، أو في علم الجمال أو في السيرة الذاتية؛ ولكن هذه مجرد مساهمات لا تستطيع أن تغير من الوصف الأساسي للعمل. وإن وجودها يمكن أن يبرز فقط من خلال التكشيف المفصل.

ونورد من أجل المقارنة عنوانين كتبهما اثنان من أبرز العلماء: Man on his nature, by Alister Hardy و by C.S. Sherrington (CUP, 1940) The spiritual nature of man, by Alister Hardy (Clarendon Press, 1979) والعنوان الفرعي للكتاب الأخير هو: «دراسة في التجربة الدينية المعاصرة» وهو مبنى على عمل وحدة البحث في التجربة الدينية في أكسفورد. ومن استعراض رؤوس فصول الكتاب يتضح أنه عمل عن العلم التجريبي، وليس مثالا عن الدين كشكل للمعرفة. والموضوع هو في الحقيقة علم النفس الديني، كما يدل على ذلك إشارته لوليم جيمس في الفصل الأول.

وكتاب شيرنجتون أصعب في تحليله. ويوصف الكتاب على غلاف طبعة بنجوين (١٩٥٥) بأنه تعبير نشط عن فلسفة عالم حياة...، ولكن رؤوس الفصول تشير إلى أن «فلسفة» هنا تستعمل بالمعنى الشعبي الشائع وأن هذا ليس عملا في الفلسفة بالمعنى الأكاديمي. لقد كان شيرنجتون عالم فسيولوجيا أعصاب مشهور، وتشير رؤوس الفصول إلى أن فسيولوجيا الأعصاب هو الموضوع هنا. وهذا إذن كتاب في العلوم الطبيعية، وهو تلخيص للمعرفة الجارية عن فسيولوجيا الجهاز العصبي للإنسان.

وهذا الكتاب هو مثال جيد يوضح الحاجة إلى التصنيف لكي يبرز العلاقات الحيوية وليس مجرد أنه قضية تحليل موضوعي. وكتاب شيرنجتون هو مثال على عمل متميز. ومع ذلك فهو ليس وثيقة بحث.

والكتاب الذي ألفه جراح المخ والأعصاب وايلدر بنفيلد: The mystery of the mind: acritical study of consciousness and the human brain (Princeton U.P. 1975) هو معالجة أكثر تخصيصا يصف طبيعة المخ وآلياته، بما في ذلك أسباب وعلاج الصرع. وهو مثل كتاب شيرنجتون، ويتفق في ذلك مع الكتابة العلمية، يتمعن

فى قضية العلاقة بين المخ والعقل، ويصل إلى نتيجة هى أن معرفتنا بالمخ لا تشرح العقل. ومرة ثانية فإن هذه النتيجة هى ثمرة العمل العلمى وليس ثمرة مناقشة فلسفية.

وهناك كتاب: Gordon Rattray Taylor

The natural history of the mind: an exploration (Secker and Warburg, 1979).

وهو مثال على مسح غير متخصص للاكتشافات فى علم الحياة، وعلم نفس التواضع Parapsychology، من حيث أنها تلقى الضوء على طبيعة العقل. والنتيجة التى توصل إليها مشابهة لما توصل إليه شيرنجتون وبنفيلد: «إن الشئ الذى يثيرنى هو عدم قدرة العلماء على شرح الطبيعة الحقيقية للظاهرة التى تكون العقل». وهذا الكتاب يختلف عن سابقه، حيث أن مؤلفه ليس متخصصا بشرح اكتشافات موضوعه الخاص. والشواهد العلمية هنا لا تسمح لذاتها، ولكن لصلتها بمفهوم العقل. وقد تناول الكتاب وجهات نظر بيولوجية، ونفسية وفلسفية. ولذلك، فإننا يجب فى مثل هذه الحالة أن نرى العمل على أنه يهتم أساسا بفلسفة العقل، حتى ولو كان يتضمن تفاصيل تجريبية كثيرة.

ويمكن أن تكون الأعمال ذات المدى الواسع أصعب فى تحليلها من تلك الأعمال التى تعالج موضوعات دقيقة أو متشابهة، وبخاصة حينما يتناول الكتاب مزيجا من العلم أو الفلسفة أو الدين. وإن رد الفعل لهذا النوع من الأعمال ينعكس فى تحليل كهذا: «العلم فى علاقته بالدين». ولما كان الموضوع يمكن أن يصاغ بحيث يأتى كل من المصطلحين فى البداية، فإن وضعه فى خطة التصنيف يتسم عادة بالعبثية. والسبب فى هذا يرجع إلى أن الصياغة نفسها لا تدلنا إلى أى شكل من أشكال المعرفة ينتمى الموضوع، طالما أنه ليس علما ولا دينا.

وهناك عنوان محير، ومؤلفه عالم فيزيائى وفلكى: Religion in Science and civilization, by Richard Gregory, (Macmillan, 1980). وحتى بعد قراءة الكتاب فسوف يظل حرف «فى» وحرف «و» فى العنوان وكأنهما قد أُبدلَا. ولكن المعلومات التى تشتمل عليها سترة الكتاب لا تدع لنا مجالا للشك حول طبيعة الكتاب: «الدين والعلم هما السداة واللحمة فى نسيج الحضارة. وقد تتبع الكتاب علاقاتهما منذ أيام بلاد ما بين

النهرين (العراق القديم) ومصر إلى الوقت الحاضر. لذلك فإن الموضوع الواسع في حالة هذا الكتاب هو التاريخ الثقافي - للعالم أجمع، منذ ٤٥٠٠ ق.م. إلى ١٩٤٠م تقريبا. والمبحث المخصص هو العلاقات بين الدين والعلم. لقد صممنا الآن النوع العام للتحليل من خلال توفير السياق الصحيح للموضوع.

ولابد أن ننظر بطريقة مشابهة إلى سياق الكتاب التالي: The Christian experiment, by A.R. Peacocke, (OUP, 1971) والمؤلف عالم ولكنه مؤهل أيضا في علم اللاهوت. وكثير مما كتب في هذا الكتاب يمكن أن يصنف بذاته إما في العلم أو في الدين، ولكن غرض الكتاب هو أن يشرح إلى أي مدى ينسجم هذان الشكلان من أشكال التجربة. وهذه مشكلة فلسفية: فالمناقشات العلمية واللاهوتية، مهما كانت شاملة، ينبغي أن تستخدم كشواهد. ولذلك فإن التحليل هو شكل المعرفة «الفلسفة»، والمبحث هو «تطابق الفكر العلمي واللاهوت المسيحي».

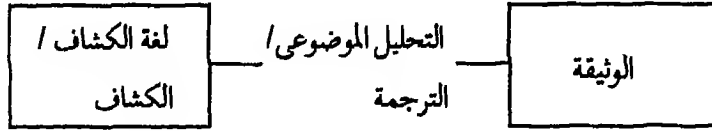
وراداكريشنان هو رئيس سابق للهندوهو فيلسوف معروف. وقد ألقى بعض المحاضرات في إنجلترا ونشرت تحت العنوان: East and West: some reflections (Allen and Unwin, 1955). وقد حصلت على نسخة منه عن طريق تبادل الاعارة بين المكتبات ووجدتها قد صنفت على أنها «تاريخ الفلسفة»، وهذا يشير إلى أن مهنة المؤلف تستخدم للتصنيف أحيانا، بدون فحص العمل المعنى. وإن تفحص رؤوس الأقسام (الأبواب) يجعل من السهل أن نرى خطة الكتاب. لقد تتبع المؤلف الخصائص الرئيسية للشرق والغرب على التوالي، بطريقة تاريخية، وأتبع ذلك بمناقشة للتأثيرات المتبادلة. ويتعلق قدر كبير من المناقشة بالديانات الكبرى في العالم، ولكن العلم والفلسفة والتكنولوجيا لها مكان أيضا. بمعنى آخر، أمامنا مثال آخر عن التاريخ الثقافي للعالم، ولكن المبحث في هذه الحالة هو عن العلاقات بين الشرق والغرب، في شكل محاضرات.

"الفصل السابع"

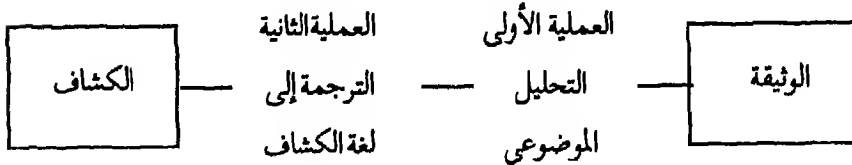
التحليل الموضوعي للأنظمة

Subject Analysis of Systems

أشرنا من قبل إلى أنه من الناحية النظرية يتم التعرف على التحليل الموضوعي باعتباره عملية مستقلة، ولكن عند الممارسة فهي لا تتم بعيدا عن عملية الترجمة أو منفصلة عنها. في هذه الظروف يكون التصنيف والتكشيف العمليان هما محاولة ربط الوثيقة بلغة تكشيف معينة، كما يمثلها النموذج التالي:



وإن الاتجاه لتبني وجهة النظر هذه يدعمه ما يكتب عن الموضوع. فالتنظير يركز على طبيعة لغات الكشاف وعلى بناء الكشاف، والإرشاد العملي يركز على الترجمة. وتفتقر نظرية التصنيف دائما بخطط التصنيف، وفي حين أن المقررات الدراسية الخاصة عن الأنظمة المختلفة شائعة، فلم أسمع مطلقا عن مقرر دراسي عن التحليل الموضوعي. والنموذج الصحيح هو:



وهذا يوضح الطبيعة العامة والمستقلة لعملية التحليل الموضوعي، في مقابل الطبيعة الخاصة لعملية الترجمة، التي تعتمد على لغة كشاف بالذات. والكشافات لها أيضا مبادئ أو أسس عامة تبنى عليها. فهنا ينقسم التنظير إلى جزئين متمايزين ولكنها مرتبطتان. الجزء الأول، مع الغاية العملية لجعل المعرفة ميسورة للمستفيدين، ويتضمن التصنيف البليوجرافي وإنشاء الكشافات. والثاني، الذي يعتمد عليه الأول، يهتم بطبيعة المعرفة وتجسدها في الكتب وغيرها من الوسائط. والغاية عملية، ولكن البداية لا بد أن تكون فلسفية.

ولقد لقي هذا الرأي كثيرا من الاعتراضات خلال الأربعين سنة الأخيرة. وقد بدأ مع أحسن المقاصد بعد الحرب العالمية الثانية، حينما فرض الحجم المتزايد للنتاج العلمي والتقني مشكلة خطيرة. وقد أدى النقص في العاملين المتخصصين وجوانب عدم الكفاية في الأنظمة الموجودة إلى البحث عن بدائل أبسط. وقد بدأ المصطلح الكلي (الموحد) Uniterm يرد فعل قوى جدا تجاهل كلا من لغات التكشيف وفكرة العامل المتخصص. ولم يكن ينتظر من المكشفين أن يحصلوا على معرفة موضوعية خاصة أو أن يفهموا الوثائق التي كانوا يتعاملون معها. وكان واجبه الوحيد هو أن يختاروا ألفاظا قليلة تبدو مهمة (ذات دلالة) من النص وأن يسجلوها على أنها تمثل محتويات الوثيقة.

وكانت الجهود في كويك KWIC (الكلمات المفاتيح في السياق) وكوك KWOC (الكلمات المفاتيح خارج السياق) كانت محاولات مشابهة لتفادي أية متطلبات ذهنية، فاستعملت عناوين الوثائق عوضا عن التحليل الموضوعي. وقد أضافت هذه ميزة أخرى هي التداول الآلي الميسر (السهل) والانتاج السريع لخدمة الاحاطة الجارية Current awareness .

وإن طرق التكشيف بالكلمة هذه هي في الغاية من عدم الفاعلية، وهي في أحسن الأحوال محدودة الفائدة إلى أقصى حد. وإن القدرة على تخزين الخلاصات على الحاسبات وعلى البحث بسرعة عن الكلمات المفاتيح لم تغير بشكل جوهري من هذا الحكم، حيث أن البحث المباشر (المتصل) on-line يمكن أن يتم بفاعلية فقط مع الأسس التصنيفية.

ولا تهتم التصنيفات الفلسفية والعملية إلا بطبيعة المعرفة. أما التصنيف الجغرافي فيجب أن يسمح أيضا بتناول طبيعة الوثائق، وأن يسمح في نظام الكلي، بإجابة حاجات المستفيدين.

والصناعات المتخصصة تقلل من مشكلاتها بشكل جوهري من خلال تحديد المجال الموضوعي وجماعة المستفيدين. أما بالنسبة للتصنيف العامة فهناك العبء الهائل الذي يقع عليها وهو موازنة كل الاعتبارات الموضوعية وكل اهتمامات المستفيدين لتحقيق أقصى درجات الفاعلية. وهناك عدد كبير جدا من طرق الترتيب ينبغي اعتبارها مفيدة، وهناك اختلافات مهمة في ترتيب الخطط الموجودة، وهذا أمر لا يثير الدهشة. وقبل أن تستخدم أية خطة بشكل فعال فيجب أن نفهم بنيتها الخاصة بصورة كاملة.

وإن دراسة نظرية التصنيف والبحث الجارى فيه هي من الأمور الضرورية سواء لتصميم نظم محسنة في المستقبل أو لاستعمال الأنظمة الموجودة بأقصى درجات الفاعلية. وإذا ما تركز التنظير على التحليل الموضوعي كما سبق أن اقترحت، فإن هذا التنظير سوف يتحول في الاتجاه الأولى إلى الوثائق ثم في الاتجاه الثانى إلى أى نظام مستعمل. ولكى أوضح ذلك فسوف ندرس فى ضوء الفصول السابقة كلا من التصنيف العشري فى طبيعته التاسعة عشرة، باعتباره أقدم خطة عامة وأكثر خطط التصنيف انتشارا، ثم التصنيف الجغرافي فى طبيعته الثانية باعتبارها أكثرها حداثة.

وإن أول خطوة فى تحليل أية خطة هى أن نكتشف كيف تتعامل هذه الخطة مع الأشكال الأساسية للمعرفة. وقد يبدو أن التصنيف العشري عند النظرة الأولى يستفيد من الأشكال الأساسية كأساس له: الفلسفة، العلوم الطبيعية، التكنولوجيا، العلوم الاجتماعية، التاريخ، الدين والفنون - كلها تظهر كأقسام رئيسية. وتبدو ٤٠٠ فقط وكأنها فى غير موضعها، حيث تشتمل على علم فقه اللغة، وهم علم اجتماعى، والاستعمال الموصف، وهو يقع ضمن آلات المعرفة.

وليس لموضوعات: الخدمة الاجتماعية، والمعرفة الأخلاقية، والنقد، والتجربة الشخصية، ليس لها ملامح الأقسام الرئيسية، مع أن معظم الناس قد يفترضون، وهذا صحيح، أن

الثلاثة الأولى قد تدمج مع العلوم الاجتماعية، والفلسفة، والفنون على التوالي. وعلى كل حال، هناك فارق ضخم بين المظهر والحقيقة في كل الخطط العامة.

إن دلالة عناوين مثل: الفلسفة، والدين، والعلم، والتاريخ، هي أن مثل هذه الأقسام تحتوي على كل الموضوع المعنى وليس شيئا سواه. أما في الحقيقة، فإن ذلك بعيد تماما عن أن يكون حقيقيا حيث أن محاولة ترتيب الموضوعات بطريقة مفيدة للمستفيدين تغير من الخطة الظاهرية تغييرا جوهريا. وبصفة خاصة، فإن أى أحد يفترض أن كل الفلسفة أو كل التاريخ موجودة في قسمي ١٠٠ و ٩٠٠ على التوالي، سوف يكون ضالا ضلالا بعيدا: فإن أجزاء كثيرة من هذه الموضوعات توجد في مكان آخر من الخطة.

يشتمل قسم ١٠٠ فقط على الفلسفة العامة في صورة الميتافيزيقا (ما وراء الطبيعة)، نظرية المعرفة (الإبستمولوجيا)، الأخلاق، علم الجمال عامة وفلسفة الفلسفة نفسها. وكل ما عدا ذلك يعد فلسفة خاصة ويشتمل بواسطة التقسيم الموحد ١٠١، الذى يمكن أن يضاف إلى أى رقم تصنيف مهما كان الموضوع ضيقا. ولذلك فإن فروعاً مهمة مثل الفلسفة السياسية، وفلسفة الفن، والعلم، والتاريخ، واللغة، والقانون، والتربية، كلها توضع خارج قسم الفلسفة.

ومن ناحية أخرى، فإن القسم يشتمل على عدد من الموضوعات التى لا تنتمى إلى الشكل الأساسى: الفلسفة. ومن هذه الموضوعات تاريخ الفلسفة لأن التاريخ هو أيضا شكل مشتت فى ت ع؛ وعلم النفس يقع مع الفلسفة لأنه من الآثار الباقية من القرن التاسع عشر؛ وتعامل المعرفة الأخلاقية على أنها فلسفية مع علم الأخلاق الأصلى؛ وتظهر العلوم الخفية والسحر مع علم النفس، إما بسبب الإخفاق فى فهم طبيعتها الحقة أو من خلال ضيق الخطة التى حاولت أن تقحم المعرفة فى إطار من عشر شعب*.

أما التاريخ فى ت ع، فهو أكثر صعوبة من الفلسفة فى وصفه بأنه قسم رئيسى. فهو

* انتقد التصنيف العشرى بشدة بسبب ما يسمى ضيق الأساس العشرى أى اقحام المعرفة فى عشرة أماكن فى كل طبقة أو خطوة وهذا أدى بدوره إلى الترتيب غير العلمى وهو الانتقاد الهام الثانى (الترجم).

لا يشمل إلا على التاريخ العام مع التاريخ السياسي العام والتاريخ الاجتماعي العام. أما الموضوعات المتخصصة في التاريخ السياسي والاجتماعي فهي تصنف في قسم ٣٠٠، كما أن الفروع المهمة جدا للتاريخ الديني، والاقتصادي، والعقلي والفني مشتتة بشكل كامل. وكما هو الحال بالنسبة للفلسفة، فهناك تقسيم موحد للتاريخ يمكن أن يضاف إلى أى رقم تصنيف.

ولما كان هناك دراسات تاريخية لها موضوعات متعددة أكثر منها في حالة الفلسفة، فمن الواضح أن الشكل الأساسي للتاريخ سوف يشتت على نطاق واسع في أية مكتبة أو بيبليوجرافية تستعمل ت.ع. ولما كانت الفلسفة تشتمل على تاريخ الفلسفة، فإن التاريخ يشتمل على فلسفة التاريخ. ومن الموضوعات الدخيلة تماما في هذا القسم هو العلم الانساني الجغرافيا، والأشكال المختلفة للكتابة في موضوع الرحلات. ولست أريد هنا أن أناقش قضية أن تجميع التاريخ والجغرافيا هو غير مفيد: فإن الغرض من هذا التحليل هو ببساطة أن نوضح أين نجد الأشكال المتنوعة للمعرفة في خطة ما.

وأقرب قسم في ت.ع إلى «يجمع كل شيء ولا شيء ولكن» هو قسم ٥٠٠. وهو يشتمل على تاريخ العلم بطبيعة الحال، وكذلك على الرياضيات، وكل منهما ليس من العلوم الطبيعية. وهناك نوع من التشبث للموضوعات العلمية، ولكن ليس مثل الفلسفة والتاريخ. في قسم الموسيقى مثلا، هناك مكان لعلم الصوت مطبقا على الموسيقى.

وتتركز التكنولوجيا في قسم ٦٠٠، ولكن موضوعات إدارة الأعمال في ٦٥٠ هي في الواقع ممارسات اجتماعية، والطب في ٦١٠ هو علم طبيعي بشكل جزئي وممارسة اجتماعية أيضا. ويشتمل القسم ٦٠٠ بشكل صحيح على البناء ولكنه يستبعد أساليب التصوير الفوتوغرافي. ولكن لما كان التصوير الفوتوغرافي يستعمل لأغراض غير الأغراض الفنية، فإن الأساليب الفنية له تنتمي إلى التكنولوجيا. وتنتمي الأساليب الفنية للأدب والموسيقى، من ناحية أخرى، إلى الفنون بشكل خالص.

وتنقسم الفنون في ت.ع بين الأدب في ٨٠٠ والباقي في ٧٠٠. ويشتمل الأدب على شكل الأدب نفسه، وعلى الأساليب، وعلى النقد الأدبي. فضلا عن ذلك فهناك

الدراسات: التاريخية، والتراجم، والفلسفية، والنفسية. ولا يشمل قسم ٧٠٠ إلا على جزء يسير من الفنون الأصلية، إلا فيما يتعلق بالتسجيلات الموسيقية، ولكنه مشابه للأدب. وهناك مادة دخيلة في الجزء المتعلق بالتسلية والترويج والرياضة، الذى ينتمى فى الحقيقة إلى الشكل الممارسات الاجتماعية. وأغلبية هذه الأجزاء تقع فى قسم ٣٠٠، ولكن ليس ثمة محاولة لفصلها عن العلوم الاجتماعية، على عكس الفصل الواضح جدا بين العلوم الطبيعية فى ٥٠٠ والتكنولوجيا فى ٦٠٠.

والدين هو أكثر الأقسام الرئيسية فى التصنيف العشري من حيث عدم التجانس. وهو يشمل على الأشكال المتنوعة التى تنتمى إلى الشكل الرئيسى للدين فى الوضع الصحيح، ولكنه يشمل كذلك على دراسات تاريخية وفلسفية ونفسية. ويتفرع علم الاجتماع الدينى من علم الاجتماع بشكل غير مطرد.

وليس هناك فى ت ع أية محاولة للتعرف على التجربة الذاتية كشكل. فالسيرة الذاتية لا تنفصل عن التراجم، وهى إما فى نطاق ٩٠٠ كقسم عام أو كتقسيم موحد يمكن تطبيقه فى أى مكان. وتعامل المقالات الشخصية على أنها أدب وليس هناك مكان خاص للكتابات الشخصية عن الطبيعة أو الرحلات.

وينبغى أن يكون التحليل العريض السابق كافيا للدلالة على نوع الفهم المطلوب إذا ما أردنا أن تأخذ الوثائق المكتوبة فى الأشكال المتنوعة للمعرفة - أن تأخذ مكانها الصحيح فى الخطة. وبعد ذلك فلا بد من أن ننظر فى الطريقة التى يتم بها تداول المباحث أو الموضوعات.

إن ت ع هو واحد من الأنظمة التى تعرف باسم الخطط الحاصرة. أى أنها تحاول أن تسجل كلا من الموضوعات البسيطة والمركبة. وقد أضيفت إلى الخطة الأساسية فى الطبقات الحديثة مقادير محدودة من التركيب. وإن من الصعب أن نعمم عن هذا الهجين (الخليط) الناتج؛ فمن الضروري أن ندرسه قسما قسما. وليس هناك استفادة صريحة (مباشرة) من الفئات (المقولات) categories، ولكنها موجودة ضمنا فى أماكن متعددة.

فى علم الحيوان، على سبيل المثال، يمكن أن نجد العمليات فى الجزء الأول من القائمة، وأنواع الحيوانات فى الجزء الأخير؛ وفى الزراعة، تأتى العمليات تليها المحاصيل؛ وفى علم المكتبات هناك تسلسل عريض يبدأ بالأدوات والنشاطات، وأنواع المكتبات. وتختلف درجة التركيب فى الخطة ولا يمكن أن نكتشف كيف يمكن تداول أى مركب معين إلا من خلال تفحص الأقسام المعنية. والمبدأ العام الوحيد هو النصيحة التى نجدها فى المقدمة بأن نستخدم بقدر الامكان الترتيب الموحد للتسجيل، أى: الشئ/ الجزء/ الخاصة/ الطرائق/ العملية/ الأداة. وهذا يعتمد بطبيعية الحال على ما تم حصره باعتباره موضوعات مركبة جاهزة وعلى ما وفرت له الخطة لأية فئات (مقولات) ضرورية.

ولذلك فإن طريقة ترجمة التحليل الموضوعى فى ت ع هـ:

١ - ادرس المعالجة العامة لشكل المعرفة.

٢ - استخرج مكان المجال المخصص.

٣ - تفحص معالجة الموضوعات (المباحث) فى داخل ذلك القسم.

٤ - حدد ترتيب التسجيل وسجل رقم التصنيف الخاص بالموضوع الذى يعبر عنه بقدر ما يسمح رمز ت ع.

٥ - أضف فى شكل لفظى (كلمات) أى جزء من الموضوع لم يعبر عنه الرمز.

مثل هذه التوسيعات اللفظية استخدمتها ب و ب BNB فى العشرين سنة الأولى من عمرها لإعطاء تخصيص كامل فى الفهرس الموضوعى. وعلى أية حال، فإن كتابة الجزء الذى لم يعبر عنه الرمز، هو فى معظم الظروف، لتأكيد أن المبحث المخصص قد سجل على الأقل فى الكشاف الهجائى (الموضوعى)، بحيث يستطيع أى سائل أن يعرف أن هناك شيئاً ما فى المجموعة فى هذا الموضوع المخصص.

أما عن الطبعة الجديدة من التصنيف البيليوجرافى (ب س BC) فهى تصدر فى أقسام منفصلة. وقد صدر منها حتى الآن*: التقسيمات الموحدة، والطب، وعلم النفس، والتربية،

* سنة ١٩٨٩ وقت تأليف الكتاب (المترجم).

والمجتمع، وعلم الاقتصاد، والرعاية الاجتماعية، والدين، والعلوم الخفية، وعلم الأخلاق. وقد بقيت الأقسام الرئيسية وترتيبها كما كانت في الخطة الأصلية، ولكن التفاصيل الداخلية في كل قسم روجعت بشكل جوهري.

ولما كان الرمز يستخدم بشكل ترتيبى، أى بحيث يوضح الترتيب، وليس لكى يعبر عن سلم الرتب hierarchy، فإن الحروف الهجائية المفردة تستعمل لكل من الأشكال الأساسية وللمجالات المتفرغة منها معا.

وتأخذ الفلسفة والدين حروفا مستقلة، وكذلك علم النبات، وعلم الحيوان، وعلم السياسة، والقانون، وعلم الاقتصاد. ويختلف ترتيب هذه الأقسام بشكل كبير عنه فى ت ع، ولكن معالجة الأشكال الأساسية متشابهة من حيث المبدأ. ولم يصدر قسم الفلسفة بعد ولكنه سوف يشتمل على الميتافيزيقا (ماوراء الطبيعة)، ونظرية المعرفة (الإبستمولوجيا)، وفلسفة العقل، وفلسفة اللغة، وعلم الجمال العام، وفلسفة الفلسفة. وتشترك الأخلاق فى قسم منفصل مع الأخلاقيات العملية، ولكن هناك مكان بديل لها فى الفلسفة. ويوجد مكان بديل أيضا للفلسفة الخاصة، ولكن المعالجة المفضلة هى توزيعها كما فى ت ع.

ولما كانت المعالجات البديلة هى مبدأ أساسى فى ت ب، فإن أى مستعمل للخطة يجب أولا أن يدرس كل احتمال وأن يجرى اختياراته.

ولم يصدر التاريخ أيضا، ولكن سوف يبنى على خطوط مشابهة للفلسفة. سوف يكون هناك أماكن لكل فروع التاريخ فى القسم الواحد، أو تشتت فى الخطة كما فى ت ع. ولذلك فإن أى واحد يرغب فيها، سوف يكون من الممكن إذا استعملت ت ب ٢ أن يكون لديك « كل شئ ولا شئ ولكن» سواء فى الفلسفة أو فى التاريخ.

لم يفصل التصنيف البيولوجى فى العلوم عن التكنولوجيا كما فعلت ت ع. والتكنولوجيا المبنية أساسا على الفيزياء أو الكيمياء تجمع مع علومها المتصلة وتفصل عن الجسم الرئيسى للتكنولوجيا فى قسم U. ويمكن أيضا أن توزع الموضوعات العلمية فى الأقسام الأخرى، حيث أن من المبادئ العامة للخطة أن الدراسة التوضيحية تنفرع من الظاهرة التى

تسعى إلى شرحها. وعلى هذا فإن عملا عن فيزياء الموسيقى يمكن أن نجد في قسم الموسيقى وليس في قسم الفيزياء. وقد جمعت العلوم الطبية وممارسة الطب في قسم H . وقد جمعت العلوم الاجتماعية الكبرى: علم الاجتماع، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، وعلم النفس الاجتماعي والجغرافيا البشرية، جمعت معا في قسم K . وقد صدر علم النفس في قسم مستقل هو I ، ولكن علم اللغة جمع الاستعمال الموصف مع الأدب. وتظهر الممارسات الاجتماعية في الأقسام المفردة: التربية، والرعاية الاجتماعية، والسياسة، والقانون، وعلم الاقتصاد. ونجدها أيضا في الطب، وفي قسم الاحتياجات البشرية في قسم U ، وفي الفنون الابداعية في UY .

ويتشابه محتوى الدين مع قسم الدين في ت ع، ويتم التعرف على المعرفة الأخلاقية باعتبارها شكلا مستقلا. ويلقى الفن أيضا معالجة مشابهة لما في ت ع. وليس من المعروف حتى الآن ما سوف يكون عليه القسم العام للتراجم، ولكن في التقسيمات الموحدة يمكن أن نميز بين التراجم والسيرة الذاتية.

في تناولهما لأشكال المعرفة يختلف ت ع ، و ، ت ب إذن في الاختيارات فقط، وليس في الطريقة. وهناك فارق ضخم جدا في معالجة كل منهما للموضوعات. ومع أن ت ب الأصلية كان أفضل تنظيما بكثير من ت ع، فهو يشبهه من حيث أنه حاصر جزئيا. أما الطبعة الجديدة من ت ب فهي تحليلية بصورة كاملة، وهي بذلك الخطة العامة الوحيدة من هذا النوع غير تصنيف الكولون. وهي كذلك أكثر الخطط العامة المطبوعة من حيث وفرة التفاصيل. وكنتيجة لهذا فإن المرء يتعامل مع ت ب وفي ذهنه أنه قادر على أن يخصص أى موضوع، مهما كان متشابكا. وهو، مثل الكولون، يستعمل نظاما في الفئات (المقولات) ولكن بطريقة أكثر برجماتية. فبدلا من الفئات الجوهرية المجردة الخمس، والدوائر والمستويات، فإن لدى ت ب ٢ مجموعة أكبر من الفئات وأكثر محسوسية: المنتج النهائي وأنواعه، الأجزاء، المواد، الخواص، الطرائق، العمليات، الأدوات، المكان، والزمان.

هذا هو الترتيب الموحد للتسجيل الذى يوسى به للتحليل الموضوعى للموضوعات التجريبية. وبالنسبة للتحليل الموضوعى فقد اقترحت أيضا تعديلا لهذا في بعض أشكال

المعرفة، حيث أنه ليس واضحا كيف يمكن تطبيقه على الفلسفة، مثلا، كما يطبق على التكنولوجيا. في الخطة نفسها لا توجد مشكلة حيث أن التحليل نفسه قد أجرى فعلا كما عرضت خصائص التقسيم بوضوح في القوائم. ومع ذلك، فبدون صيغة الكولون المحددة لا يمكن أن تتضح الأوجه هذا الوضوح الشديد الذى يحققه رانجاناثان من خلال استعمال هذه العلامات أو الرموز.

هذا لا يعنى نقدا للتصنيف البيولوجرافى، لأنه بصرف النظر عن أى شىء آخر، نجد أن كمية التفاصيل فى ت ب ٢ هى من طبقة مختلفة تماما عن التفاصيل فى آخر طبعة من تصنيف الكولون. فالبيولوجرافى خطة مصممة من أجل أن تكون مناسبة للمكتبات الشاملة والمتخصصة، ولذلك فمن المستحيل أن نعرف بنظرة واحدة أى قسم كامل كما يحدث فى الكولون. ولهذا السبب فلازلت أوصى بدراسة الكولون باعتباره أسهل طريقة لتعلم كيف يمكن استخدام الخطة العامة للتصنيف القائمة على التحليل الكامل.

ومع هذه المزية أو بدونها، فإن أى واحد يرغب فى تطبيق ت ب ٢ يجب عليه أولا أن يتفحص بعناية كل قسم فى الخطة، لكى يرى على وجه الدقة أين يرد كل وجه وكيف تتكون الموضوعات المركبة. وبالإضافة إلى ما يوفره ت ب ٢ فى نطاق كل قسم، فإنه أيضا يوفر أشمل قائمة تقسيمات موحدة يمكن أن نجدها فى أية خطة، وكذلك الطريقة التى يعبر بها عن العلاقات، مثل المقارنة والتأثير، وهى التى لا تفهم فى البنية المعتادة للأوجه، ولوجهة النظر.

ولنعط بعض الأمثلة لكى نوضح كيف يطبق التحليل الموضوعى فى استعمال ت ب ١٩ وت ب ٢. ولنبدأ مباشرة بكتاب: Teaching through television الذى ذكرناه فى الفصل الخامس على أنه عنوان يخفى عنصرا مهما للتحليل. ومبحث الكتاب هو فى الحقيقة، تدريس العلوم بواسطة التلفزيون. وهو ينتمى بصورة واضحة إلى الممارسة الاجتماعية للتربية؛ وهذا يعنى أنه ليس فلسفيا، أو تاريخيا، أو نفسيا أو اجتماعيا.

فإذا ذهبنا أولا إلى قسم التربية فى ت ب ٢ فسوف نجد على الفور ميزة استخدام خطة مبنية على الاستخدام المباشر للفئات (المقولات). وعلى الصفحة الأولى من المقدمة نجد

البنية الوجيهة الكاملة للقسم، ومنها يتضح الأوجه الأربعة الأولى في صيغة تسجيل الأوجه: المتلقون للتعليم (أنواع التلاميذ) ما الذى يعلم (المناهج)، كيف يعلم (طرق التدريس والوسائل)، القائمون بالتدريس (المعلمون).

يمكن الآن أن نعيد ترتيب موضوعنا وأن نعبر عنه بلغة القوائم على النحو الآتى: العلوم/ طريقة التدريس/ التلفزيون. فإذا استخدمنا الاطار العام للقسم في بداية القوائم فسوف نجد أن وجه المناهج هو JK. فإذا بحثنا فى هذا الجزء فسوف نجد أن من الواضح أنه فضلا عن الموضوعات المؤكدة التى تم حصرها، مثل Rs الثلاثة، فإن معظم الموضوعات يتم الحصول عليها بالتركيب.

عند JKT نجد التوجيه بأن نقسم مثل التصنيف كله، وقبل المقدمة نجد إطارا لهذا يوضح أن العلوم تأخذ AZ. وعلى هذا فإن أول جزء من رقمنا هو JKTAZ. ومن إطار القسم أيضا نجد أن طرق التدريس توجد فى JI. وفى القوائم نجد التلفزيون فى JIP. وكل ما تبقى الآن هو أن نربط هذين الجزئين بطريقة صحيحة. وكتابنا هذا ليس بطبيعية الحال دليلا إلى ت ب ٢، ولذلك فليس بوسعى أن أعطي شرحا كاملا لرمز هذا التصنيف. والمبدأ الأساسى هو أن المكونين الثانى واللاحق له فى رمز القسم يمكن أن يسقطا (يحذفوا) الحرف أو الحروف التى تمثل القسم الرئيسى، فى هذه الحالة J التى تمثل التربية. وفى بعض الأحيان تؤدي هذه الطريقة البسيطة إلى التعدد والخلط فى الرمز ويصبح إجراء تعديل طفيف أمرا ضروريا. وعند JKT نجد التوجيه بأن نستخدم الرقم ٣ حينما نقسم بأى موضوع بين JA و JK. وعلى هذا يكون رقم التصنيف الكامل لهذه الوثيقة فى ت ب ٢ هو: JKTAZ3IP.

ولنذهب إلى قسم ٣٧٠ التربية فى ت ع. فى رأس القوائم تعرفنا التعليمات بأنه باستثناء المرحلة الابتدائية، فإن تدريس أى موضوع متخصص يوضع مع الموضوع المعنى مع إضافة التقسيم الموحد ٠٧. وفيما يلي مثال واحد من أمثلة كثيرة اتخذت خطتان للتصنيف قرارين مختلفين فيما يتعلق بالترتيب الأكثر فائدة.

فى ت ب ٢ نجد قسما شاملا تماما لهؤلاء الذين يهتمون بحقل التربية، سواء كانت

المعالجة فلسفية أو تاريخية أو نفسية، أو اجتماعية، أو إدارية أو تربوية؛ في حين أن ت ع قد قرر أن التربية في الموضوعات الخاصة هي استثناء كبير أو مهم من هذا الترتيب. هناك تقسيمات فرعية لـ ٠٧ لمستويات التربية، ولكن تعليم الكبار وحده يمكن أن يقسم تقسيما أبعد لكي يسمح بأن يخصص التعليم بالتلفزيون. ولما كانت الوثيقة التي نعالجها غير محدودة بأى مستوى فإن هذا يعنى أن ت ع غير قادر على التعبير عن الموضوع بشكله الكامل.

وتأخذ العلوم ٥٠٠ فى ت ع. وتضاف التقسيمات الموحدة بعد العدد الأول، وعلى هذا فإن رقم التصنيف المناسب هو ٥٠٧. لهذا الرقم يجب أن نضيف «التلفزيون» باعتباره توسيعا لفظيا لكي يذكرنا عند إعداد الكشاف الألفبائى بأن نضيف مدخلا على النحو الآتى:

التعليم بالتلفزيون: العلوم ٥٠٧.

وهذا يعطى المستفيد دلالة على أن المكتبة لديها شئ ما عن هذا الموضوع، ولكن العيب هنا هو أن معظم الوثائق المصنفة فى ٥٠٧ لن تكون متصلة بهذا الموضوع، حيث أن هذا هو الرقم العام لتعليم العلوم. والعلاج الواقعى الممكن هو أن يراجع التصنيف أو يوضع فى مكان آخر.

فى الفصل السادس حللنا الشيوعية والمسيح Communism and Christ على أنه دراسة مقارنة فى نطاق الشكل الأساسى الدين. وقد اقترحت فى الفصل الرابع أيضا أن الدراسة المقارنة فى موضوعات متعددة، بما فى ذلك الدين، هى مهمة بما يكفى أن تدرس باعتبارها شعبة مهمة فى داخل القسم الذى تأتى فيه. وفى ت ب ٢ يأتى الديانات المقارنة قريبا من البداية فى الجدول الخاص ب P6P ، أى أن التقسيم الفرعى الموحد: المنهج المقارن 6P هو الذى يمثل. هذا يعنى أنه لا يوجد مكان واحد لجمع كل الدراسات المقارنة. ولا يستوعب P6P سوى الدراسات العامة وأى مقارنة يمكن أن تستعمل رمز العلاقة 9C .

وحيث أن المعنى مماثل تماما سواء قال المرء أن A مقارنة بـ B أو أن B مقارنة بـ A ، فإن ترتيب تسجيل الأوجه لهذه الوثيقة فى المكتبة يجب أن يكون عفويا وينبغى أن يعد مدخل إضافى تكميلى للترتيب البديل فى الفهرس.

ويوجهنا ت ب ٢ إلى أن «نسجل أولا العنصر الذى يأتى آخرًا فى القائمة وأعد مدخلا إضافيا تحت العنصر الثانى». ونجد المسيحية بسهولة فى PN . ومعظم الناس قد يبحثون عن الشيوعية فى مكان أو آخر، ولكن لا السياسة ولا الاقتصاد يكونان طريقة كاملة للحياة. ولما كانت هذه هى وجهة نظر الشيوعية كما ناقشها هذا المؤلف، إذن فالمكان المناسب الوحيد فى هذا السياق هو الدين. وليس هذا موازيا تماما، ولكنه يشبه الطريقة التى يمكن بها أن نعتبر أن مناقشة جوته* باعتباره عالما تنفيذ تاريخ العلم وليس الأدب.

ولا يوجد أى ذكر مخصص للشيوعية فى قسم P ، ولكن فى PUV هناك مكان للديانات الأخرى ترتب ألفبائيا. وعلى هذا يكون الرمز الذى يخصص للشيوعية هو PVYC . ولما كان هذا الرقم يأتى فى القوائم بعد المسيحية فإن الرمز الذى يخصص للوثيقة سوف يكون PVYC9CN ، باسقاط P من PN حيث أنها سوف تكرر P الموجودة فى PVYC . وسوف يكون المدخل الاضافى PN9CVYC .

كذلك يتضمن ت ع ١٩ رأسا للديانات المقارنة فى ٢٩١ . وتدلنا حاشية المحتوى على أن هذا الرأس يتضمن الموضوعات الدينية التى لا تتصل بأى دين بالذات، وهذا يدل على أن ت ع، مثله مثل ت ب ٢، ليس به قسم شامل للديانات المقارنة. وعلى عكس ت ب ٢ لا يوجد فى ت ع ١٩ تقسيم فرعى موحد لتوضيح العلاقات المقارنة، الأمر الذى يعنى أن أى مقارنة يمكن التعبير عنها فقط إذا تم حصرها. ومن الأفضل عادة أن نفحص الجداول للبحث عن الباحث المخصصة، ولكن فى هذه الحالة من الضرورى أن يعد مدخل إضافي فى الكشاف عن الشيوعية لكى يوصلنا إلى ٢١، ٢٦١ المسيحية وعدم التدين، وهو الرأس الذى يتضمن المسيحية والشيوعية. ولذلك ينبغى أن نكتب هذا الرقم على وثيقتنا، مع التوسيع اللفظي «الشيوعية» حيث أن ٢١، ٢٦١ موضوع أكثر عمومية. ولا يمكن أن نعد مدخلا إضافيا بطبيعة الحال، حيث أن الرقم لم يبين بطريقة تركيبية.

ونجد موضوعا أكثر تعقيدا فى الكتاب: ، الذى حللناه أيضا فى الفصل السادس. وقد رأينا هنالك أنه يحتوى على أمثلة على وجهة النظر وأمثلة على نوع العلاقة التى يلخصها

* الشاعر الألماني (المترجم).

التقسيم الموحد: «العرض في موضوع آخر». والرمز للأخير هو 9E ، في حين أن 9F هو لوجهة نظر المؤلف .

وإن البنية الوجيهة لعلم النفس في صيغة ترتيب الأوجه هي:
مجالات التطبيق، الأشخاص في بيئاتهم، الأشخاص كأفراد، خواص الأشخاص، المراحل، الخواص التي تحدد المراحل النفسية، طرق الدراسة، مدارس الفكر. والموضوع الكامل الذي علينا أن نعبر عنه هو:

دراسة ليونج عن سيكولوجية المرأة كما يعبر عنها في الأساطير الخاصة بالقمر.

وإن الإطار الذي أشرنا إليه لتونا يسمح لنا بأن نجد أن مكان مدرسة يونج الفكرية هي في IAO وأن سيكولوجية المرأة في IKW ولذلك فإن لدينا IKW9FIAO الذي يعبر الجزء النفسى الكامل للموضوع. ومن الضروري في هذه الحالة أن نكرر الـ I في IAO ، حيث أن 9F يمكن تقسيمه بواسطة وجهات النظر التي تؤخذ من أقسام أخرى. ولهذا الرقم يجب أن نضيف 9E لكي يعبر عن فكرة العرض في موضوع آخر، وذلك الموضوع هو الأساطير المتعلقة بالقمر والتي تنتمي إلى القسم P الدين. وبدلنا إطار هذا القسم على أن علم الأساطير (الميثولوجيا) قد وضع في PBL ومن الجداول نجد أن الموضوعات المخصصة للميثولوجيا توجد في PBM . وهذه الموضوعات لم يتم حصرها. فنحن نوجه إلى أن نقسم PBM مثل PA / PG . ويوضح الكشاف أن الرمز الوحيد الذي تم حصره لموضوع القمر هو PD EH . والأساطير الخاصة بالقمر إذن هي PBMDEH ، والرمز الكامل لموضوعنا هو: IKW9FIAO9EPBMDEH .

وإن طول الرمز هو الثمن الذي يجب أن ندفعه مقابل التخصيص الكامل، ولكن هذا الموضوع موضوع متشابك ولا يمكن في ت ١٩ع أن نجد له ما يمثله حتى ولو على سبيل التقريب. ولكي نبدأ في ت ١٩ع ، فلن نجد طريقة للتعبير عن وجهة النظر في الخطة ولا يوجد في قسم علم النفس طريقة لتكوين الموضوعات المركبة التي لم يتم حصرها في الجداول. وبدلاً من ذلك، نجد أن هناك ترتيباً لأسبقية الأوجه في رأس هذا القسم، والذي يساعدنا على الأقل في التأكيد على الاطراد في وضع مثل هذه المباحث.

وحتى هنا، فهو لم يذكر مدارس الفكر، ولكن من الواضح أن الأشخاص لهم الأسبقية على المباحث الأخرى. والرقم الخاص بالنساء هو ١٥٥,٦٤٥، وهو آخر رقم يمكن أن نصل إليه حيث أنه من غير الممكن أن نعبر عن الصلات بين الجوانب Phases في Jung: a viewpoint، ولذلك فيجب أن نكتب ١٥٥,٦٤٥ ومعه التوسيع اللفظي: . expounded through moon myths

ولنأخذ آخر مثال من الفصل السادس لكي نكمل هذا العرض الموجز، وهو: The Sociology of house work، ونجد فيه نوعاً من موضوعات علم الاجتماع يبحث جماعة محدودة لكي يصل إلى معرفة عامة أكثر. وبؤرة الاهتمام هنا هي مواقف النساء من العمل المنزلي. والعينة هنا جماعة من الزوجات اللندنيات (ريبات البيوت).

ويعنى التقسيم الموحد 3W نماذج الدراسة أو العينات السكانية ويمكن أن تقسم بالتصنيف كله. وهكذا يمكن أن يبنى الموضوع في جزأين، الأول مواقف النساء من العمل المنزلي، والثاني هو الزوجات اللندنيات (ريبات البيوت). وقد أشرنا فيما سبق إلى أن قسم K هو الذى يشتمل على العلوم الاجتماعية الرئيسية ومعها التاريخ الاجتماعى والجغرافيا الاجتماعية كبدايات. والجدة فى هذا القسم هى حقيقة أن هذه العلوم لا تكون الخطوة الأولى فى تقسيم هذا القسم، بل هو قسم للظواهر الاجتماعية يقسم بالمجالات المناسبة. ولذلك فإن إطار القسم يضع هذه العلوم أو المجالات فى بداية الجدول مع مدارس الفكر، يليها التسلسل العام للمراحل الاجتماعية، والمؤسسات، والجماعات، والجمعيات، والدول الوطنية. وهذا قسم طويل ومعقد سوف يأخذ وقتاً طويلاً للتألف معه أكثر من الأقسام التى ناقشناها من قبل.

ونجد أن النساء كجماعة توجد فى KNW، فى حين نجد المواقف فى KFD وسط المراحل الاجتماعية. وتوجد ملحوظة هنا تقول أنه فى حالة وجود فعل مخصص فيجب أن يأتي أولاً فى ترتيب الأوجه، مثال ذلك: العنف - المواقف منه، وإذا وجد ممثل مخصص، فيجب أن يليه فى التسلسل، مثال ذلك: العنف - المواقف منه - عند الأطفال.

ونحن نعرف الآن أن موضوعنا يجب أن نعبر عنه على النحو الآتي:

العمل المنزلي - المواقف منه - عند النساء

وتحلل الخطة العمل المنزلي على أنه من خواص الأسرة، ويظهر في KOJOG . ولما كان KFD لها تفرعاتها الخاصة في الجداول، فإن الحرف المضغوط أو المقحم A مطلوب في تكوين الموضوعات المركبة.

والرمز الكامل للجزء الأول من الموضوع هو إذن: KQJOGFDANW أى: KQJOG + FD + A (F) NW وإذا كان ثمة رغبة تضاف دراسة العينة على النحو الآتي: تظهر ربات البيوت كأعضاء في الأسرة في KQJKSN ولندن هي EC في التقسيمات الموحدة للمكان يسبقها الرقم ٨. وفي بداية قسم K نعرف أن التقسيم الفرعي (الموحد) 3W لدراسة العينة يجب أن يسبقه رقم ٢.

ولذلك فإن الرقم الكامل لموضوعنا هو إذن:

KQJOGFDANW23WKQJKSN8EC.

ويجب أن نلاحظ أن الموضوع يصنف بهذه الطريقة بشكل دقيق لأنه قد تم تحليله كعلم اجتماعي. ولو أنه حلل كتاريخ اجتماعي لكانت البؤرة ربات بيوت لندن بدلا من ذلك.

مرة ثانية يمكن أن يبدأ ت ١٩٤ في تمثيل هذا الموضوع بشكل عار. فليس لديه طريقة لبيان عينات الدراسة، وعلم الاجتماع، مثله مثل علم النفس خال من التركيب. وترتيب الأسبقية الذي يسجل في رأس القسم، هو عكس ترتيب الجداول الذي هو بشكل واسع: العمليات الاجتماعية، الجماعات، المؤسسات والمجتمعات. ووفق هذه الخطة سوف يكون للنساء الأسبقية، ويكون رقم التصنيف لهذه الوثيقة هو ٣٠٥,٤. ويجب أن نضيف لهذا الرقم التوسيع اللفظي: المواقف من العمل المنزلي / دراسة عينة من ربات بيوت لندن.

"الفصل الثامن"

التحليل العميق

Depth Analysis

تفيد عملية التلخيص فى تعيين وحدة كاملة من وحدات المعرفة، أو كتاب أو مقال، طويلا كان أم قصيرا؛ وهى تميز وثيقة واحدة عن مليون وثيقة أخرى وتقرنها بالعدد القليل الذى يماثلها فى التحليل. وهى تجعل من الممكن استرجاع الوثائق إجابة لتخصيص معين، وهو تخصيص قد يشتمل فضلا عن الموضوع المناسب على خصائص أخرى للوثيقة ككل. وإذا ما عرفنا طبيعة الوثيقة فإن تلخيص وثيقة بعينها يمكن أن يتم تحديده بدقة؛ وقد يكون الملخصُ مصيبا فى تحليله أو مخطئا.

ومن ناحية أخرى، فإن التحليل العميق لا ينظر للوثيقة ككل ولكن ينظر إلى تنوع محتوياتها. ولا يوجد تعريف للتحليل العميق المتفرد مقارنا بتعريف الملخص، حيث أن التحليل يمكن ممارسته على أعماق مختلفة. ويعتمد الاختيار جزئيا على الغرض وجزئيا على القدرة على إجرائه من الناحية العملية. والتكشيف العميق يمكن أن يستفاد منه فى استرجاع الوثيقة كما يستفاد منه فى تحديد أماكن المعلومات فى داخل الوثيقة. فى الحالة الأولى يكون الهدف من التحليل العميق اختيار الأفكار المهمة للوثيقة التى تبرز استرجاعها إجابة لاستفسارات عن تلك الموضوعات؛ فى الحالة الثانية سوف يكون الهدف هو تكشيف كل شئ تحتوى عليه الوثيقة، بحيث يتسنى للمرء تتبع أى وحدة من وحدات المعلومات، مهما كانت صغيرة.

وفيما يتعلق بالمجال، فإن التلخيص لا يتطلب الحكم إذن، حيث أن تعريفه محدد. أما التكشيف الشامل العميق فيتطلب الحكم عما ذكر فى الوثيقة من أشياء مهمة، فى حين

فإذا كنا نريد أكثر من هذا، وإذا كنا نحتاج أن نجد أى شيء يعالج كل المراجع مجتمعة فى موضوع ما فى المجموعات، فلا بد أن نعود مرة أخرى إلى التكتشف الشامل. وهذا يعنى أننا لا نضع فى حسابنا تلخيص الوثائق فقط ولكن أيضا الموضوعات الأخرى التى ترد فى صفحاتها. و«الشامل» مصطلح نسبي: فعلى أحد الطرفين يمكن أن نحدد تكثيفنا ونقصره على المراجع المهمة، وعلى الطرف الآخر يمكننا أن نكشف كل شيء فى الوثيقة. وسوف أبدأ بمناقشة الأخير وهو ما يعرف بتكتشف الكتب.

من الناحية النظرية، يمكن الاستفادة من مجموعة موحدة من كشافات الكتب لاسترجاع الوثائق، ولكن من الناحية العملية يستعمل كشاف الكتاب المفرد لتحديد أماكن الوحدات فى النص. وعلى هذا فإن التحليل الشامل العميق مكمل للتخليص. والكشاف المبني عليه سوف يستفاد منه للاسترجاع المفصل للمعلومات وليس لاسترجاع الوثيقة، وسوف تكون محتوياته مباحث فقط، حيث أن الفئات الأخرى المستخدمة فى التلخيص تفيد فى تحديد شخصية النص ككل.

وتختلف الأعراض والطرائق والظروف التى تتوافر لممارسة تكثيف الكتب اختلافا كبيرا عن تلك التى ترتبط بالتلخيص. وقد حدث فى الأزمنة الحديثة تزايد كبير فى التكتشف المركزى بواسطة المؤسسات، ولكن لا يزال قدر كبير من التكتشف تقوم به المكتبات الفردية. ولكن كشافات الكتب مركزية فى النشر بشكل كامل. والتلخيص يقوم به أساسا مكثيون متخصصون فى حين أن تكثيف الكتب يمكن أن يقوم به المؤلفون أو الموظفون العاملون لدى الناشرين أو مكشوفون متخصصون للكتب، الذين قد يكونون وقد لا يكونون مكثيين مدربين. ويتطلب تكثيف الكتب قراءة كاملة ومتأنية للنص بكامله، مقابل التفحص الموجز لمواد بعينها فى علمية التلخيص. لذا فإن تكثيف الكتب عملية أطول كثيرا، تتطلب الطريقة المركزية. ورغم أن النشر، مثله مثل أى نشاط بشرى، له ضروراته، إلا أن الظروف الخاصة بتكتشف الكتب لا بد وأن تقود إلى أفضل النتائج.

وقد رأينا فى التلخيص الحاجة إلى أن نتجاوز كلمات العنوان إلى الأفكار الواردة فى النص. وقد يحتاج أحيانا بأنه طالما أن كشافات الكتب فردية فيجب أن تقتصر على تسجيل

كلمات المؤلف. ومع ذلك فإن هذه الحجة ليست صحيحة. ذلك أن إحدى الوظائف المهمة لكشاف الكتاب هي أن توضح للباحث ما إذا كان العمل يشتمل على أى مبحث معين ولا يتوقع من الباحث أن يكون على علم بالألفاظ التي استعملها المؤلف. وكشافات الكتب، مثلها مثل التصنيف ورؤوس الموضوعات، يجب أن تبنى على تحليل المفاهيم وليس على استخراج الكلمات من النص. وحتى في هذه الحالة في الجزء الأكبر من المصطلحات التي يتم تكشيفها تكون مستخدمة من قبل المؤلف. وفضلا عن ذلك، فإن هناك حاجة إلى بيان المترادفات والمفاهيم المرتبطة.

ومن الواضح أن تكشيف الكتب هو أكثر حرية من أى نظام يبنى على التلخيص، حيث أنه لا يتم تكلفه من خلال خطط التصنيف أو قوائم رؤوس الموضوعات. ومع ذلك فإن التعليقات السابقة توضح أن الأفكار الجوهرية للتصنيف متصلة بتكشيف الكتب وضرورية فيه. فإذا كنا نحلل الأفكار، وإذا كانت الاحالات المتبادلة ضرورية، إذن فإن استعمال الفئات (المقولات) والعلاقات يصبح ضروريا.

ويعمل مكشف الكتب في نطاق نص ضيق، ويمكن أن نقارن هذا بالنص العالمي لمعظم أعمال التلخيص. ولذلك فإن من الممكن ومن المستحب أنه بعد قراءة النص يجب عليه أن يكون مجموعة من المقولات التي تغطي مدى العمل. وسوف يفيد ذلك كدليل للبحث عن الألفاظ وكمنهج للتنظيم أثناء عملية التحليل.

دعنا نفترض أنه يجب علينا أن نجمع كشافا شاملا لكتاب: Teachers and teaching, by A. Morrison and D. McIntyre (2nd ed. Penguin, 1980) العمل الأول هو أن نقرأ الكتاب من الغلاف إلى الغلاف. ومن الكلمة الأولى التي كتبها المحرر نعرف أن العمل يستفيد من اكتشافات مبنية على تجارب عملية جيدة، وعلى مفاهيم مألوفة ومناهج في علم النفس الاجتماعي؛ وأنه يتناول مشكلات تجريبية مثل أكثر المهارات فاعلية لاستعمال المعلم، تدريب المعلمين، العلاقات الاجتماعية في المدارس، تحفيز التلاميذ والاتصال بالتلاميذ وفهمهم من جانب المدرس؛ وأن «المظاهر الأخرى لعلم النفس الاجتماعي للتربية تمت معالجتها في كتاب Schools and socialization لنفس المؤلفين».

ويضيف التصدير تفاصيل أخرى عن الغرض من الكتاب، ولكن من هذه الكلمة الأولى وحدها يمكن أن نستنتج أن العمل الذي بين أيدينا هو مثال من علم النفس الاجتماعي مطبق على مجال التربية، وبخاصة على موضوع المعلمين. وإن التلخيص في البداية يخدم في تعريف الحدود التي يتم في نطاقها ممارسة التكشيف. ويمكننا الآن أن نقرأ النص وفي أذهاننا الفئات المناسبة للأفكار. إن القراءة الكاملة تزودنا بفهم عميق للمتطلبات، ولكن لأغراض هذا العرض يمكننا أن نذهب بعيداً عن طريق فحص رؤوس الفصول والأجزاء.

يدور الفصل الأول «دراسة سلوك المعلمين» حول مناهج البحث ويتضمن مباحث مثل معايير فاعلية المعلم وطرق التقديم، السلوك في الفصل، ودور المعلمين. والفصل الثاني: خلفية المعلمين وتدريبهم، يتناول الخصائص التربوية والاجتماعية والشخصية، وطرق الاختبار والتدريب. والفصل الثالث: الأدوار والعلاقات، يحيل إلى النظائر، وأنواع المدارس، والتعليم الجماعي، التجميع، التدفق، وعلاقات الآباء - المدرسين.

ويشتمل الفصل الرابع «إدارة الفصل» على مصطلحات فنية مثل التحفيز، الانتساب، السيطرة، وبنية الجماعة والعمليات، مثلما يشتمل على أنماط التدريس وأداء التلاميذ، في حين يشمل الفصل الأخير: الاتصال والتقويم، حيث يميز بصفة خاصة بين التقويم الرسمي وغير الرسمي. ويمكننا أن نميز حتى من هذا العرض المختصر فئات مهمة مثل صفات المعلم ونشاطاته، الأعمال الموجهة إلى المعلمين، أنواع المدارس، النشاطات التربوية، والطلبة، نشاطاتهم، ومناهج البحث. وبعد قراءة النص يمكن بناء خطة كاملة من هذا النوع كأساس للتكشيف. وهي تساعد في التعرف على المفاهيم المهمة وفي تقرير الاحالات التي سوف تكون لازمة. وإذا رتبنا المداخل بالفئة كما تعد فإن هذا يجعل المادة في ترتيب مفيد ويمكن التحكم فيه لإنتاج أكثر التكشيف فاعلية.

وحيثما يتم اتخاذ جميع القرارات وترتب المداخل جميعاً في شكلها النهائي، يمكن حيثئذ أن نتخلى عن الترتيب المقنن لأغراض الترتيب الهجائي للكشاف. ولا يمكن عرض العملية بشكل مناسب إلا بمعالجة النص كله. وكل ما يمكنني عمله هنا هو

توضيح الطريقة التي يتم بها اختيار الموضوعات للتسجيل. ونعطي هنا نماذج من صفحات قليلة من كتاب Teachers and teaching. وقد رقت الأجزاء لتسهيل الاحالة.

ويجب أن نتذكر أننا نفحص الآن هذه الصفحات معزولة، في حين أن المداخل في الحقيقة سوف تعد في ضوء النص السابق كله.

التقويم

(١) إن ذكر التقويم في الفصل يرسم صورة للتلاميذ يعملون في الاختبارات والتدريبات، المكتوبة، وصورة المعلمين يقضون أوقات طويلة في جمع الأسئلة، وفي إنتاج مجموعات العلاقات والتقارير الفردية. وإن التقويم بهذا المعنى هو، بطبيعة الحال، جزء أساسي من عمل المعلم. ولكن جزءاً صغيراً فقط من البحث الكلي عن المعلومات عن التلاميذ هو من هذا النوع الرسمي. وفي مجال الأداء المدرسي وحده يأتي معظم المعلومات التي يبحث عنها المعلمون من طرائق غير رسمية من خلال الملاحظة والاستفسار. وما يجب أن نبدأ به هو، إذن إدراك أن فهمنا للتقويم في الفصل وأن فهمنا لكيفية أن يتمكن المعلمون من تحسين بعض ممارساتهم لا يمكن دعمه إلا بطريقة محدودة عن طريق الرجوع إلى العمل الكثير الذي تم إنجازه من خلال التقويم (التفحص) الرسمي للأداء التربوي، وكذلك من خلال التقويم الخارجي.

وثانياً: رغم أن التقويم المدرسي هو اهتمام رئيسي، فإن المعلمين يقضون جانباً كبيراً من وقتهم يلاحظون السلوك الاجتماعي الجارى ويقومونه ويتفاعلون معه، ويكونون انطباعات عن السمات الشخصية للتلاميذ، سواء كانت مستمرة أم مؤقتة. والحقيقة أن كل هذه الأعمال تتم بصورة غير رسمية ومن ثم يكون من المسلم به أن هناك قدراً ضئيلاً من الوعي بهذا العمل.

وأخيراً، رغم أن التقويم يستفاد منه كوسيلة لإعطاء المعلمين معلومات مدرسية عن تلاميذهم، فإن له استعمالين آخرين مهمين في الفصل، أن يزود المعلمين بطرق لمراجعة أدائهم أنفسهم، وثانياً: أن يعطى التلاميذ معلومات مقارنة عن سلوكهم.

(٢) من الواضح، أن الاقتصار على التقويم الرسمي لا يحقق العدالة بالنسبة لمدى هذا

الموضوع، أو بالنسبة لمدى تشابه العمليات التي ينطوى عليها. ويمكن أن تتضح هذه النقطة من خلال معالجة واحدة من الخطط المتعددة التي اقترحت لوصف معالجة المعلومات بواسطة المعلمين في الفصل. ويحدد ريانس Ryans (١٩٦٣) خمسة جوانب:

- ١ - الاحساس بالمدخلات، وتحديد هويتها وتصنيفها.
- ٢ - تقويم الأطوار الممكنة للفعل.
- ٣ - اتخاذ القرارات بواسطة المعلمين.
- ٤ - برمجة المخرجات، أو ترتيب المخرجات وتنظيمها تنظيماً منطقياً ونفسياً.
- ٥ - نقل المعلومات المناسبة للتلاميذ.

هذه الخطة يمكن أن تطبق على التقويم المدرسي، وإذا ما تم ذلك، فلن يكون من الصعب أن نتعرف على أنواع المشكلات التي تظهر من الناحية الفنية وأن نقومها، وأن نرى كيف يمكن التغلب عليها، على الأقل بصورة جزئية. ولكن، بالنسبة للجوانب غير المدرسية للتلاميذ، والتي يتم تقديمها عادة بصورة غير رسمية، فإن العملية برمتها تصبح معقدة بصورة هائلة من خلال تنوع المعلومات المتاحة، والاختلافات في مدى الاعتماد على المعلومات التي يقدمها التلاميذ، والأكثر من ذلك كله بواسطة الصعوبة الكبيرة في تمييز تأثيرات خصائص المعلمين من شخص لآخر، وخصائص التلاميذ، وقدرة التلاميذ على فهم المعلمين وإستجابتهم لهم.

ومن خلال النظر إلى التقويم من هذه الزوايا المتعددة، فإنه يثير عدداً من القضايا، وبعضها لم يتم دراسته أو بحثه في الأبحاث التي تمت عن سلوك المعلمين. ومن الأمثلة على هذه القضايا: ما الخواص الأساسية لطرق تقويم المدرسين، وما الدور الذي تلعبه توقعاتهم عن التلاميذ في انتظام الأداء والسلوك الاجتماعي، وكيف يمكن أن يتم تدريب المعلمين بصورة أكثر فاعلية في الأنواع المختلفة لمهارات التقويم؟

تقديرات المعلمين للتلاميذ

(٣) كيف يقسم المعلمون صفات تلاميذهم إلى فئات، وكيف ترتب هذه الفئات حسب اهتماماتهم؟ وهناك دراسات متعددة عن تقديرات المعلمين للصفات الشخصية

للتلاميذ ولإنجازاتهم، (مثال ذلك : Hallworth, 1962) وهي توضح أن المعلمين في المدارس البريطانية يتفوقون على تمييز ثلاث مجموعات من الخصائص. وتتعلق المجموعة الأولى بإنجازات التلاميذ. والمعلم يسأل في الحقيقة وكيف يؤدي التلميذ عمله المدرسي؟ ويتم تركيز الانتباه على القدرة العامة، والأداء في موضوعات مثل اللغة الإنجليزية والحساب.

وتركز الخصائص التي تكون المجموعة الثانية بصفة خاصة على السلوك العام داخل الفصل وموقف التلاميذ من المعلمين: الأدب ودمائة الخلق، والتعاون مع المعلمين، والجدارة بالثقة، والاصرار والانتباه - «كيف أتعامل مع هذا التلميذ؟».

وتشتمل المجموعة الثالثة من الخصائص : المرح، والقيادة، والتآلف، والشعبية، والثقة الاجتماعية، والتعاون مع التلاميذ الآخرين، وتبدو وكأنها تمثل تقويماً لصفات اجتماعية تتصل بصفة خاصة بفهم المعلم للطريقة التي يتعامل بها التلميذ مع غيره من التلاميذ.

(٤) هذا النموذج للتقويم مألوف لدى المعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية، ولكنه يمر بتعديلات مهمة حينما يتعلق الأمر ببيئات معينة، وبالفروق في العمر، والجنس والمواقف تجاه المعلمين (McIntyre, Morrison and Sutherland, 1966).

ويختلف الرجال والنساء، هؤلاء الذين يعملون مع التلاميذ من خلفيات تتعلق بالطبقة العاملة ومن خلفيات تتعلق بالطبقة المتوسطة، يختلفون في درجة استقلالهم في تقديراتهم للأداء عن تقديرات السلوك في الفصل. وينزع المعلمون إلى إعداد تقدير موحد وعام للبنات أكثر من الولد، ويظهر المعلمون الشباب اهتماماً أكبر بالسلوك في الفصل ويبدى المعلمون الأقدم اهتماماً أكبر بالأداء؛ ويؤكد المعلمون المتزمتون على الهدوء باعتباره خاصية مهمة لسلوك التلميذ الذي يتعامل معه جيداً، وقد تنعكس الاهتمامات الخاصة لبعض المعلمين في استعمال فئة واحدة عن الصفات، كما يحدث عند المعلمات في المدارس الابتدائية الذين يعطون تقديرات لـ "games ability" للأولاد.

مثل هذه الفروق في الفهم يمكن أن تعكس اختلافات مهمة في بحث المعلم عن المعلومات، وفي حساسيته لخصائص معينة، وفي استخدامه للأنماط المكررة. بل والأكثر

من ذلك، فهذه الاختلافات في الفهم سوف تؤدي بالتأكيد إلى فروق دقيقة في السلوك تجاه الأفراد والجماعات بشكل يزيد أو ينقص، مع أننا لا نملك شواهد منهجية على هذا.

(٥) يمكن أن نحصل بطريقة أخرى على ترتيب لاهتمامات المعلمين للمظاهر الخاصة بتلاميذهم. والقائمة التالية تعطي نتائج تم الحصول عليها من دراسة قام بها الكاتبان الحاليان لمعلمي المدارس الابتدائية، وقد سئل المعلمون أن يرتبوا الخصائص تبعاً لعدد المرات التي وجدوا أنفسهم فيها يناقشون مظاهر أو جوانب معينة للتلاميذ.

قائمة ٤ المظاهر التي نوقشت أكثر من غيرها للتلاميذ من جانب المعلمين (١)

| مجموع الرتب | ترتيبها حسب مرات الورد | الخاصية |
|-------------|------------------------|---------------------------|
| ٢٣١ | ١ | القدرة العامة |
| ٣٤٣ | ٢ | الاهمال |
| ٤٦٣ | ٣ | الكسل |
| ٤٨٥ | ٤ | كثرة الكلام |
| ٥٥٢ | ٥ | التعاون |
| ٦٣٨ | ٦ | الإصرار |
| ٦٤٢ | ٧ | الأدب |
| ٦٧٢ | ٨ | المقدرة على استعمال اللغة |
| ٧١٧ | ٩ | الأصالة |

ويوضح الاقتباس فقط تلك الخصائص التي كانت تشغل المعلمين آنفاً، أي أداء التلاميذ المدرسي والسلوك العام في الفصل؛ ولو استمرت عملية الترتيب فسوف نجد أن سمات أو صفات اجتماعية مثل الثقة الاجتماعية، والسلوك الاجتماعي والتآلف والشعبية سوف تأتي قريباً جداً من قاع القائمة.

(١) الرتبة تعني كثرة عدد مرات الورد. العدد الاجمالي للمعلمين كان ٥٦.

ملاحظة المعلمين

(٦) إن معظم العمل الذى تم عن التقويم قد عالج النشاطات المتعلقة بالقلم والورق للمعلمين وتلاميذهم. وإن الدراسات الخاصة بسلوكيات التقويم للمعلمين فى فصولهم نادرة، وخاصة تلك التى تعالج المسألة من الزاويتين المدرسية والنفسية الاجتماعية وتعرف التقويم على أنه مهارة اجتماعية. ومن هنا فإن ثمة دراسة اسكتلندية تثير شيئاً من الاهتمام، تمت مع معلمى السنة الأولى للتلاميذ فى المقررات «العامة» فى المدارس الثانوية (Comeron - Jones and Morrison 1972) وهى ليست مهمة لأنها تعطى أوصاف لسلوكيات المعلمين فقط ولكنها تعطى كذلك قياسات للمعلمين يستفاد منها فى فحص الارتباطات بين متغيرات المعلم وأداءات التلاميذ ومواقفهم.

(٧) فى هذه الدراسة حللت تسجيلات الفصول بشكل معمق مقارنة بجدول يعرف حوالى ستين فئة عن التفرد والعزلة ورد الفعل من جانب المعلمين، وهكذا تقدم إحصاءات عن ورود أشكال للأسئلة مثل النداء على تلميذ، إلخ، هذه الأشكال.... مثل هذه المعلومات المفصلة يمكن بطبيعة الحال أن تعامل بطرق متعددة، ولكننا سوف نهتم هنا فقط بالصورة العامة التى تأتى من خلال دراسة أعمال التقويم التى يقوم بها المعلمون.

١ - الأسئلة المعرفية، أى كل الأسئلة المفتوحة للتحليل تبعاً لتصنيف بلوم Boolm للأحياء (للأشياء) كانت على مستويات الفهم والمعرفة. وقد جاء ١٨ فى المائة فقط تحت الرؤوس: التطبيق، والتحليل، والتركيب والتقويم.

٢ - من بين كل الأسئلة وجه الثلاثان إلى محتوى الدروس، ووجه الربع إلى الأمور الإجرائية، بينما شكلت الأسئلة الإدارية والاجتماعية فى مجموعها ٣ فى المائة فقط.

٣ - أظهر التحليل الذى أجرى لردود الفعل أن أكثر من النصف يمكن وصفه لأنه تقديرات نقدية (مختلف أشكال التأكيد، والأنكار، وإعادة الصياغة لأجوبة التلاميذ)، وأن ٢٠ فى المائة كانت ردود فعل معدلة، فى حين أن ردود الفعل المتبقية غطت نسباً مئوية ضئيلة فى أمور تقديرات الإدارة والاستجابات الاجتماعية.

وقد كان الانطباع العام لعملية التقويم فى هذه الفصول هى أنها تركزت حول المباحث topic - centred ، وأنها بسيطة فى أسئلتها وردود أفعالها المعرفية والفعالة، واضحة ومخصصة فيما كان مطلوباً من التلاميذ، وفى حين أنها تتجه نحو الأحكام الأكاديمية الإيجابية فإنها اتجهت إلى السلبية فيما يتعلق بالأحكام التنظيمية. وفى مقابل هذه الأحكام، كان هناك القليل نسبياً فيما يتعلق باختبار الأسئلة، فقد كانت الأسئلة من نوع بنوي ومخصص للغاية وندراً ما دعى التلاميذ إلى أن يعطوا تعليقاً حراً دون إيعاز واضح من المعلمين.

(٨) يمكن أن يختلف أفراد المعلمين اختلافاً كبيراً فى مدى إجراء تقديراتهم. فقد أظهرت إحدى الدراسات الرائدة لعدد قليل من معلمى العلوم أن هناك معلماً استعمل فقط خمسة أشكال من الأسئلة، وأكثرها يتعلق بسؤال التلاميذ أن يسموا أجزاء نبات ما، فى حين أن معلماً آخر وظف أحد عشر نوعاً من الأسئلة، بما فيها أسئلة مفتوحة النهاية التى كانت قليلة التوجيهات، واختبر أسئلة كان يطلب من التلاميذ بمقتضاها أن يكملوا إجاباتهم أو يصححوها أو يطوروها. وكانت هناك اختلافات مشابهة واضحة فى مجال ردود فعل المعلمين.

هذه النتائج المتنوعة كانت متعلقة بمعلمين بالذات فى فصول السنة الأولى؛ والأكثر من هذا أنها كانت وصفية ولا يمكن اعتبار أنها تنطوى على ممارسة جيدة أو سيئة. وفى الحقيقة، فلو ظهر سؤال حول الممارسات المختلفة فيجب أن يأخذ الشكل : هل بعض الممارسات أكثر توصيلاً من غيره إلى أنواع معينة من أداء التلاميذ، وإذا كان الأمر كذلك، ما هذه الممارسات؟ وسوف نعطي فيما بعد بعض الشواهد على هذه النقطة.

إن الرأس الرئيسى هنا هو «التقويم» وينبغى أن نلاحظ فى النص الذى بين أيدينا أن تقويم التلاميذ بصفة عامة يشغل الصفحات ٢٠٠ - ٢١٤.

والفكرة الرئيسية فى الفقرة الأولى هى التقويم الرسمى وغير الرسمى. والاختبارات المشار إليها فى الجملة الأولى يمكن أن نأخذها على أنها تمثل بواسطة «التقويم الرسمى»، حيث أنه لا يوجد شىء مخصص عنها فى النص. وتستمر الفقرة مع تقويم

الأداء المدرسي، والسلوك الاجتماعي وشخصيات التلاميذ، وهناك إشارة إلى تقويم أداء المدرس نفسه. ولو وردت هذه المباحث فعلاً في النص فليس علينا إلا أن نضيف صفحات مراجع إضافية. في أي شكل يتم التعبير عن الموضوعات؟ هذا أمر لن نناقشه هنا حيث أن هذا الكتاب ليس عن تكشيف الكتب. واهتمامنا الوحيد الآن هو التعرف على الموضوعات، ولكن من الجدير بالملاحظة أننا مادنا نتكلم عن التكشيف المسبق فإن هناك مشكلة ترتيب الألفاظ في المداخل مثلما هناك مشكلة اختيار المصطلحات.

ويغطي المدخل العام للتقويم بالفعل معظم الجزء، ولكن هناك مفهوماً جديداً في فكرة معالجة المعلومات بواسطة المعلمين في الفصل. ومرة أخرى فإن الجوانب الجزئية لهذا المفهوم يمكن أن تؤخذ على أن المفهوم العام يمثلها.

والجزء الثالث هو عن موضوعات التقويم (أو التقدير / rating). وهو يشير إلى الإنجاز، الذي يمكن اعتباره مرادفاً للأداء المدرسي، وسلوك الطلبة في الفصل، ومواقفهم تجاه المعلمين، والسمات الاجتماعية، مرادفة هنا للسلوك الاجتماعي. وعمّا إذا كنا نعتبر أن الإشارة إلى المدارس البريطانية عنصر مهم فهذا يعتمد على بقية النص: إذا كانت كل الإشارات إلى المدارس البريطانية، سواء صيغ هذا بصورة صريحة أم لا، إذن فإن هذه الإشارة ليست مهمة.

ويمكن أن نلخص الجزء ٤ على النحو الآتي: الفرق بين سلوك المعلمين في التقويم. ولا يوجد شيء جوهري عن الإشارات المخصصة المذكورة، ولذلك يمكن أن تؤخذ أيضاً على أنها قد مثلت بالمدخل العام. ويفرد الجزء سلوك المعلمين في المدارس الابتدائية في التقويم في حين أن ٦ يشير إلى التقويم في الفصول وبخاصة في المدارس الثانوية الاسكتلندية. وقسم ٧ هو قسم آخر تأتي فيه التفاصيل ممثلة بشكل كاف ومناسب في المفاهيم العامة، وهي في هذه الحالة الاستفسار من جانب المدرسين وردود أفعالهم. والجزء ٨ هو عن تلك الأفعال التي يقوم بها معلمو العلوم.

ويجب أن أؤكد مرة أخرى أن هذه المقترحات مقترحات تجريبية جداً حيث أننا لم نأخذ في الاعتبار بقية النص. ومع هذا التحفظ يمكن لنا الآن أن نسجل الموضوعات التي سوف يتم تكشيفها من تلك الصفحات على النحو الآتي:

تحت الرأس : صفات المعلمين وأعمالهم سوف يسجل :

تقويم الطلبة، التقويم الرسمي للطلبة، معالجة المعلومات فى الفصل، التقويم غير الرسمي للطلبة، الاختلافات فى السلوك التقويمى، الأسئلة فى عملية التقويم، وردود الأفعال.

تحت الطلبة يجب أن نسجل :

تقويم الأداء المدرسى، تقويم السلوك الاجتماعى، تقويم الشخصيات، السلوك فى الفصل، والمواقف تجاه المعلمين.

وتحت المدارس يجب أن نسجل :

معلمو المدارس الابتدائية، والمدارس الثانوية الاسكتلندية.

وتحت الموضوعات : معلمو العلوم.

وفى العادة يتم تنفيذ التكشيف الانتقائى العميق لمجموعة خاصة (متخصصة) بواسطة طريقة التكشيف اللاحق. أى أنه لا يسجل فى الكشاف إلا المفاهيم المفردة، وليس الموضوعات المركبة. ويتم توفيق المداخل تحت الرؤوس المتنوعة فى مرحلة البحث لاكتشاف الوثائق التى تجيب على تساؤل معين مخصص. ويعتمد سهولة البحث على الأسلوب المستخدم. وتقدم الحاسبات الالكترونية الخدمات الكبرى، ولكن المطابقة الضوئية أو البطاقات ذات المصطلح الكلى Uniterm تمثل نفس المبدأ. وتسجل الموضوعات عادة باعتبارها رؤوساً لفظية، ولكن هناك ما يمنع استخدام التصنيف المتعدد الأوجه لأداء هذا الغرض. كذلك فإن المصطلح المكنز thesaurus يشيع الآن تطبيقه فى لغة الكشاف التى يقصد بها أن تستعمل فى كشاف لاحق، ولكن يجب فى الحقيقة أن تدخر لتلك الخطط التى تشتمل على جزأين : جزء مصنف وجزء هجائى. والطبعة الثانية من تصنيف لندن للتربية مثال جيد على هذا(*) . فهو يشتمل على تصنيف ذى رمز وقائمة هجائية بالمصطلحات يمكن استعمالها بصورة مناسبة كرؤوس موضوعات لاحقة، ومعها مجموعة

(*) ثم إعداد تصنيف للتربية والتعليم باللغة العربية، استفاد كثيراً من هذا التصنيف . انظر كتابنا : الخطة العربية للتصنيف بين مؤتمرين. الرياض : دار العلوم، ١٩٧٨.

من الإحالات التبادلية. وقد اشتقت هذه الرؤوس والإحالات مباشرة من التصنيف، فهي في الحقيقة التصنيف في شكل آخر. ولما كان كل مصطلح في القائمة الهجائية يؤدي دور مدخل الكشاف بالنسبة للتصنيف فإن هناك سهولة كاملة في الإحالة بين الاثنين.

ولو أن نظاماً لاحقاً كان هو المستخدم، لكان التصنيف حينئذ يؤدي خدمة المساعدة في اختيار المصطلحات في التكتشف وفي البحث معاً. وإن ترتيب المصطلحات في فئات (مقولات) وفي علاقات رتبية يعطى أكبر مساعدة في التحليل الموضوعي.

ومثلما هو الحال في التقرير السابق عن تكتشف الكتب، فإن أية محاولة هنا لعرض عملية التكتشف الانتقائي العميق يجب أن تكون مصطنعة إلى حد ما. أما الأحكام الحقيقية فيمكن اتخاذها في سياق مجموعة حقيقية وجماعة حقيقية من المستفيدين، وقد تكون الوثائق المعنية في العادة أطول من النص الذي وجدنا مكاناً لتحليله الآن. ومع ذلك، فكلما هو الحال في تكتشف الكتب، يمكننا أن نوضح الأسلوب الأساسي في التحليل الموضوعي.

دعنا نفترض أن الصفحات الستة التي أخذناها من Teachers and teaching تكون الوثيقة التي سوف نكتشفها كاملة وأنها نستخدم تصنيف لندن للتربية، الطبعة الثانية (LEC). إن الهدف هو أن نختار تلك المفاهيم التي يظهر أنها تمثل أهم المعلومات في الوثيقة. والاختلاف ممكن هنا طالما أن الحكم يعتمد على عوامل مثل معرفة المكشف، ماذا يوجد في المجموعة بالفعل، وما هي احتياجات المستفيدين. وبدون هذه الظروف الخاصة لا يمكننا أن نحكم على معظم المفاهيم ذات الدلالة إلا بصورة عامة. ولو أن الأحكام تجري بالنسبة إلى حجم النص، إذن لكنت تؤخذ صفحات قليلة كنموذج أو عينة على وثيقة طويلة.

والطريقة الأوثق لاستخراج المفاهيم الأكثر دلالة في أية وثيقة هي أن نبدأ بتلخيصها. والصفحات التي نتناولها هي في مجملها عن تقويم التلاميذ بواسطة المعلمين، ومن هنا فإننا يمكن أن نبدأ بتسجيل المصطلحات الثلاثة: «التقويم» «التلاميذ» و«المعلمون». ويجب أن نضيف إلى هذه الثلاثة «علم النفس الاجتماعي»، طالماً أن الكتاب كله قد كتب في

إطار هذا الشكل من أشكال المعرفة. ولا يهم بصفة خاصة أى الكلمات سوف تستخدم لهذا الغرض طالما أن لغة الكشف تحكم رغبتنا النهائية.

ومن المعتاد أن الأبسط هو استخدام كلمات النص، ولكن الذى يهم فى الحقيقة هو أن يفهم المشكف بوضوح ما هى المفاهيم التى يود تسجيلها. ولهذا السبب فقد يكون من الضرورى أحياناً أن نكتب الكلمات التى لا توجد فى النص. وكما هو الحال فى التلخيص، فإن المكشف يفعل كل ما بوسعه لكى يكتب تحليلاً موضوعياً دقيقاً. وبعد ذلك سوف نحتاج إلى التصنيف للمساعدة فى إختيار رأس الموضوع الصحيح.

ولنعد إلى نصنا وأنا أظن أننا يمكن أن نقول إن المفاهيم الأكثر أهمية بعد ذلك هى تلك التى تمثل جوانب أو مظاهر التلاميذ الذين يجرى تقويمهم. يمكننا أن نضيف إلى القائمة الآن «الأداء المدرسى» أو «الإيجاز»، «السلوك الاجتماعى»، و«الشخصية»، والفكرة الوحيدة التى يبدو أنها ذات أهمية معادلة هى فكرة التقويم فى «الفصل»، لدينا الآن ثمان مصطلحات، وهو عدد كبير بالنسبة لست صفحات ولكنه معتاد فى أنظمة كثيرة بالنسبة لوثيقة كاملة. ومن الممكن أن نفحص مثل هذا النص القصير لالتقاط المفاهيم ذات الدلالة، ولكن فى النصوص الأكبر سوف يكون هناك غالباً رؤوس للفصول أو الأجزاء كدليل، كما هو الواقع فى هذا الكتاب إذا كنا نريد تكشيفه ككل. وبالنسبة لممارسة تكشيف الكتب كوثيقة مجموعة من الفئات لكى تساعد فى عملية التحليل. ويمكننا أن نستعمل كيدليل لذلك البنية المتعددة الأوجه لأى تصنيف مناسب، مثل ت ب ٢، أو تلت LEC. ومن الممكن فى حالة الرغبة فى إجراء تكشيف عميق كامل واسع المدى أن نستخدم شكلاً من الأشكال مع الفئات الموضوعية فى أعمدة. وإن خطة التحليل هى الآن أمام أعيننا وتمنحنا أقصى درجة من المساعدة فى تسجيل الأفكار التى يستفاد بها فى التكشيف. ويمكننا أن ندخل الموضوعات المركبة أفقياً مع العناصر فى الأعمدة المناسبة. وأى مجموعة من رؤوس الموضوعات تستخدم فى التكشيف اللاحق سوف تكون مضطرة لأن تشتمل على بعض مركبات جاهزة. كما أن بعض المصطلحات النافذة أو المشتركة سوف تطبق على عدد كبير جداً من الوثائق فى المجموعة. مثال ذلك: يوجد فى تلت ملحوظة عند «التربية» تقول بأنها يجب أن تستعمل فقط فى الظروف

الإستثنائية أو فى الظروف العامة جداً. يلى ذلك تسلسل من خمسة عشر مصطلحا مركباً تشتمل على «التربية» أو «التربوى» ولو أننا استعملنا الشكل كما هو مقترح لكان من الممكن أن نرى أى المصطلحات ترتبط ببعضها كما يتطلب النظام.

ولا يشتمل تلت على عدد كبير من أمثال هذه المركبات، ولكن هناك الكثير منها فى نظام إريك ERIC وهو متاح للبحث المتصل أو المباشر.

ومع هذه القائمة ذات الثمان مصطلحات والتي سوف نقوم بتكثيفها يمكننا الآن أن نعود إلى تلت لترجمة ألفاظا الخاصة إلى المصطلحات المفضلة للنظام ويبدو مصطلح «التقويم»، كمصطلح تكثيف، مع مرادف له هو rating وتحديد المراتب، ومن ناحية أخرى يبدو مصطلح «التلاميذ» عيل أنه إحالة مع توجيه باستخدام «المراهقون» و «أطفال المدارس» أو «الطلبة» بدلاً منه وفى هذه الحالة من الواضح أننا نحتاج إلى «أطفال المدارس».

أما بالنسبة للمعلمين فإننا نوجه إلى استخدام الشكل المفرد «المعلم» ويسجل «علم النفس الاجتماعى» على هذا الشكل. ولا يوجد مدخل «للمدرس»، ولذلك فإننا يمكن أن نبحث عن «الأداء» achievement. وسوف نجده مستخدماً، وهو مفضل على «الإتجاز» attainment أو «التنفيذ» Performance أو «النجاح» Success.

ولا يوجد مصطلح «السلوك الاجتماعى» فى القائمة، ولكن يوجد «السلوك» وهذا المصطلح ليس مخصصاً بنفس درجة مصطلحنا، ولكننا إذا راجعنا المصطلحات المتصلة التي سجلت تحت «السلوك» فسوف لا نجد شيئاً مناسباً أكثر. ويظهر مصطلح «الشخصية» باعتباره مصطلح تكثيف. كما يستخدم مصطلح «الفصل» ولكننا نعلم أن المصطلح الأوسع منه هو «المباني». وقد يعنى هذا الشك فى صلاحيته بالنسبة لموضوعنا، ولكى نقر الأمر يمكننا أن نعود إلى التصنيف.

فى الجداول سوف نجد أن (الفصل) حجرة الدراسة classroom يرد فى وجه المباني والمرافق والتجهيزات ويؤكد تقسيم المباني حقيقة أن المباني اعتبرت أشياء مادية، بما فى ذلك المواصفات والمقاييس الموحدة. ومن ناحية أخرى، فإن استخدامنا لمصطلح الفصل، كان القصد منه أن ننقل فكرة البيئة المحيطة. فإذا رجعنا إلى المدخل الهجائى فسوف نجد

المصطلح المتصل «الفصل» Class وتحتة ملحوظة مجال تعرفه بأنه الجماعة التي يعمل فيها التلميذ عادة. ومن الواضح أن هذا هو المعنى الذي نريده، وأن عملية التكشيف قد تمت الآن.

وهناك وسيلة لتصفية أو تحسين أو تنقية عملية التكشيف العميق تعرف باسم الوزن Weighting، حيث يتم فيها بيان الأهمية النسبية للوثيقة حسب مقياس أو ميزان يتم اختياره. وهذا يعنى أن المادة التي يتم إنتاجها لإجابة أى استفسار يمكن أن تختلف تبعاً لحاجات السائل. فإذا كان المطلوب عدداً محدوداً من الوثائق فقط، حيث يكون المفهوم عالى الدلالة، فيمكن أن يقتصر الأمر على الوثائق التي تأتي فى قمة الميزان أو المقياس؛ أما إذا كان المطلوب كل شيء فإنه يمكن حينئذ إنتاج كل درجات المقياس؛ وهكذا الشأن بالنسبة للحاجات المتوسطة. وإن تحليل هذه الدرجات يمكن تسهيله من خلال البدء بالتلخيص إلى أعلى مستوى، كما سبق أن أضحنا، ثم الانتقال بعد ذلك من خلال رؤوس الفصول والأجزاء وال فقرات* .

* هذا الفصل الثامن والأخير من الكتاب يركز على التحليل العميق وخاصة التكشيف العميق للكتب. ومن المعروف أن هذا النوع من الكشافات: «كشافات الكتب» شائع بالنسبة للكتب الأجنبية، وأنه نادر جداً بالنسبة للكتب العربية، اللهم إلا فى حالة كتب التراث العربى، ولكن كشافات هذه الكتب محدودة جداً وغير مفصلة. وهذا دعانا منذ مدة إلى كتابة بحث عن هذا الموضوع بعنوان: تكشيف كتب التراث، نشر فى العدد الثانى من مجلة: عالم الكتب بالرياض ١٩٨٠. وأعيد نشره ضمن كتاب: بحوث فى المكتبة العربية. الكويت: دار القلم، ١٩٨٥. وهو يعالج قضية تكشيف الكتب وخاصة كتب التراث العربى بالتفصيل. كما قمنا - مع لجنة مشكلة لهذا الغرض - بإعداد كشافات مفصلة تقع فى ثلاثة مجلدات كبيرة لمؤلفات الشيخ محمد بن عبد الوهاب ونشرت بالرياض سنة ١٩٨٠.

References and related readings

- Aristotle, *Categories*. OUP, 1963
- Austin, D. *PRECIS: a manual of concept analysis and subject indexing*. 2nd ed. British Library Bibliographic Services Division, 1984
- Bliss Bibliographic Classification, 2nd ed. *Introduction and auxiliary schedules*. Butterworths, 1977
- Brown, A.G. *An introduction to subject indexing*. 2nd ed. Bingley, 1982
- Coates, E.J. *Subject catalogues: headings and structure*. Library Association, 1960
- Farradane, J. 'Fundamental fallacies and new needs in classification'. In *The Sayers memorial volume*, edited by D.J. Foskett and B.I. Palmer. Library Association, 1961
- Foskett, D.J. *Pathways for communication: books and libraries in the information age*. Bingley, 1984
- Gooch, S. *Total man*. Allen Lane, 1972
- Grierson, H.J.C. *Rhetoric and English composition*. 2nd ed. Oliver and Boyd, 1945
- Kaiser, J. *Systematic indexing*. Pitman, 1911
- Needham, J. *Time: the refreshing river*. Allen and Unwin, 1943
- Ranganathan, S.R. *Prolegomena to library classification*. 3rd ed. Asia Publishing House, 1967
- Russell, B. *History of Western philosophy*. Allen and Unwin, 1946

Appendix 1

Bibliography of works on the nature and history of the forms of knowledge

Grading of items:-

1. Introductory, elementary, or easy to read.
2. Intermediate.
3. Advanced, or very substantial work.

(Ref) For reference

1. History of knowledge

(a) General

- Barnes, H.E. *An intellectual and cultural history of the Western world*. 3rd ed. Dover, 1965. (2)
- Brinton, C. *Ideas and men: the story of Western thought*. 2nd ed. Prentice-Hall, 1963 (2)
- De Bono, E. *The greatest thinkers*. Weidenfeld and Nicolson, 1976 (1)
- Heer, F. *The intellectual history of Europe*. Weidenfeld and Nicolson, 1966 (3)

(b) The Ancient world

- Bailey, C. *The legacy of Rome*. OUP, 1923 (2)
- Barrow, R.H. *The Romans*. Penguin, 1949 (1)
- Bowra, C.M. *The Greek experience*. Weidenfeld and Nicolson, 1957 (1)
- Farrington, B. *Greek science*. Penguin, 1949. 2 vols (2)
- Kitto, H.D.F. *The Greeks*. Penguin, 1951 (1)
- Livingstone, R.W. (ed). *The legacy of Greece*. OUP, 1921 (2)
- Misch, G. *A history of autobiography in antiquity*. Routledge, 1950. 2 vols. (3)
- Rose, H.J. *A handbook of Greek literature*. 4th ed. Methuen, 1951 (2)
- Taton, R. *Ancient and medieval science*. Thames and Hudson, 1967 (2)
- Usher, S. *The historians of Greece and Rome*. Hamish Hamilton, 1969 (2)

(c) *The Middle Ages*

- Abelson, P. *The seven liberal arts*. Russell and Russell, 1965 (1)
Brooke, C. *The twelfth century renaissance*. Thames and Hudson, 1969 (1)
Crump, G.G. and Jacob, E.F. *The legacy of the middle ages*. OUP, 1926 (2)
Leff, G. *Medieval thought from St. Augustine to Ockham*. Penguin, 1958 (3)
Rashdall, H. *The universities of Europe in the middle ages*. 2nd ed. OUP, 1936.
3 vols (3)
Steenberghen, F. van. *The philosophical movement in the thirteenth century*.
Nelson, 1955 (3)
Taylor, H.O. *The medieval mind*. Macmillan, 1911. 2 vols (2)
Wolff, P. *The awakening of Europe*. Penguin, 1968 (Pelican History of European
Thought. vol. 1.) (2)

(d) *Renaissance to Nineteenth Century*

- Bronowski, J. and Mazlish, B. *The Western intellectual tradition from Leonardo
to Hegel*. Penguin, 1960 (2)
Hampson, N. *The enlightenment*. Penguin, 1968 (Pelican History of European
Thought, vol 4.) (2)
Kristeller, P.O. *Renaissance thought*. Harper, 1961-1965. 2 vols (3)
Mandrou, R. *From humanism to science, 1480-1700*. Penguin, 1978 (2)
Tillyard, E.M.W. *The Elizabethan world picture*. Penguin, 1963 (1)
Wender, H. *The growth of modern thought and culture*. Philosophical Library,
1959 (1)
Willey, B. *The eighteenth century background*. Chatto and Windus, 1940 (2)

(e) *Twentieth Century*

- Biddiss, M. *The age of the masses: ideas and society in Europe since 1870*.
Penguin, 1977 (Pelican History of European Thought, vol 6) (2)
Bryson, L. (ed). *An outline of man's knowledge of the modern world*. McGraw
Hill, 1960 (1)
Bullock, A. (ed). *The Fontana biographical companion to modern thought*.
Fontana, 1983 (Ref) - (Re-issued in 1988 as *Fontana dictionary of modern
thinkers*)
Cox, C.B. and Dyson, A.E. *The twentieth century mind*. OUP, 1972. 3 vols (2)
Joad, C.E.M. *Guide to modern thought*. Faber, 1933 (2)
Mitchison, N. (ed). *What the human race is up to*. Gollancz, 1962 (1)
Pryce-Jones, A. (ed). *The new outline of modern knowledge*. Simon and
Schuster, 1956 (1)

(f) *Critique of contemporary thought and culture*

- Davy, C. *Towards a third culture*. 2nd ed. Floris Books, 1978 (1)
Grisewood, H. *The painted kipper: a study of the spurious in the contemporary
scene*. Watts, 1970 (1)
Lehrs, E. *Man or matter: introduction to a spiritual understanding of nature
on the basis of Goethe's method of training observation and thought*. Faber,
1951 (3)

- McGlashan, A. *Gravity and levity*. Chatto and Windus, 1976 (1)
 Roszak, T. *Where the wasteland ends*. Faber, 1973 (2)
 Spilsbury, R. *Providence lost: a critique of Darwinism*. OUP, 1974 (2)
 Tippett, Michael. *Moving into Aquarius*. Routledge, 1959 (1)
 Tyrrell, G.N.M. *Grades of significance*. Rider, 1930 (2)

(g) *History of the classification of knowledge*

- Besson, A. *Medieval classification and cataloguing*. Clover Publications, 1980 (1)
 Bliss, H.E. *The organization of knowledge and the system of the sciences*. Holt, 1929 (2)
 Collison, R.L. *Encyclopaedias: their history throughout the ages*. Hafner, 1964 (1)
 Flint, R. *Philosophy as scientia scientiarum, and a history of classifications of the sciences*. Blackwood, 1904 (2)
 La Montagne, L.E. *American library classification with special reference to the Library of Congress*. Shoe String Press, 1961 (1)
 McRae, R. *The problem of the unity of the sciences: Bacon to Kant*. University of Toronto Press, 1961 (2)
 Martin, W.O. *The order and integration of knowledge*. University of Michigan Press, 1957 (2)
 Richardson, E.C. *Classification: theoretical and practical*. 3rd ed. Shoe String Press, 1964 (1)
 Sayers, W.C. Berwick. *A manual of classification for librarians*. Grafton, 1926 (1)
 Shields, C.W. *The order of the sciences*. Scribner's, 1882 (2)

2. Forms of knowledge

(a) *General analysis*

- Adler, M. *How to read a book*. Simon and Schuster, 1940 (1)
 Böehm, K. (ed). *University choice*. Penguin, 1966 (1)
 Bullock, A. (ed). *The Fontana dictionary of modern thought*. 2nd ed. Fontana, 1988 (Ref)
 Cassirer, E. *An essay on man*. Yale U.P., 1944 (2)
 Cassirer, E. *The philosophy of symbolic forms*, Yale U.P., 1954/7. 3 vols (3)
 Coggin, P.A. *Art, science and religion*. Harrap, 1962 (1)
 Collingwood, R.G. *Speculum mentis, or, The map of knowledge*. Clarendon Press, 1924 (3)
 Fletcher, B.A. *A philosophy for the teacher*. OUP, 1961 (1)
 Ford, G.W. and Pugno, L. (eds) *The structure of knowledge and the curriculum*. Rand McNally, 1966 (2)
 Heywood, R.B. (ed) *The works of the mind*. University of Chicago Press, 1947 (2)
 Hirst, P.H. *Knowledge and the curriculum*. Routledge, 1974 (1)
 Kaiser, C.H. *An essay on method*. Rutgers U.P., 1952 (2)
 King, A.R. and Brownell, J.A. *The curriculum and the disciplines of knowledge*. Wiley, 1966 (2)

- Leary, I. (ed). *The unity of knowledge*. Doubleday, 1955 (2)
 Machlup, F. *The branches of learning*. Princeton U.P., 1982 (1) (Knowledge: its creation, distribution and economic significance vol 2.)
 Macmurray, J. *Religion, art and science: a study of the reflective activities in man*. Liverpool U.P., 1961 (2)
 Oakshott, M. *Experience and its modes*. CUP, 1933 (2)
 Phenix, P. *Realms of meaning*. McGraw-Hill, 1964 (1)
 Piper, R.F. and Ward, P.W. *The fields and methods of knowledge*. Knopf, 1929 (1)
 Reid, L.A. *Ways of knowledge and experience*. Allen and Unwin, 1961 (2)
 Taylor, H.O. *Human values and verities*. Macmillan, 1928 (2)
 Whitehead, A.N. *Modes of thought*. CUP, 1938 (3)
 Williams, W.E. (ed). *The reader's guide*. Penguin, 1960 (Ref)

(b) *Philosophy*

- Adler, M. *The conditions of philosophy*. Dell, 1965 (1)
 Collingwood, R.G. *An essay on philosophical method*. Clarendon Press, 1933 (3)
 Danto, A.C. *What philosophy is*. Penguin, 1971 (2)
Encyclopaedia of philosophy. Macmillan, 1967 (Ref)
 Flew, A.G.N. *An introduction to Western philosophy*. Thames and Hudson, 1971 (2)
 Hirst, R.J. (ed). *Philosophy: a guide for the intending student*. Routledge, 1968 (1)
 Joad, C.E.M. *Guide to philosophy*. Gollancz, 1936 (2)
Men of ideas: some creators of contemporary philosophy. BBC, 1978 (2)
 Passmore, J. *Philosophical reasoning*. Duckworth, 1961 (2)
 Sparshott, F.E. *Looking for philosophy* McGill-Queens U.P., 1972 (1)

(c) *Science*

- Ackoff, R.L. *Scientific method*. Wiley, 1962 (2)
 Asimov, I. *The intelligent man's guide to science*. Basic Books, 1960 (1)
 Beck, S.D. *The simplicity of science*. Penguin, 1962 (1)
 Beveridge, W.I.B. *The art of scientific investigation*. Heinemann, 1950 (1)
 Cohen, M. and Nagel, E. *Introduction to logic and scientific method*. Harcourt, Brace, 1934 (2)
 Hardy, G.H. *A mathematician's apology*. CUP, 1940 (1)
 Kuhn, T.S. *The structure of scientific revolutions*. University of Chicago Press, 1962 (2)
 Medawar, P. *The limits of science*. OUP, 1985 (1)
 Newman, R.J. (ed). *What is science?* Simon and Schuster, 1956 (1)
 Pantin, C.F.A. *Relations between the sciences*. CUP, 1968 (2)
 Tullock, G. *The organization of inquiry*. Duke U.P., 1966 (2)
 Watson, J. *The double helix: a personal account of the discovery of the structure of D.N.A*. Penguin, 1970 (1)
 Ziman, J. *Public knowledge*. CUP, 1968 (1)

(d) *Social science*

- Andreski, S. *Social sciences as sorcery*. Deutsch, 1972 (1)
 Duverger, M. *Introduction to the social sciences*. Allen and Unwin, 1964 (2)

- Handy, R. *Methodology of the behavioural sciences*. Charles C. Thomas, 1964 (2)
 Kapp, K.W. *Towards a science of man in society*. Nijhoff, 1961 (2)
 Mackenzie, N. (ed). *A guide to the social sciences*. Weidenfeld and Nicolson, 1966 (1)
 Madge, J. *The tools of social science*. Longmans, 1953 (2)
 Marsh, D.C. (ed). *The social sciences: an outline for the intending student*. Routledge, 1965 (1)
 Rickman, H.P. *Understanding and the human studies*. Heinemann, 1967 (1)
 Winch, P. *The idea of a social science*. Routledge, 1958 (2)
 Znaniecki, F. *Cultural sciences: their origin and development*. University of Illinois Press, 1952 (2)

(e) *History*

- Barnes, H.E. *A history of historical writing*. 2nd ed. Dover, 1962 (2)
 Bloch, M. *The historian's craft*. Manchester U.P., 1954 (3)
 Butterfield, H. *Man on his past*. Cambridge U.P., 1955 (2)
 Clark, G. Kitson. *The critical historian*. Heinemann, 1967 (1)
 Collingwood, R.G. *The idea of history*. Clarendon Press, 1946 (2)
 Elton, G.R. *The practice of history*. Sydney U.P., 1967 (2)
 Finberg, H.P.R. (ed). *Approaches to history*. Routledge, 1962 (1)
 Marwick, A. *The nature of history*. Macmillan, 1970 (2)
 Perkin, H. *History: an introduction for the intending student*. Routledge, 1970 (1)
 Plumb, J.H. *The death of the past*. Penguin, 1973 (2)
 Thomson, D. *The aims of history*. Thames and Hudson, 1969 (1)
 Walsh, W.H. *An introduction to the philosophy of history*. Hutchinson, 1951 (2)

(f) *Biography and autobiography*

- Bates, E. Stuart. *Inside out: an introduction to autobiography*. Blackwell, 1936 (2)
 Bowen, C.D. *Adventures of a biographer*. Little, 1959 (1)
 Clifford, J.L. (ed). *Biography as an art*. OUP, 1962 (2)
 Garraty, J.A. *The nature of biography*. Cape, 1958 (2)
 Kendall, P.M. *The art of biography*. Allen and Unwin, 1965 (2)
 Maurois, A. *Aspects of biography*. Ungar, 1966 (2)
 Pascal, R. *Design and truth in autobiography*. Routledge, 1960 (2)
 Shelston, A. *Biography*. Methuen, 1977 (The Critical Idiom series) (1)
 Spengemann, W.C. *The forms of autobiography*. Yale U.P., 1980 (1)
 Wethered, H.N. *The curious art of autobiography*. Johnson, 1956 (2)

(g) *Art and criticism*

- Collingwood, R.G. *The principles of art*. Clarendon Press, 1938 (2)
 Dudley, L. and Faricy, A. *The humanities: applied aesthetics*. McGraw-Hill, 1968 (1)
 Gibson, A.B. *Muse and thinker*. Penguin, 1972 (2)
 Hough, G. *An essay on criticism*. Duckworth, 1966 (2)
 Munro, T. *The arts and their interrelations*. Liberal Arts Press, 1949 (1)

- Osborne, H. *Aesthetics and criticism*. Routledge, 1955 (2)
Reid, L.A. *Meaning in the arts*. Allen and Unwin, 1969 (2)
Sparshott, F.E. *The concept of criticism*. OUP, 1967 (2)
Wollheim, R. *Art and its objects*. Penguin, 1970 (2)

(b) *Religion*

- Blackstone, W.T. *The problem of religious knowledge*. Prentice-Hall, 1963 (2)
Happold, F.C. *Mysticism*. Penguin, 1963 (1)
James, William. *Varieties of religious experience*. Longmans, 1902 (2)
Lewis, H.D. and Slater, R.L. *The study of religions*. Penguin, 1969 (2)
Otto, R. *The idea of the holy*. 2nd ed. OUP, 1950 (2)
The Religious perspective. Open University Course A101, Units 19/20 (1)
Smart, N. *The religious experience of mankind*. Scribner's, 1969 (2)
Smith, W.C. *The meaning and end of religion*. Mentor, 1964 (1)
Staal, F. *Exploring mysticism*. Penguin, 1975 (2)

ملحق (٣) : أشكال المعرفة : ملحق الخصائص

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------|--|--|-------------------------|
| الإشكال الرئيسي المتصلة للمعرفة | الروايات، الثانوية | الروايات الأوثية (الأصلية) | الإشكال السائدة للتعابية | التغطيات الرئيسية | دلالة مختصرة عن الموضوع الرئيسي أو الهدف | شكل المعرفة |
| تاريخ الفلسفة | ٠١ عرض ٠٢ الفلاسفة الأصليين ٠٢ الملحق الفلاسفي | الفلاسفة الأصليون | التحليل | التفكير | طبيعة الوجود والمعرفة | الفلسفة |
| تاريخ العلم وفلسفة العلم | ٠١ الكتب الدراسية، والمعرفة العلمية ٠٢ الملحق العلمي | التفج العلمي، وثائق البحث | الوصف التحليل التبعي | التنظيم، اللاحظة الاحترار، الملحق الاستقرائي | قوانين الطبيعة | العلم الطبيعي والإنساني |
| تاريخ التكنولوجيا | الكتابات التقنية (التكنولوجيا) | المفاهيم الموحدة الترسيمات، إلخ | الوصف التحليل التبعي | التنظيم، التصمم، الابعاء Artefacts | كيف تعمل الأشياء النافعة | التكنولوجيا (التقانة) |
| فلسفة التربية، والتاريخية، إلخ. | ٠١ الكتب الدراسية ٠٢ الملحق التاريخي | القوانين الدراسية، القوانين السياسية، الاقتصاد، إلخ | الوصف التحليل التبعي | التنظيم التخطيط التنفيذي | الميش في المجتمعات | الممارسة الاجتماعية |
| فلسفة التاريخ | | اللازيون الكبار | الوصف التحليل، الملاحظات | فحص وتفسير السمات (مؤايق المصادر) | الماضي | التاريخ |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---|--|--------------------|
| الأخلاق تاريخ المثل العليا | الإقامة في قضايا الضمور، والجدول | النظم الأخلاقية | التوصيف | التفكير الحديسي | التفكير | المسرفة الأخلاقية |
| فلسفة الدين وتاريخ الدين وعلم نفس الدين | الدين الصيدي، الدهج اللاهوتي، شرح الطقوس، التعليق على الكتب المقدسة، أساليب التصوف | الصلوات، الطقوس، اللاهوت، الكتب المقدسة كجاءات الصوفية | الاختلافات مع الملوم المساعدة | العبادة، الصالح التفكير الحديسي التجريبية الصوفية | المعرفة عن طريق الروح المباشر، الحياة وفقاً لشريعة أو عقيدة | الدين |
| تقد الفنون تاريخ الفنون فلسفة الفنون | أساليب الرسم، والتأليف (الموسيقى) والكتابة، إلخ | الأعمال الأدبية التسجيلات الموسيقية استماع الرسومات إلخ. | الخيالي | الحديسي، الرسم، التأليف (الموسيقى) الكتابة إلخ. | إبداع الأعمال الجمالية | الفن |
| تاريخ النقد | النهج النقدي | الأعمال النقدية | الوصف التفسيري التقويم | الوصف، التفسير التقويم | الأعمال الفنية | النقد |
| تاريخ الترجمة الدائية | الترجمة الدائية المذكرات الدائريات | الرسائل والدائريات | الوصف والمذكرات | التفكير | الحياة والآراء المخصصة | التجريبية المتخصصة |

ملحق (٢) : أشكال المعرفة : ملحق الخصائص

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ٠١ تفحص النص ٠١ الأزياء : العنوان، العنوان الفرعي، المؤلف، تأليفه اجنوبات، رؤوس الفصول | ٠٢ اقرأ المقدمة، وستره الكتاب | ٠٣ إذا لزم اقرأ عينة من النص، راجع الملومات الخارجية، مثال ذلك: عروض الكتب. | ٠٤ حدد ما إذا كان العمل متجانسا أم مركبا. | ٠٤ حدد الفكر والنص (مثال ذلك: كتاب تعلمي باللغة الإنجليزية المستوى الأول). |
| ٠٢ التحليل لكل وحدة (أي كل العمل المتجانس أو جزء منه | ٠١ حدد شكل المروية الأساسي (مثال ذلك : المعلم) | ٠٢ حدد المعلم (مثال ذلك: علم الحيوانات) | ٠٣ حدد الموضوع (المبحث) مثال ذلك: تنفس الأسماك | |

٠٣ ملخص الجهود الكتب تحليلا كاملا بالإنفاذك الخاصة (أي : تحليل واحد للعمل المتجانس وتحليلين أو أكثر للعمل المركب).

Index of books analyzed in text

(a) Main items

- Archer, Peter. *Social welfare and the citizen*. Penguin, 1957, 90–91
- Bell, Clive. *Civilization: an essay*. Chatto and Windus, 1928, 85
- Bejeman, John. *First and last loves*. John Murray, 1952, 58
- Bonavia, David. *Seeing red*. Harrap, 1987, 87
- Brown, David. *Draw horses*. Pitman, 1980, 78
- Cecil, Lord David. *A Portrait of Jane Austen*. Constable, 1978, 65
- Clabby, J. *The natural history of the horse*. Weidenfeld and Nicolson, 1976, 76–77
- Collingwood, R. G. *The idea of nature*. Clarendon Press, 1945, 11–12
- Cox, Ian (ed). *The scallop: studies of a shell and its influences on human kind*. Shell Transport and Trading Company, 1957, 61–62
- Crossman, Richard. *The god that failed*. Harper and Row, 1950, 86
- Curl, Richard. *Women: an analytical study*. Watts, 1967, 64
- Dieuzeide, Henri. *Teaching through television*. OEEC, 1960, 58, 106–108
- Diggle, George E. *So you want to be a public speaker*. Colin Venton, 1973, 50
- Dimnet, Ernest. *The art of thinking*. Cape, 1929, 82
- Downes, D. M. et al. *Gambling, work and leisure: a study across three areas*. Routledge, 1976, 84
- Duncan, Ronald and Wilson, Colin. *Marx refuted: the verdict of history*. Ashgrove Press, 1987, 88–89
- Flew, Anthony. *Thinking about social thinking*. Blackwell, 1986, 83
- Flew, Anthony. *Thinking about thinking*. Fontana, 1975, 81–82
- Fuller, Edmund (ed). *The Christian idea of education*. Yale U.P., 1957, 45, 46
- Fussell, Paul. *The Great War and modern memory*. O.U.P., 1975, 17
- Gaunt, William. *The Pre-Raphaelite tragedy*. Cape, 1942, 57
- Glasser, Ralph. *Leisure: penalty or prize?* Macmillan, 1970, 84–85
- Gregory, Richard. *Religion in science and civilization*. Macmillan, 1980, 96
- Halsted, J.B. *Romanticism*. Macmillan, 1969, 59
- Hardman, A. C. Leighton. *A guide to feeding horses and ponies*. Pelham Books, 1977, 77
- Harding, M. E. *Women's mysteries, ancient and modern*. Rider, 1971, 92, 109–110
- Harding, Alister. *The spiritual nature of man*. Clarendon Press, 1979, 94
- Harrison, Max et al. *The essential jazz records volume 1: ragtime to swing*. Mansell, 1984, 14–15
- Herrigel, Eugen. *Zen in the art of archery*. Pantheon, 1953, 46–47
- Hudson, Liam. *Bodies of knowledge: the psychological significance of the nude in art*. Weidenfeld and Nicolson, 1982, 18
- Hughes, Spike. *The art of coarse cricket*. Museum Press, 1954, 52
- Humphrey, N. *In a dark time*. Faber, 1984, 17
- Hyde, Douglas. *I believed*. Heinemann, 1950, 86
- I believe*. Allen and Unwin, 1940, 85–86
- Joel, C. E. M. *God and evil*. Faber, 1942, 92–93
- Keating, P. (ed). *The Victorian prophets: a reader from Carlyle to Wells*. Fontana, 1981, 17
- Kennett, David H. *Victorian and Edwardian horses from historic photographs*. Batsford, 1980, 78–79

- Knight, G. Wilson. *Byron and Shakespeare*. Routledge, 1966, 89-90
- Knox, A. C. White and Guertiz, J. E. F. *The Penguin handbook of first aid and home nursing*. Penguin, 1961, 60
- Lascelles, Mary. *Jane Austen and her art*. O.U.P., 1939, 66
- Laughton, L. G. Carr and Heddon, V. *Great storms*. 2nd ed. Philip Allan, 1930, 59, 80-81
- Levin, Bernard. *Embuscasms*. Cape, 1983, 16-17, 30
- Lowry, Charles W. *Communism and Christ*. Eyre and Spottiswoode, 1954, 89, 108-109
- McFarlane, K. B. *The nobility of later medieval England*. Clarendon Press, 1973, 18
- McIntyre, Alasdair. *Marxism and Christianity*. Duckworth, 1968, 87
- Meller, H. E. *Leisure and the changing city, 1870-1914*. Routledge, 1976, 83
- Meteorological Office. *Meteorology for mariners*. 3rd ed. H.M.S.O., 1978, 80-81
- Morrison, A. and McIntyre, D. *Teachers and teaching*. 2nd ed. Penguin, 1980, 115-125
- Oakley, Ann. *The sociology of housework*. Martin Robertson, 1974, 91, 110-111
- O'Flinn, Paul. *Them and us in literature*. Pluto Press, 1975, 45
- Parkinson, C. Northcote. *Parkinson's law*. John Murray, 1958, 52
- Peacocke, A. R. *Science and the Christian experiment*. O.U.P., 1971, 96
- Penfield, Wilder. *The mystery of the mind. a critical study of consciousness and the human brain*. Princeton U.P., 1975, 95
- Persig, Robert. *Zen and the art of motorcycle maintenance: an enquiry into values*. Bodley Head, 1974, 17
- Pieper, Josef. *Leisure: the basis of culture*. Faber, 1952, 85
- Potter, Stephen. *Pedigree: essays on the etymology of words from nature*. Collins, 1973, 12
- Priestland, Gerald. *Priestland right and wrong*. Collins, 1983, 45
- Priestland, Gerald. *The case against God*. Collins, 1984, 93-94
- Priestley, J. B. *Delight*. Heinemann, 1949, 30
- Radhakrishnan, S. *East and West: some reflections*. Allen and Unwin, 1955, 96-97
- Rockwell, Joan. *Fact in fiction: the use of literature in the systematic study of society*. Routledge, 1974, 18
- Rogers, Edward. *A Christian commentary on communism*. Wyvern Books, 1959, 86-87
- Savage, Katherine. *Marxism and communism*. Bodley Head, 1968, 88
- Shaw, John. *The self in social work*. Routledge, 1974, 91-92
- Sherrington, C. S. *Man on his nature*. C.U.P., 1940, 94-95
- Simmons, Sue. *The military horse*. Marshall Cavendish, 1976, 79
- Simms, Eric. *A natural history of Britain and Ireland*. Dent, 1979, 11-12
- Stebbing, L. Susan. *Thinking to some purpose*. Penguin, 1939, 82
- Stevens, Anthony. *Archetype: a natural history of the self*. Routledge, 1982, 15
- Taylor, Gordon Rattray. *The natural history of the mind: an exploration*. Secker and Warburg, 1979, 95
- Thomson, Neil. *A closer look at horses*. Hamish Hamilton, 1977, 79
- Thomson, Robert. *The psychology of thinking*. Penguin, 1959, 81
- Villiers, Guy. *The British heavy horse*. Barrie and Jenkins, 1976, 77-78
- Vivian, Frederick. *Thinking philosophically*. Chatto and Windus, 1969, 83
- Webb, Dom Bruno. *Why does God permit evil?* Burns Oates, 1941, 92-93
- Wilson, Angus. *The world of Charles Dickens*. Secker and Warburg, 1979, 66

(b) *Items briefly referred to by title only*

- Agricultural libraries*, 59
All out for Everest, 74
Books and periodicals for medical libraries in hospitals, 57
Business man's guide to travel, 74
Citadels of mystery, 58
Complete traveller, The (Joan Bakewell), 73
Dancing Wu Li masters, The, 58
Discovery of the East, 74
Divine comedy, The (Dante), 10
Diving for sunken treasure (Jacques Cousteau), 74
Encyclopedia of world geography, 74
English path, The, 58
Explorations, 59
Face of the nude, The, 58
Forbidden game, The, 59
Forms of feeling, 59
Free for all, 59
Frontiers in geographical teaching, 74
Ghost in the looking-glass, The, 59
Golden borders, The, 74
Grand days of travel, The, 74
Great deserts, The, 74
Holiday Which, 74
In for a penny, 59
In search of Schrödinger's cat, 58
Industries of the world, 74
Investigating geography, 74
Itself an education, 58
Keep smiling through, 58
King Solomon's ring, 59
Leisure activities (Disabled Living Foundation), 83
Leisure and pleasure in the 18th Century, 83
Leisure and society 1830–1950, 83
Leisure and the waterways (British Waterways Board), 83
Leisure for mentally handicapped people, 83
Leisure in Britain, 1780–1939, 83
Leisure provision and people's needs (HMSO), 83
Let us now praise famous men, 58
Look younger, live longer, 58
Marxists on literature, 45
Matter of honour, A, 59
Men of ideas, 58
Morning, noon and night in London, 58
My favourite escape stories, 74
Night life, 58
No, Minister, 58
Not all in the mind, 58
Pit-men, preachers and politics, 58, 59
Prelude, The (Wordsworth), 10
Quantitative techniques in geography, 74
Regional geography, 74
Samar kand and beyond, 58
Seeds of change, 59
Selective guide for Jewish travellers, A, 74

Southern continents, The, 74
Stars, The, 58
Thinking- an introduction to its experimental psychology, 81
Thinking about eating out?, 83
Thinking about refuse collection, 83
Thinking about rural development, 83
Thinking and talking, 81
Thinking straight, 81
Thinking things out, 81
Thinking with concepts, 81
Travel in the ancient world, 74
Treasure hunter's guide, A, 74
Universities: the years of challenge, 58
Who moved the stone?, 58
Worlds and underworlds, 58
World's greatest beach holidays, The, 74

دراسات في

علوم المكتبات والتوثيق والبيبلوجرافيا

الدكتور عبد الوهّاب أبو النور



المخطّطة العربية للتصنيف

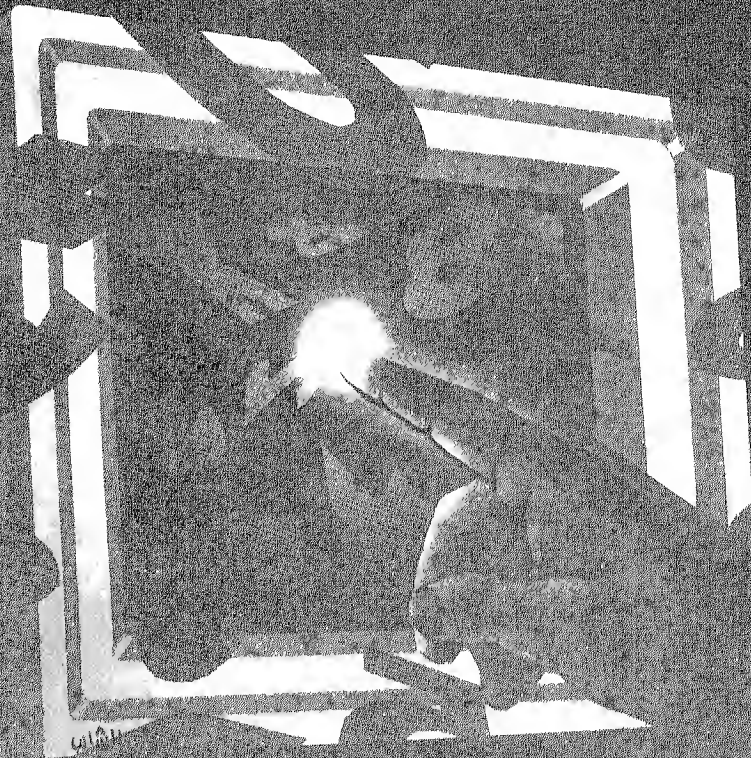
الإطار العملي

ونظريّة المساميين في تنظيم المعرفة

علاء الكتب

النصنيف لأغراض استرجاع المعلوما

الدكتور عبد الوهاب أبو النور



عالم الكتب

الفهرست المصنفة

«أسسه وتطبيقاته»

تأليف
جيسى شيرا
مرجريت إيجان

ترجمة وتقديم
الدكتور
عبدالوهاب أبو النور

خطبة العمدة للتصنيف

نظرة التصنيف في الوطن العربي

المشكلات والحلول المقترحة



علاء الدين

رقم الإيداع ١٠٩٢٥ / ١٩٩٦

ISBN

977-232-093-2



الصنّف العملي والتكشيف

يتألف هذا الكتاب من قسمين يكمل كل منهما الآخر. القسم الأول، الدراسات والقسم الثاني: ترجمة كاملة لكتاب التحليل الموضوعي تأليف لانجريدج. والقسم الأول معالجة وافية للتصنيف العملي والتكشيف. والمعروف أن التصنيف العملي هو الغاية والهدف من تدريس التصنيف. وقد بدأ القسم بتحديد مفهوم التحليل الموضوعي منذ ظهور المصطلح حتى الآن حيث يركز لانجريدج على معنى محدود للمصطلح وهو عملية تحديد الموضوع باعتبارها أهم العمليات في أعمال المكتبات جميعاً. يلي ذلك تفصيل واف لمراحل التصنيف العملي والتكشيف بدءاً بالاعتبارات العامة، ثم تحديد الموضوع وعلاقة ذلك بتعليم العاملين في المكتبات حيث يحتاج إلى إلمام بالموضوعات، ثم مصادر تحديد الموضوع، ثم تحديد القسم الرئيسي، ثم تحديد رقم التصنيف. يلي ذلك الدور الذي يلعبه الكشاف الموضوعي الألفبائي، ثم قواعد عملية مثل الكتاب الذي يتناول أكثر من موضوع، قسم الموضوع. والشكل، ثم التصنيف العملي في الخطط التحليلية التركيبية ومثالها: الخطة العربية للتصنيف. أما القسم الثاني وهو كتاب التحليل الموضوعي فقد سبقته دراسة شاملة للكتاب ضمن القسم الأول. والكتاب يتألف من ثمانية فصول تركز على عملية التحليل الموضوعي في التصنيف العملي والتكشيف وتغطي بالتفصيل كافة جوانب هذه العملية والفصول هي: التعريف والأهداف، وأشكال الكتابة، الموضوعات (المباحث)، أشكال الكتابة، التلخيص (عملية تحديد الموضوع)، التلخيص من الناحية الموضوعية، التحليل الموضوعي للأنظمة، وأخيراً: التحليل العميق. والكتاب غني بأفكاره، غني بتحليلاته، غني بأمثلته. وهذا الكتاب الوحيد الذي خصص لهذه العملية المهمة من عمليات المكتبات والمعلومات. وهو بقسمين يغطي هذه العملية بشكل واف ومفصل، ومن ثم فلا غنى عنه للأستاذ والطالب وأمين المكتبة وكل من يعمل في حقل المكتبات والمعلومات.

الناشر